|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Законный представитель (мама)Н. Ф. Полякова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

МДОУ «ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей дошкольного возраста

с расстройствами аутистического спектра

МДОУ «Гаевский детский сад»

Оглавление

[Введение 3](#_Toc29468280)

[Планируемые результаты 4](#_Toc29468281)

[Содержание образования 5](#_Toc29468282)

[Примерная структура индивидуального занятия 5](#_Toc29468283)

[Циклограмма деятельности педагога 7](#_Toc29468593)

[Методы и формы взаимодействия с воспитанником: 7](#_Toc29468594)

# Введение

 Рабочая программа по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана для воспитанника старшей группы Полякова Семена на основе, следующих документов:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) .

• Устав МДОУ «Гаевский детский сад».

Рабочая программа разработана на период – один год.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития воспитанника старшей группы для воспитанника с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося , (далее –с РАС). Рабочая программа (далее - РП) для воспитанника с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося (далее –с РАС) нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка с особенными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целью Программы является: приобретение опыта в двигательной активности ребенка дошкольного возраста с 5 лет до 6 лет, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

Повышение двигательной активности, посредством игровой деятельности, формирование навыков речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Количество индивидуальных занятий воспитателей определены 2 раза в неделю не более 20 минут.

Программа определяет содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая,

– коммуникативная,

– познавательно-исследовательская,

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

# Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры воспитанника с РАС.

В результате индивидуального педагогического воздействия должны быть:

- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанника;

- раскрыты потенциальные возможности воспитанника через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;

- реализована преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей с РАС;

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития (развитие мелкой моторики), игровой деятельности (физкультминутка, дидактические игры, упражнения).

Целевые ориентиры

- уметь выполнять упражнения по самомассажу ладоней с использованием массажного мячика по показу взрослого;

- уметь выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

- уметь выполнять простейшие поручения и просьбы;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

# Содержание образования

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### Примерная структура индивидуального занятия

**Первая часть занятия**: Познавательное или речевое развитие

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти. Активизация речевой деятельности. Формирование фонематического слуха

**Вторая часть занятия:**В этой части занятия предполагается снятия эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

**Перспективное планирование**

*Образовательные предложения для целой группы детей/Занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Источник |
| Сентябрь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.19,21 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.21,23 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.24,26 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.26,29 |
| Октябрь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.30,32 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.33,34 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.35,36 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.36,38 |
| Ноябрь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.39,40 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.41,43 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.43,45 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.45,47 |
| Декабрь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.48,49 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.50,51 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.52,54 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.54,56 |
| Январь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.57,59 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.59,60 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.61,62 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.63,64 |
| Февраль  | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.65,67 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.67,68 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.69,70 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.70,42 |
| Март | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.72,73 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.74,76 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.76,77 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.78,79 |
| Апрель  | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.80,82 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.82,84 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.84,85 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.86,87 |
| Май | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.88,89 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.89,90 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.91,92 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.92,93 |
| Июнь | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.94,95 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.95,96 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.96,97 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.97,98 |
| Июль | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.98,99 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.99,100 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.100,101 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.102 |
| Август | 1,2,3 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.103 |
|  | 4,5,6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.104 |
|  | 7,8,9 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.104 |
|  | 10,11,12 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. с.105 |

Циклограмма деятельности педагога **по организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми с РАС с 5 до 6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |
| Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин | Посещение групп с целью установления и активизации контакта с детьми с РАС | 10 мин |
| Индивидуальная работа с детьми (20 мин) (на улице – 30 мин)  |
| 16.00-16.20 – занятие с детьми с РАС | 20 мин |  | 16.00-16.20 – занятие с детьми с РАС | 20 мин |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в проектной деятельности |

**Методы и формы взаимодействия с воспитанником:**

**- Наглядный метод,**обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

- **Словесный метод**, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

- **Практический метод**, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи;

**- Игровой метод**, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

На индивидуальных занятиях используются следующие формы работы:

- дидактические игры;

- показ взрослого;

- физкультминутка;

- самомассаж.

**Литература**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3,е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).

**Методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания  |  |
| А.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | печатный |
| В.Г. Фролов, Физкультурные занятия на прогулке | печатный |
| Контроль физического состояния детей дошкольного возраста . Москва «Просвещение». | печатный |
| «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Коваленко Москва | печатный |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа 4-5 года» Мозаика-синтез Москва 2016г. | печатный |
| Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет». ТЦ Сфера – Москва, 2013г. | Печатный |

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».