|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Законный представитель (мама)  Н. Ф. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

МДОУ «ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей дошкольного возраста

с расстройствами аутистического спектра

МДОУ «Гаевский детский сад»

2020 год

Оглавление

[Введение 3](#_Toc29473996)

[Планируемые результаты 4](#_Toc29473997)

[Содержание образования 5](#_Toc29473998)

[Циклограмма деятельности педагога 9](#_Toc29474156)

[Литература 9](#_Toc29474157)

## Введение

Рабочая программа по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана для воспитанника старшей группы Полякова Семена на основе, следующих документов:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) .

• Устав МДОУ «Гаевский детский сад».

Рабочая программа разработана на период – один год.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития воспитанника старшей группы для воспитанника с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося , (далее –с РАС). Рабочая программа (далее - Программа) для воспитанника с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося (далее –с РАС) нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка с особенными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа определяет примерное содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

# Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательной области «художественно- эстетическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты в зависимость от уровня развития и восприятия** | | |
| различать высоту звуков (высокий- низкий); | слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; | слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; |
| узнавать знакомые мело­дии; | различать звуки по высо­те (октава); | узнавать песни, мелодии; |
| вместе с педагогом под­певать музыкальные фра­зы; | замечать динамические изменения (громко-тихо); | различать звуки по высо­те (секста-септима); |
| двигаться в соответствии с характером музыки, на­чинать движения одно­временно с музыкой; | петь не отставая друг от друга; | петь протяжно, четко поизносить слова; |
| выполнять простейшие движения; | выполнять танцевальные движения в парах; | выполнять движения в соответствии с характе­ром музыки» |
| различать и называть или указывать му­зыкальные инструменты: погремушка, бубен, коло­кольчик. | двигаться под музыку с предметом. | инсценировать (вместе с педагогом) песни, хоро­воды; |
|  |  | играть на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке. |

Целевые ориентиры воспитанника с РАС.

В результате индивидуального педагогического воздействия должны быть:

- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанника;

- раскрыты потенциальные возможности воспитанника через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;

- реализована преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей с РАС;

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития (развитие мелкой

Содержание образования

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Для детей от 4 до 5 лет*см.стр.101-103,104,110-112,121,124-125, праздники и развлечение стр.276, музыкальный репертуар стр.294, список детской литературы стр. 282 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.***

**Для детей от 5 до 6 лет *см. стр.101-103,105,112-116,121-122,126-127, праздники и развлечение стр. 277, музыкальный репертуар стр.297, список детской литературы стр.284 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.***

**Первая часть занятия**: Познавательное или речевое развитие

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти. Активизация речевой деятельности. Формирование фонематического слуха

**Вторая часть занятия:**В этой части занятия предполагается снятия эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

**Третья часть занятия:** Продуктивная деятельность.

В этой части занятия предполагается развитие способностей воспитанника в музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики посредством дидактических игр, упражнений.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Литература |
| Сентябрь | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.4 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.6 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.9 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.11 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.13 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.15 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.17 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.19 |
| Октябрь | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.21 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.23 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.24 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.26 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.29 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.32 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.33 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» стр.36 |
| Ноябрь | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.38 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.40 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.42 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.44 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.46 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.48 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.50 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.51 |
| Декабрь | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.53 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.56 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.57 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.59 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.61 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.62 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.64 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.66 |
| Январь | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.68 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.70 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.72 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.74 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день»стр.75 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.77 |
| №7 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» стр.79 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.80 |
| Февраль | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.82 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.83 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.85 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.87 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.88 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.90 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.92 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.94 |
| Март | №1 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.96 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.96 |
| №3 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.99 |
| №4 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.102 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.104 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.106 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.108 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.110 |
| Апрель | №1 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день»стр.111 |
| №2 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.113 |
| №3 | И.Каплунова И Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.115 |
| №4 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.117 |
| №5 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.119 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.120 |
| №7 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.122 |
| №8 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.123 |
| Май | №1 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.125 |
| №2 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.126 |
| №3 | И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.128 |
| №4 | И.Каплунова И Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.129 |
| №5 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.131 |
| №6 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.132 |
| №7 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.133 |
| №8 | И.Каплунова И. Новоскольцева «Праздник каждый день» СТР.135 |

План развлечений, досугов ,праздников на год**.**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятия |
| сентябрь | 1 сентября «День знаний»  Развлечение «В гости к солнышку»  игры-забавы «Ладушки-ладошки» |
| октябрь | тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»  тематический праздник «Волшебница Осень»  кукольный спектакль «Козлик Бубенчик и его друзья»  кукольный спектакль «Дружок и Петушок»  «Новоселье» |
| ноябрь | «День матери» |
| декабрь | игры –забавы «Музыкальные игрушки»  Праздник «Здравствуй дед Мороз»  Праздник «Новогодние чудеса» |
| январь | зимние каникулы (по плану) |
| февраль | развлечение «Нам вместе весело»  «День защитников Отечества» |
| март | праздник «Вот какие наши мамы»  развлечение по правилам дорожного движения «Как дети научили Бабу ягу правилам дорожного движения» |
| апрель | «День космонавтики»  развлечение «В весеннем лесу» |
| май | Музыкальная гостиная, посвящённая празднику «День Победы»  «Выпуск в школу» |
| июнь | летние развлечения на улице (по плану) |

Циклограмма деятельности педагога

**по организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | | Четверг | | | Пятница | | | |
| Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | | 10 мин | | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | | | 10 мин | | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | | 10 мин |
| Индивидуальная работа с детьми (20 мин) (на улице – 30 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 16.00-16.20 – занятие с детьми с РАС | 20 мин | |  | |  | | | 16.00-16.20 – занятие с детьми с РАС | 20 мин | |  |  | |
| Взаимодействие с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Литература

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).

**Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)**

* + - 1. И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.