|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад»** | | |  | |
|  |  |  | |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)***

**образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни в группе общеразвивающей направленности**

**Срок реализации 1 год**

Д. Гаёва

2021г

**Рабочая программа** (модуль) образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни группы общеразвивающей направленности – д.Гаёва – 2021г.

**Составитель:** Назмышева Б. А.- заместитель заведующего ; Селина Ю.Ю, 1 кв. категория , воспитатель МДОУ «Гаевский детский сад»

**Редактор:** Ваганова Л. П. - заведующий.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

**Рабочая программа** разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 3-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел обязательной части программы**   **Обязательная часть**  1.1 Пояснительная записка  1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы для детей возрастной категории 3-го года жизни.  1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы для детей возрастной категории 3-го года жизни.  1.1.3 Значимые для разработки и реализации целей и задач рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 3-го года жизни.  1.2.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **4**  **4**  **5**  **12**  **14**  **17** |
| **II. Содержательный раздел обязательной части программы**  2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях  2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»  2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»  2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»  2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»  2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»  2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  2.4 Планирование образовательной деятельности  2.6 Современные образовательные технологии  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **19**  **21**  **29**  **35**  **39**  **44**  **56**  **61**  **67**  **68** |
| **III. Организационный раздел обязательной части программы**  3.1. Описание материально-технического обеспечения  3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды  3.3 Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий  3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  3.3. Распорядок и режим дня | **69**  **70**  **76**  **77**  **80** |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Гаевский детский сад » (далее МДОУ) - «Гаевский детский сад», (далее «Гаевский детский сад » или ДОО) реализуется рабочая программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанная коллективом ДОО самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на языке Российской Федерации – русском, в режиме 5-дневной рабочей недели сокращенного рабочего дня 10 часов с 7.30 до 17.30 ч.

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа-учебно-методическая документация, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3-го года жизни, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом образовательной программы дошкольного образования

Данная рабочая программа разработана в ответ на вызов времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
10. Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Основная образовательная программа (модуль) дошкольного образования является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений, направленных на обеспечение разностороннего развития детей от 2 до 3 лет по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

* + 1. **Цели и задачи по реализации рабочей Программы для детей возрастной категории 3-го года жизни.**

**Цель программы**

Основная цель — создание в образовательной среде оптимальных условий для деятельного освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и запроса его семьи.

**Задачи программы**

• Создание системы условий для охраны и укрепления здоровья детей по векторам здоровьесбережения и здоровьесозидания.

• Обеспечение комплексной безопасности детей в образовательной организации (в т.ч. витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.).

• Поддержка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта.

• Содействие становлению социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

• Амплификация развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

• Формирование опыта общения, поддержка становления языковой личности.

• Организация условий для освоения детьми разных видов деятельности в их динамике и ансамбле (общение, предметно- манипулятивная, орудийная, познавательная, художественная, игровая и др.).

• Поддержка детской инициативы и становления субъекта деятельности.

• Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

• Создание условий для становления образа «Я» и картины мира с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Инновации программы

• Технология организации образовательной среды по вектору амплификации развития детей младенческого и раннего возраста.

• Технология проектирования интегрированного содержания образовательной деятельности на основе принципа культуросообразности.

• Модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.

**Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми 3-го года жизни:**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

**Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.**

Реализация содержания образования:

* обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
* ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
* учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно - коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
* осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса*

***Природно-климатические, географические и экологические особенности*** Ирбитский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Его территория на карте области выглядит в виде неправильного прямоугольника, вытянутого в меридиональном направлении на 100 км, а с запада на восток – на 86 км. Площадь района 4758 км 2. Административный центр Ирбитского района, г. Ирбит находится почти в центре района, на правом берегу р. Ницы при впадении в нее р. Ирбит. Его координаты – 57°30¢ с.ш. и 63°в.д. На севере район граничит с Туринским, на востоке с Байкаловским, на юге с Талицским, Пышминским, Камышловским, Сухоложским, на западе с Артемовским и Алапаевским районами. Через район проходит железная дорога Свердловск – Тавда – Устье-Аха. Шоссейные дороги связывают его практически со всеми соседними районами. Расстояние до Екатеринбурга 204 км, до г. Москвы 1857 км.

Удаленность района от Атлантического океана и соседство с Сибирью, большая разница в средних температурах самого теплого месяца — июля и самого холодного — января говорит о континентальности климата. Его характерные черты: холодная продолжительная зима с устойчивым снежным покровом, теплое, но сравнительно короткое лето, ранние осенние и весенние заморозки, наибольшее количество осадков — в летнее время. С физико-географической точки зрения Ирбитский район находится в пределах южной тайги и подзоны осиново-березовых лесов и сосновых ленточных боров лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины, ее Туринской наклонной равнины. Гидрографическая сеть района представлена рекой Ница и ее притоками: Ирбит, Кирга, Бобровка, относящимися к бассейну реки Тобол. Водный режим характеризуется ярко выраженными половодьями, продолжающимися до 57 дней. В районе имеются минеральные источники, которые по химическому составу относятся к типу хлоридно-натриевых вод. Источники еще недостаточно изучены и не используются.

На территории Ирбитского района имеется 11 памятников природы, в том числе “Белая горка”, “Вязовая роща” около д. Бердюгина, Трубина, Озеро “Поваренное” (карьер “Рудник”), 7 охотничьих хозяйств. Деревня Гаёва Ирбитского муниципального образования находится в 5 километрах (по автотрассе в 6 километрах) к востоку-юго-востоку от города Ирбит, на правом берегу протоки Старица реки Ница. Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

***Образовательная среда ДОУ.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад» расположен по адресу: 623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаёва, ул. Школьная, 17. Телефон - 8(34355) 3-14-36 , электронный адрес ДОУ (e-mail): [gaewski\_dsad@mail.ru](mailto:gaewski_dsad@mail.ru).

**Учредителем и собственником имущества** Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 29 января 2018 года, регистрационный № 19600, Серия 66 ЛО1 N 0006114, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии бессрочно.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено по проекту 60- х годов XX века. В здание имеются: для каждой возрастной группы - групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; имеется пищеблок с подсобными помещениями, хозяйственный блок, зал для физкультурных и музыкальных занятий; медицинский блок, изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет главного бухгалтера и заведующего хозяйством.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: ***на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.***

В содержании образования особое внимание - миру природы, природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбитском районе, а так же ознакомлению детей с жизнью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

***Специфика национальных, социокультурных условий.***

В Ирбитском районе органом местного самоуправления является Ирбитское муниципальное образование. На сегодняшний день в состав Ирбитского муниципального образования входят 21 территориальная администрация в которых 103 населенных пункта, в том числе без населения - 6. Наиболее крупные населенные пункты п. Пионерский, п. Зайково.

Ирбитский район имеет сельскохозяйственное направление. В районе работают 12 крупных и средних предприятий, в том числе Колхоз «Урал», 6 СПК («Килачевский», «Пригородное», «Завет Ильича» и др.), 5 ООО («Агрофирма Ирбитская»). Кроме них продукцию сельского хозяйства производят 37 крестьянских фермерских и 10 842 личных подсобных хозяйств граждан.

В Ирбитском муниципальном образовании исторически сложилась большая социально-культурная сеть.

* 51 образовательных организаций,
* 6 учреждений подведомственных Управлению культуры,
* Медицинское обслуживание осуществляет 1 больница - ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (в структуру входят 2 поликлиники и 46 ФАП, 4 - ОВП).

Национальный состав Ирбитского района 95% русские, 2% татары, 3% казахи.

В Гаевской территориальной администрации - основной национальный состав русские. Социально-культурную сеть состоит :

- МОУ Гаевская ООШ

- Гаевский сельский дом культуры

- Гаевская сельская библиотека

- Гаевский ФП

- Гаевская территориальная администрация

- СПК «Пригородное»

- ИП Подкорытов А. В.

- ИП Береснев М.В.

- ИП Томилов А. В.

Сетевая форма реализации программы дошкольного образования – это совместная деятельность субъектов социально-культурной сети Гаевской территории, которая как кластер вокруг которого сформировалась (и формируется) устойчивая поддержка из внешней среды помогающая успешно согласно выработанной стратегии отвечать за эффективность и качество реализации Программы.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

При реализации кластерного подхода в совместной реализации целей и задач Программы нами выделяются несколько ключевых моментов:

- наличие общей цели – формирование культуры личности ребенка;

- наличие правовой основы совместной деятельности субъектов – договорные отношения;

- наличие разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер – план совместной деятельности в решении поставленных целей и задач.

Специфика Уральского региона учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

**Особенности развития детей возрастной категории 3-го года жизни:**

В разработке РП учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3-го года жизни необходимая для правильной организации об­разовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В I части с использованием инновационной программы дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» \ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

*Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 3-го года жизни*

Количественный состав воспитанников - 13 человек.

Из них: мальчиков – 5, девочек – 8.

**Состояние здоровья воспитанников**

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояния здоровья детей 3-го года жизни. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **V** |
| 80% (8) | 20% (2) | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | | | |
| ССС | НР | РЦОН | ЭС | ЖКТ | МС | ОДА | НР |
| - | - | - | - | - | - | - | - |

Условные обозначения

НР – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей раннего возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников ДОО.

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети «группы риска»** | | | |
| Семья, находящаяся в социально-опасном положении | Микро социально запущенные | Дети – сироты | Дети-инвалиды |
| - | - | - | - |

***Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении***

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** | |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** | |
| * Высшее | 6 |
| * Не законченное высшее | 2 |
| * Средне - профессиональное | 12 |
| * Среднее | - |
| * Незаконченное среднее | - |
| **2. СЕМЬИ** | |
| * Полные | 10 |
| * Неполные | - |
| * Многодетные | 2 |
| * Семьи с 1 ребенком | 3 |
| * Семьи с 2 детьми | 5 |
| * Неблагополучные | - |
| **3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** | - |
| **4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ** | - |
| **5. ЖИЛЬЕ** |  |
| * Проживают в отдельной квартире | 9 |
| * Проживают в квартире с соседями | - |
| * Проживают в собственном доме | 1 |
| * Проживают в общежитии | - |
| * Снимают квартиру | - |
| * Проживают в коллективном саду | - |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** | 4 |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное положение родителей** | | | | | | | | |
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Безработные | Пенсионеры | Домохозяйки | Творческая. интеллигенция | Профессиональные спортсмены |
| 11 | 6 | - | 1 | - | - | 2 | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ** |  |
| Вопрос | Ответы родителей |
| Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка | Хорошо – 68% (6); удовлетворительно - 38% (4) |
| Любимые занятия вашего ребенка | Гулять, рисовать, чтение, конструирование, игры с водой, с мячом, с машинками и куклами, с песком; разглядывание картинок, просмотр мультиков, собирать конструктор. |
| Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты | Да - 40% (5); затруднились ответить – 32 % (3); хорошая память – 8% (1); обычный ребёнок – 8% (1) |
| Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком | Прогулки, просмотр и чтение книг с картинками, в парке на детской площадке «Улей»; в огороде и в саду |
| На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы | Культура общения, развитие речи, интеллекта, психических процессов, развитие мелкой моторики и физических навыков, дисциплинированность, усидчивость. |
| Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения | Физическое и умственное развитие, безопасное нахождение в ДОУ, эмоционально-чувственное развитие, психологическую безопасность. Доброжелательное отношение к ребёнку и всестороннее развитие. Приучение к порядку и послушание. Навыки общения со сверстниками (умение общаться в коллективе). |
| Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения | Творческое развитие, кубики Зайцева, музыкальное развитие. Развивающие игры, изобразительные занятия, физические и музыкальные занятия, танцы. |

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования ООП ДО, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

**1.1.2 Принципы и подходы по реализации рабочей программы для детей возрастной категории 3-го года жизни**

В основной программе заложены следующие подходы**:**

* Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества;
* Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий;
* Создание мотивирующей образовательной среды;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* Сотрудничество с семьей.

Методологические принципы построения Программы:

- ***принцип амплификации развития*** предполагает создание в образовательной среде условий для всемирного расширения (обогащения) развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей;

- ***принцип антропоцентризма*** означает «помещение» ребёнка в центре образовательной системы, то есть центральное место и активная роль отводиться ребёнку, признается его право на индивидуальность;

***- принцип вариативности*** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития;

**- *принцип диалогичности*** предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия;

***- принцип инициирования субъектности*** подразумевает отношение к ребёнку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;

***- принцип культуросообразности*** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;

***- принцип природосообразности*** означает, что образовательная среда для детей раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» в соответствии с природой ребёнка;

***- принцип целостности*** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принципы организации образовательной деятельности

***- принцип целенаправленности*** понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы;

***- принцип наглядности*** предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств;

***- принцип доступности при необходимой степени трудности*** подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже по освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребёнка на оптимальном уровне трудности;

***- принцип объективности*** предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей);

***- принцип связи образования и жизнью*** ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик;

***- принцип сознательности и активности*** предполагает инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений;

***- принцип прочности*** требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными;

***- принцип интегративности*** предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов;

***- принцип воспитывающего и развивающего характера образования*** подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

* + 1. **ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-го года жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные характеристики третьего года жизни** | |
| **Особенности физического и психического развития** | Рост трех летнего ребёнка достигает 99-102 см, а все 14-16 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными.  Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивает пространство доступными способами.  Ребёнок активно бодрствует 6-6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне.  Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений.  Он владеет предметными действиями – соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или частей. Ребёнок уверено переходит к зрительному соотнесению свойств. Орудийные действия открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал.  На третьем году жизни процесс освоения действия трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному.  Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле.  Ребёнок становится все более активным, самостоятельным и умелым.  Наряду с развитием восприятие и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений.  Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре и художественной деятельности.  Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной.  Появляются индивидуальные предпочтения в эстетические восприятие мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. |
| **Особенности социальной ситуации развития** | Отношения ребёнка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействие, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам».  Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам», «Я хочу», «Я могу».  Наступает кризис третьего года жизни.  Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познание окружающего мира и общении.  Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе, и следовать ими в своем поведении.  По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым не большой рассказ-описание, рассказ-повествование.  Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. |

**Целевые ориентиры образования в** **раннем возрасте**:

* *ребенок интересуется окружающими предметами* и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
* *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,* знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* *владеет активной речью*, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* *стремится к общению со взрослыми и активно подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* *проявляет интерес к сверстникам*; наблюдает за их действиями и подражает им;
* *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам*, *рассматриванию картинки*, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* *у ребенка развита крупная моторика*, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
* Обучены простейшим навыкам и приемам в изодеятельности: держать правильно карандаш (фломастер, кисточку); рисовать простые линии и формы. Рисуя «палочки» и «дорожки» (вертикальные и горизонтальные прямые линии), кружочки и овалы, открыть для ребенка обобщенные формы и линии как основу множества образов, учить находить в них сходство с окружающими предметами и явлениями. Освоив минимальный арсенал умений, дети получат возможность передавать на бумаге элементарный образ, начнут чувствовать себя более уверенно в этом занимательном виде деятельности. При рисовании пальчиками и ладошками дети получат ощущение непосредственного взаимодействия с красками, впечатления от манипуляций с цветом.

**Приоритетные направления**:

1. Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей.
2. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

В ходе планирования образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

***В физическом развитии***: накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психофизического здоровья, часто болеющим детям;

***В речевом развитии***: развитие речи как средства обогащения; расширению и обогащению пассивного и активного словаря ребёнка за счёт существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий;

***В познавательном развитии***: ознакомлению детей с сенсорными эталонами, со свойствами и качествами предметов и материалов ближайшего окружения;

***В социально-коммуникативном развитии:*** знакомства ребёнка с нормами и правилами;

***В художественно-эстетическом развитии:*** с помощью арт-методик изображать разное эмоциональное настроение; развивать эстетическое восприятие; развивать интерес к фольклору.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К концу третьего года жизни ребёнка:

* Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах;
* Владеет связной речью, может выразить мысль, желания, чувства, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции действия с ними;
* Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальное представление о некоторых профессиях.

**Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Ранний возраст – это период детства, когда у детей закладываются основы физического и психического здоровья.

Цель диагностики: определить фактический уровень развития детей.

Задачи:

1. Организовать воспитательную работу с учетом развития детей;
2. Создать условия для эмоционального комфорта и развития детей;
3. Использовать карты нервно-психического развития воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **показатели** | **Диагностические**  **методики** | **Методы оценивания** | **Ответственный** |
| **Возраст детей: 2 – 3 года** | | | |
| 1. Социально-коммуникативная развитие:   * игра, * действия с предметами * игровые действия.   2. Познавательное развитие:   * восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, * представления о назначении окружающих предметов, * конструирование.   3. Речевое развитие:   * понимание речи, * активная речь, * восприятие сказок, фольклора.   4. Художественно-эстетическое развитие:   * восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, * восприятие музыки.   5. Физическое развитие.   * навыки самостоятельности и КГН, * движения. | Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (0-3 года)  Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений  ШКАЛЫ МКДО  К.Л. Печора  «Нервно – психическое развитие ребенка». | * Наблюдение * Диагностические задания * Игровые упражнения | Воспитатели |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

В содержательном разделе представлены:

\* вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;

\* модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности:

* коммуникативная;
* игровая;
* двигательная;
* познавательно-исследовательская;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* изобразительная;
* музыкальная;
* театрализованная;
* конструирование из разного материла;
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства – художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики, скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

* культурно-гигиенические процедуры в течение дня;
* прогулки и тематические экскурсии;
* игры-забавы;
* игры-занятия;
* игры с правилами;
* свободные игры;
* ситуационные беседы;
* экспериментирование;
* развивающие занятия (познание окружающего мира, лепка, конструирование, рисование, аппликации, труд в природе);
* моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками.

**Общие образовательные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1. Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира; 2. Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребёнка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья; 3. Развивать восприятие, память, мышление; 4. Поддерживать постепенное развитие произвольности; 5. Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности; 6. Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением; 7. Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия; 8. Содействовать развитию элементарного эстетического воспитания, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы; 9. Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности. |

* + 1. **Модуль «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**модель организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста**

адаптационный этап

***Цель:*** Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

***Взаимодействие с родителями***

***Приоритетное направление работы с родителями:*** максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей в детском саду.

***Основные принципы взаимодействия с родителями****:*

* индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
* систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
* доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
* уважение норм и ценностей семьи.

***Формы взаимодействия с родителями:***

групповые

подгрупповые

индивидуальные

***Предпочтение*** индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

***Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада***

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

***Введение детей раннего возраста в группу детского сада с учетом прогноза степени адаптации***

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить с 7.30 - 8 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

* укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
* сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
* организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
* исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а, следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

***Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:***

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);

- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбудимого ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);

- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;

- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;

- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;

- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

***Проведение специальных адаптационных игр:***

«Под зонтом», «Зайка», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

***Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:***

* игры с песком и водой.
* пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки»;
* игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;
* народные игрушки-забавы и т.д.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

* зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный уголок, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;
* место в группе для двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту детей;
* уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

***Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:***

* Эмоциональное состояние.
* Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
* Особенности аппетита.
* Особенности периода засыпания и сна.
* Отношение к предметному миру и игрушкам.
* Речевая активность.
* Двигательная активность.
* Общее состояние организма.
* Взаимодействие со взрослыми.
* Взаимодействие со сверстниками.

***Первые признаки того, что ребенок адаптировался***

• хороший аппетит;

• спокойный сон;

• охотное общение с другими детьми;

• адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

• нормальное эмоциональное состояние.

***Показатели окончания адаптационного периода***

• спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;

• уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;

• умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;

• желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;

• спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;

• спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, чтоадаптационный период закончился.

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи** |
| * содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам; * расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях); * инициировать освоение способов (речь, жесть, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастными возможностями детей; * поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации; * создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности; * содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением; * поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат; * создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. * воспитывать личностные качества – общительность инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада.  Расширять и разнообразить связи ребёнка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др.  Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, не толкаться, не отнимать игрушки, разговаривать не громко, выслушивать речь, адресованную ребёнку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях.  Продолжать формировать у ребёнка представления о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Побуждать к управлению своими действиями.  Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье.  Систематизировать представления о детском саде. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях.  Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда.  Расширять представления о своем населенном пункте: название города, названия улиц, на которых находится родной дом и детский сад, основные достопримечательности.  Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игра. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я – бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы***  ***детей возрастной категории 3-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*** | |
| Игровые ситуации | \* |
| Игра с правилами | \* |
| Настольно-печатные игры | \* |
| Гостевание | \* |
| Чтение, прослушивание сказки | \* |
| «Минутки общения» | \* |
| Игра на развитие эмоций | \* |
| Конструктивная игра | \* |
| Народный фольклор | \* |
| Поручение | \* |

**Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми и взрослыми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами, во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
* актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
* разъяснение детям значимости труда для человека;
* поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
* право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
* обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
* использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Мой дом, моя семья.  Мой детский сад.  Отношение между людьми, знакомство с понятиями «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Проблемные обсуждения событий, связанных с реальными событиями из детской жизни: его сверстников, его близких; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт социально-коммуникативного общения на элементарном уровне. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии на основе деятельностного подхода** | **Педагогические технологии обучения и развития** |
| * Технология развивающего обучения. | * Технология игрового обучения. * Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности. * Технология проектов «В гости к нам пришёл Зайчишка – длинноухий шалунишка…», «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я», «Моя любимая игрушка» , «Солнышко», «Маленькие помощники», «Все профессии важны, все профессии нужны» |

**2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

На каждом возрастном этапе познание мира осуществляется своими специфическими способами. Способы познания определяются не только уровнем развития познавательных процессов, но ребенок осваивает огромное количество информации и на эмоционально-чувственном уровне. Мы хотим вырастить человека-созидателя, в основе отношения, которого к миру должны лежать забота, доброта, гуманность и сострадание.

В младшем дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый ребенок - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

1. опора на природную детскую любознательность;
2. поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
3. опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
4. организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
5. предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в** **обязательной части основной общеобразовательной программы** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи** |
| * постепенно расширять, уточнять, обобщать представления о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия; * развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь; * продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов, сенсорными эталонами; * активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.); * поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации; * создать условия для освоения способов познания: наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.; * инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности; * развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Продолжать расширять представления об окружающем мире – предметно, социальном, природном. Учить выделять качественные и количественные характеристики предметов, определять их положения в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами. Показать связь между реальными объектами и их обозначениями, изображениями на картинках и фотографиях.  Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения.  Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.  Расширять представления о людях и отношениях между ними.  Знакомить с правилами поведения в обществе. Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.  Формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержке их жизни и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видах деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы можно брать в руки, играть и манипулировать ими.  Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование на объекты природы – красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.  Формировать эмпирическое обобщение. Расширять диапазон предметных действий.  В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок.  Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков.  Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств, с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.  Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил, зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными.  Продолжать знакомить с книгой.  Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений.  Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами. Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы и средства развития познавательной сферы детей 3-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*** | |
|
| Иры с правилами | \* |
| Дидактические игры | \* |
| Настольно- печатные игры | \* |
| Игровые ситуации | \* |
| Чтение художественной литературы | \* |
| Конструктор | \* |
| Рассматривание картин, иллюстраций | \* |
| Наблюдение | \* |
| Игры сезонного характера | \* |

**Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений**

**для детей возрастной категории 3-го года жизни**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* стимулирование познавательной активности ребенка;
* поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
* обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
* поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
* организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
* экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
* обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
* проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
* организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Природа Свердловской области.  Климатические особенности Среднего Урала. (Ближайшее природное окружение и климатические особенности) |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Наблюдение за объектами живой и неживой природы; за сезонным трудом взрослых.  Экспериментальная деятельность.  Рассматривание картин, как предметных, так и сюжетных.  Дидактические игры.  Действия с игрушками и предметами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии на основе деятельностного подхода** | **Педагогические технологии обучения и развития** |
| * Технология развивающего обучения | * Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. * Технология эмоционально-чувственного погружения. * Технология игрового обучения. * Технология проектов «В гости к нам пришёл Зайчишка – длинноухий шалунишка…», «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я», «Моя любимая игрушка» , «Солнышко», «Маленькие помощники», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Вместе весело играть» |

**2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» в** **обязательной части основной общеобразовательной программы** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-    практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

-  приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи** |
| * формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира; * совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми, в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок; * на основе расширения представлений об окружающем мире ( о природе, растениях, животных , рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связь между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; * комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; * поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношения). |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Обогащение пассивного и активного словаря**  Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к названию и элементарному описанию качеств. Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушками, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными; местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими временные отношения.  Уточнять представления о действиях людей, движениях животных и соотносить их с глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).  **Формирование грамматического строя речи**  Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи.  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлогами, союзы; употреблять вопросительные слова.  В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу-мяу – мяукает). Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе (кот-коты), по падежам (это лопатка, дай лопатку), в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли).  **Воспитание звуковой культуры речи**  Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выход через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко.  Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи.  **Развитие связной речи**  Развивать умение выступать в диалоге, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова; стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.  Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки. Содействия развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях, из личного опыта. Развивать интерес, положительное отношение к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом, эмоциями и действиями. Инициировать становление и развитие связной речи.  Создать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*** | | |
|
| Настольно- печатные игры | \* | |
| Чтение художественной литературы | \* | |
| Речевые игры | \* | |
| Игровые ситуации | \* | |
| Имитационные игры | \* | |
| Стимулирование речевой активности | \* | |
| «Минутки общения» | \* | |
| Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство | \* | |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) | \* | |
| Разучивание стихов | \* | |
| Пальчиковая игра | \* | |
| Заучивание стихотворений | \* | |
| Заучивание произведений устного народного творчества | \* | |
| Пальчиковые игры | | \* |
| Дидактические игры | | \* |
| Беседа | | \* |

**Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Активизировать и обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
* организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
* активизация и обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
* использование в практике общения описательных мо­нологов;
* со­здание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Рассказывание, чтение, обыгрывание, драматизация с использование элементов костюмов, использование разных театров. Рассматривание иллюстраций. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии на основе деятельностного подхода** | **Педагогические технологии обучения и развития** |
| * Технология развивающего обучения | * Технология эмоционально-чувственного погружения * Технология проектов «В гости к нам пришёл Зайчишка – длинноухий шалунишка…», «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я», «Моя любимая игрушка» , «Солнышко», «Маленькие помощники», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Вместе весело играть» |

**2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образования, обеспечивающее развитие художественно-эстетической сферы ребенка, направлено на развитие основ эмоционально-нравственной культуры ребенка.

Средства определяются с учетом близости детского восприятия миру народного творчества, его реализация позволяет в полной мере развернуть условия для интеграции содержания образования, форм и средств, выйти на уровень познания художественной литературы.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** **в обязательной части основной общеобразовательной программы**, направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи** |
| * создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями; * развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства и разных жанров фольклора; * продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями; * содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление; * поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми; * начинать знакомить с «языком» разных видов искусства; * инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик; * создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.; * учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Художественная литература и фольклор**  Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора и детской художественной литературы. Побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения.  Знакомить с книгой как предметом культуры. Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в совместной «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять действия, находить изображения, соответствующие тексту.  Побуждать детей к самостоятельному рассматриванию книг, специально изданных для детей раннего возраста. Рассказывать о правилах обращения с книгой.  Применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей. Включать имя ребенка в потешку или в песенку, подходящую к конкретному моменту.  Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их используя фольклорные или устойчивые литературные обороты.  **Изобразительная деятельность и конструирование**  Знакомит с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В.Лебедева, Е.Рачева, П. Репкина и др.). использовать красивые, эстетично оформленные предметы.  Развивать ассоциативное восприятие, устанавливать связи между объектами окружающего мира и их изображениями.  Инициировать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный. Учить «входить в образ», выбирать тему рисунка и постройки.  Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств. Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами, инструментами для изодеятельности и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов.  Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Интегрировать виды художественной деятельности. Размещать создание композиций в интерьере группы. Оформлять блиц-выставки для родителей.  В лепке продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), знакомить с их свойствами. Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра. Показать способы их преобразования: шара в диск, цилиндр в тор и др.  Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех частей.  В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире. Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях. Знакомить с красками и способами живописного изображения.  В аппликации знакомить с бумагой и ее свойствами. Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.  В конструировании знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования. Показать варианты построек: линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами.  **Музыка**  Слушание музыки. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально отвлекаться. Поддерживать интерес к слушанию песен, отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой.  Давать слушать классические музыкальные произведения и созданные композиторами специально для детей раннего возраста.  Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах в ансамбле.  Пение. Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнение взрослого и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению.  Создавать условия для индивидуального, парного и группового пения.  Музыкальное движение. Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач.  Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладошки; хлопать по коленям; притопывать ногой и т.д.  Чередовать контрастные части музыкального произведения, чтобы дети легко воспринимали и радостно передавали эти контрасты в плясках.  Создавать условия для свободных плясок, поощрять пляска под народную плясовую музыку.  Музыкальная игра. Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Выступать инициатором и организатором игры, но при этом поддерживать инициативную активность детей.  Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития, эмоциональной отзывчивости. Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов.  **Театрализованная деятельность.**  Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками типа би-ба-бо, с Петрушкой. Продолжать знакомить детей с пальчиковым, кукольным театром. Начинать знакомство с театром теней. Поддерживать театрализованную игру в форме индивидуального подражания.  Инициировать участие ребенка в дидактических играх-драматизациях. Помогать перенести опыт театрализованной игры и игры драматизации в самостоятельные игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*** | | |
|
| Лепка | \* | |
| Рисование | \* | |
| Чтение художественной литературы | \* | |
| Настольный театр | \* | |
| Театр на фланелеграфе | \* | |
| Дидактические игры | \* | |
| Развлечения | \* | |
| Пение | \* | |
| Слушание музыки | \* | |
| Ритмические движения | | \* |
| Игра на музыкальных инструментах | | \* |
| Календарные праздники | | \* |

**Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни**

* Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
* Развитие творческих способностей детей раннего возраста при использовании нетрадиционных видов рисования
* Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к народному творчеству.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
* стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
* обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
* поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
* включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
* поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству,
* возможность использовать для рисования различные материалы ( гуашь, цветные мелки, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
* проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
* использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем при­родном мире;
* активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, по­буждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Народная игрушка, игрушки-забавы (кукла и др.).  ***Музыкальный фольклор народов Урала***: пестушки, потешки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Знакомство детей с народными игрушками. Мини-музеи, выставки игрушек-забав.  Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения.  ***Музыкальные произведения:***  ««Марш» Е.Тиличеева. «Прогулка и сон», «Колыбельная», В.Ребиков,«Ах, вы, сени» русская народная песня, «Маленькая полечка» Е.Тиличеева, «Прогулка и пляска», «Как у наших, у ворот» русская народная песня, «Прятки» Р.Рустамов, «Ходим - бегаем» Е.Тиличеева., «Тихо- громко» Е.Тиличеева, «Гопачок» укр.н.м., «Мы идем» Р.Рустамов, «Пляска с фонариками» В.Петрова, «Догони нас, мишка» Е.Тиличеева, «Зайчики и лисичка» Финаровский, «Сон и прогулка», («Марш» М.Раухвергера, «Баю-баю» М.Красева), «Воротики» р.н.м. , «Маленький хоровод» обр. М.Раухвергера, «Бубен» Г.Фрид, «Барабанщики», («Колыбельная», «Марш» В.Ребиков), «Пружинки» р.н.м., «Погремушки», М.Раухвергер, «Ноги и ножки» Агафонников, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер,  «Кошка и котята» В.Витлин, «Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеева, «Пляска с цветами», «Березка» Р.Рустамов, «Шарики» И.Кишко, «Паровоз» А.Филиппенко, «Певучая пляска» р.н.м., обр. Е.Тиличеевой,  «Калинка» р.н.м., обработка Т.Ломовой, «Ой, что за народ?» укр.н.м. |

**2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Ранний возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в раннем детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должен быть обеспечен дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Весь образовательный процесс выстраивается на основе технологий здоровье сбережения, где выделены основные направления по формированию культуры здоровья детей, повышению функциональных резервов организма, уровней физического, психического и социального здоровья, формирования осознанного отношения каждого участника образовательного процесса к состоянию собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** в **обязательной части основной общеобразовательной программы** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи** |
| * создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; * развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность; * совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений; * обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений; * продолжать развивать основные двигательные умения, сохраняя индивидуальный темп и ритм; * содействовать становлению образа и чувства своего тела. Продолжать знакомить с телом человека; * формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности; приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье; * содействовать формированию физических и личностных качеств. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке – в естественной двигательной активности ребенка.  Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами. Усложнять и разнообразить способы управления мячом. Упражнять в прыжках.  Создавать ситуации для развития умений ориентироваться в пространстве. Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявление образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок. |

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)**

**Двигательная активность, занятия физкультурой**

**Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)**

|  |
| --- |
| ***Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*** |
| - питание  - закаливание  - умывание  - гимнастика:  утренняя  корригирующая  дыхательная  артикуляционная (элементы)  пальчиковая  - оздоровительная ходьба  - физкультминутки |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира |
| Игры-забавы |
| Подвижная игра |
| Народные игры |
| Общеразвивающие упражнения |
| Основные движения |
| Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики |
| Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная) |
| Динамическая пауза |
| Пешеходные прогулки по участку детского сада |

**МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядный**   * ***Наглядно-зрительные приемы***(показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * ***Наглядно-слуховые приемы*** *(музыка, песни)* * **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесный**   * Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа * Словесная инструкция | **Практический**   * Повторение упражнений без изменения и с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме * Проведение упражнений |

**Психологическая безопасность**

* Комфортная организация режимных моментов.
* Оптимальный двигательный режим.
* Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
* Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
* Целесообразность в применении приемов и методов.
* Использование приемов релаксации в режиме дня.

**Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса**

* Учет гигиенических требования.
* Создание условий для оздоровительных режимов.
* Бережное отношение к нервной системе ребенка.
* Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
* Предоставление ребенку свободы выбора.
* Создание условия для самореализации.
* Ориентация на зону ближайшего развития.

**Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьеформирующие технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Технологии обучения здоровому образу жизни** | **Коррекционные технологии** |
| * Динамические паузы * Подвижные игры * Различные гимнастики | * Физкультурные занятия * Коммуникативные игры | * Арттерапия * Технологии музыкального воздействия |

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровья воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

**Задачи:**

* Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
* Формирование установки на использование здорового питания.
* Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
* Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
* Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
* Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
* Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Средства и методы здоровьеформирования:**

* методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
* игры, направленные на формирование здоровья малышей;
* решение проблемных ситуаций;
* промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
* мероприятия по формированию здорового образа жизни,
* коррекционная работа по медицинским показателям,
* технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

**Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Обогащать его двигательный опыт: катание на санках.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о частях тела человека, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
* удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
* поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
* интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
* поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
* внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
* корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
* использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
* варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
* развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
* упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

***Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»* *для детей возрастной категории 3-го года жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Урала подвижные (народные) игры. | |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | | ***Игры народов Среднего Урала:***  «Гуси лебеди», «У медведя во бору».  ***Целевые прогулки, экскурсии*** по территории детского сада обеспе­чивают необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья ребенка.  Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Игровые ситуации в «Больница». Взросло-детские проекты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - гибкий режим;  - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта;  - занятия по подгруппам;  - спортинвентарь, оборудование физкультурного уголка в группе;  - постепенный режим пробуждения после дневного сна;  - поддержание рациональной температурного режима в помещениях группы;  - соблюдение двигательного режима в группе (60% времени – движение);  - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности;  - соблюдение сан. эпид. режима;  - питьевой режим;  - учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств;  - световой режим | - прием детей на улице,  в теплое время года,  - утренняя гимнастика;  - закаливание;  - подвижные игры;  - упражнения с текстом;  - дыхательные упражнения;  - релаксация и снятие физического напряжения;  - «танцевальные минутки»;  - физкультминутка;  - прогулки;  - элементы артикуляционной гимнастики;  - «дорожка здоровья»;  - дозированная ходьба на прогулке;  -самостоятельная двигательная деятельность;  - пальчиковые игры;  - физкультурные досуги | - утренний прием на св. воздухе, в теплый период времени;  - физкультурное занятие (облегченная форма одежды);  - ходьба босиком до и после сна,  - сон с доступом воздуха t +19+17,  - ходьба по мокрой дорожке;  - солнечные ванны;  - воздушные ванны;  - сон без маек;  - обширное умывание;  - прогулка;  - ходьба по «дорожкам здоровья» «корригирующие дорожки для хождения) | - сбалансированность питания ребенка;  - введение овощей и  фруктов в обед и полдник,  - замена продуктов для детей – аллергиков | - мониторинг уровня физического развития ребенка;  - диспансеризация детей |

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

**Система закаливания**

* сон без маек;
* воздушные ванны;
* элементы дыхательной гимнастики;
* ходьба по мокрым дорожкам;
* «дорожка здоровья»
* физкультурные занятия в облегченной одежде
* элементы обширного умывания (до локтя)
* утренний приём и утренняя гимнастика на воздухе в теплый период года;
* прогулка.

**МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА**

**Двигательный режим это:**

* Организованный вид деятельности;
* Самостоятельный вид деятельности.

**Он составляется с учетом**:

* Потребностей, индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.
* Условий для двигательной активности ДОУ.
* Режима дня.
* Сезона – времени года.

**Цель:** Укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение их естественной потребности в движении.

**Задачи:**

* Охранять и укреплять здоровье детей. Формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.
* Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка.
* Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.
* Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

**Принципы** организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОУ:

1. Единство физического и психического развития.

2. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.

3. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

4. Наглядность.

5. Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **№** | **Виды двигательной активности** | **Период времени** | **Примечания** | **Особенности организации** |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО\_ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | **1.** | Утренняя гимнастика | Ежедневно  07.50  08.00 | Зал | * Игры и упражнения имитационного характера. |
| **2.** | Физкультминутки | 1-2 мин. | Проводятся в течении дня. |  |
| **3.** | Дозированная ходьба | Ежедневно  на утренней и вечерней прогулке  по 10-15 мин. | Тесно связан с познавательной деятельностью. | * Ходьба по территории д/с |
| **4.** | Образовательная деятельность | 20 минут в неделю | Подгруппами 5-8 человек | * Традиционные, * Игровые |
| **5.** | Самостоятельная двигательная деятельность | во время утренней прогулки, |  | * Игровой характер |
| **6.** | Релаксация и снятие физического напряжения | Ежедневно 1-3 мин. |  |  |
| **7.** | Дыхательная гимнастика | Ежедневно на утренней гимнастике |  |  |
| **8.** | Подвижные игры | ежедневно, во время утренней прогулки, досуговой деятельности | 1-2 игры:  1 игра – малоподвижная,  2 – на любой вид движения. |  |
| **9.** | Упражнения с текстом | Каждый четверг – первая половина дня во время прогулки и после прогулки. |  |  |
| **10.** | Элементы артикуляционной гимнастики | Ежедневно после дневного сна |  |  |
| **11.** | «Дорожка здоровья» | Ежедневно после дневного сна |  |  |
| **12.** | Ходьба по мокрым дорожкам | Ежедневно после дневного сна |  |  |
| **13.** | Прогулка | Утренняя и вечерняя согласно режиму дня |  | На территории д/с |
|  | **14.** | Пальчиковые игры | Ежедневно |  |  |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИМИ** | **1.** | Изучение и распространение лучшего опыта по физическому воспитанию ребенка в семье. | в течение года | ответы на вопросы родителей по оздоровлению детей |  |
| **2.** | Санитарно-просветительская работа через информационный уголок. |  |  |  |
| **4.** | Родительские собрание. |  | ответы на вопросы родителей по оздоровлению детей |  |
| **5.** | Консультации для родителей на тему физического развития ребенка. |  |  |  |

**2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

* Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
* Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики ребёнка** обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в от­личие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, позна­вательно-исследовательскую деятельность и комму­никативную практику* (последняя в дошкольном воз­расте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогаща­ется внутренний план действия, оформляется замы­сел, который становится артикулированным (сло­весно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результа­тивности (воплощению артикулированного, оформ­ленного замысла в определенном продукте - резуль­тате).

Родственность игровой, продуктивной и познава­тельно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезенти­рующий) характер по отношению к реальности.

Эти культурные практики, выступающие в обра­зовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для раннего возраста как стержне­вые, формообразующие, обеспечивающие в своем со­четании полноценное развитие ребенка. Они и долж­ны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для эффективной реализации ООП ДО необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

* Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
* Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
* Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
* Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.
* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).
* Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая од-ими и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.
* Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка  
в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
* проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
* поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
* получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
* специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
* создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность;
* создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
* создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности,
* показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| ***Коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| ***Познавательная инициатива*** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| ***Двигательная инициатива*** - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  - обучать детей правилам безопасности;  - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |

**2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Одним из важнейших «элементов» образовательной среды Организации является взаимодействие взрослых. Взрослые – это педагоги, специалисты, сотрудники образовательных организаций, работающие с ребенком, а также его родители, люди из ближайшего окружения.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

* открытость к взаимодействию;
* возможность запросить, и получить информацию;
* инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
* возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Цель** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

***Задачи:***

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

* специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОО.

1. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
* Сотрудничество ДОУ с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей;
* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:**

* Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
* Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
* Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

*Необходимые условия:*

* совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
* уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
* проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
* воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные область (направление развития)** | **Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)** |
| * Совместное оформление участка * Буклеты, памятки * Субботники * Тренинги * Родительские собрания * Консультации * Проектная деятельность * Мастер-класс * Презентации * Благотворительные акции * Экскурсии * Встреча с интересными людьми * Круглые-столы * Анкетирование * Гость дня * Занятия практикумы * Сайт МАДОУ, блог воспитателя * Дни открытых дверей |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие | * Проекты * Мастер-класс * Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды * Встреча с интересными людьми * Конкурсы, выставки * ОБЖ * Информационно-наглядная информация * Экскурсии, походы * Рекомендации узких специалистов |
| Речевое развитие | * Рекомендации узких специалистов * Сайт МАДОУ * Театрализованная деятельность * Викторины * Консультации, * Круглые-столы * Конкурсы * Диспуты * День открытых дверей |
| Художественно-эстетическое развитие | * Конкурсы * Праздники * Концерты * Гостиные * Мастерские * Выставки * Помощь в оформлении зала * Театрализованные представления |
| Физическое развитие | * Анкетирование * Консультации * Праздники, развлечения * Стенды * Буклеты, памятки * Мастер-классы * День открытых дверей * Профилактика простудных заболеваний * Конкурсы и выставки * Фотовыставки * Проекты * Сайт МДОУ |

**2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

**Образование** понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственным документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

**Воспитание** раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями.

**Обучение** обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выделятся на уровне целевых ориентиров.

**Развитие** интерпретируется как процесс количественного и качественного изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется **в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.**

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Согласно СанПин, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Недопустимо требовать от Организации, реализующих Программу, жестких календарных учебных графиков и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержания Программы.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка.

**2.5 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Система дошкольногообразования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создаёт новые подходы к воспитанию и обучению детей. В современных условиях реформирования образовательных систем происходит технологизация образовательных процессов. Так как технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными, то педагоги включают освоение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В группе раннего возраста возможно применение следующих технологий:

* Игровая технология «В гости к нам пришёл Зайчишка – длинноухий шалунишка…» (Познакомить с животным леса – зайцем; формировать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.)
* Технология детского экспериментирования «Солнечный лучик» (Формировать у детей элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир; формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений)
* Технология экологического образования «Зелёный лук – от всех недуг» (вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, создать условия для выращивания лука в группе, рассказать о его пользе и в какие блюда его добавляют)
* Игровая технология «Игрушки» (формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношение детей и взрослых, умения играть вместе)
* Игровая технология «Формирование сенсорных эталонов» (создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета)
* Проект (метод проектов) «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я» (создание положительной эмоциональной среды общения на первоначальном этапе адаптации в детском саду между детьми, родителями и педагогами).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | **Групповая комната:**   * Игровая деятельность. * Гимнастика после сна. | * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| **Спальная комната:**   * Дневной сон | * Спальная мебель. |
| Образование,  развитие детей | **Групповая комната:**   * Социально-коммуникативное развитие. * Познавательное развитие. * Речевое развитие. * Художественно-эстетическое развитие. * Физическое развитие. | * Детская мебель для практической деятельности. * Центр познания. * Центр сенсорного развития * Центр дидактической игры * Центр познавательно-исследовательской деятельности. * Центр ряженья. * Центры для физического развития «Горка», «Теремок». * Центр уединения с книгой. * Центр развития воображения и мелкой моторики «Бизборд» * Центр физической активности: мячи, вожжи, тактильные коврики, обручи. * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Дом». * Конструкторы различных видов. * Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. * Различные виды театров. * Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. * Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи. * Муляжи овощей и фруктов. * Календарь погоды. * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных. * Магнитофон, аудиозаписи, флешки. |
| Информационно-просветительская работа | **Раздевальная комната:**  Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал для родителей. |

**3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

* Развивающая среда выстраивается на следующих принципах*:*

- ***насыщенность среды*,** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

**- *трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**- *полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- ***доступность*** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

***- учет полоролевой специфики*** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в группе раннего возраста данные авторами программы в I части с использованием инновационной программы дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

• в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» \ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019..

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

В период раннего возраста (от 2 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группе раннего возраста включает:

* помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
* мебель 2—3 размеров (столы и стулья);
* предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
* яркие игрушки на столе (вызывают интерес у ребёнка);
* набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
* игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
* однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
* игрушки-забавы;
* музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.).
* игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
* уголок ряжения (элементы одежды);
* дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);
* поролоновые модули (для развития основных движений);
* корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
* центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
* домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
* центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
* центр книги;
* центр изобразительного искусства;
* центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
* физкультурный уголок.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

**Наполняемость центров активности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Образные игрушки** | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающих животные (домашних, диких).  Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Набор игрушек для режиссерской игры |
| **Предметы быта** | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру 2 коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения. |
| **Техника и транспорт** | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, автобус, машина-сортер. |
| **Бросовые материалы и предметы-заместители** | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные и пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски); лоскутки разной ткани. |
| **Ролевые атрибуты** | Набор парикмахера, набор домохозяйки, руль. |
| **Атрибуты для ряженья** | Цветные косынки, фартуки, шапочки, юбки. |
| **Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности** | Куклы-персонажи по сказке «Курочка Ряба», «Колобок». Пальчиковые куклы, маски разных животных. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Дидактические пособия и игрушки** | Дидактический стол. Пирамидки (разных форм и размеров), вкладыши, шнуровки, бирюльки. Сортеры цвет и форма.  Для освоения формы: «Дорожка для машин», «Стенка», «Домики», «Найди фигуру», «Сортировщик», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку», «Найди шарику домик»  Для освоения цвета: «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Разложи в корзиночки», «Разноцветные клубочки».  Для освоения величины: «Большие и маленькие», «Матрешки», «Мячи», «Строитель», «Собери предмет».  Для развития мелкой моторики рук: «Сделай бусы», «Игрушки из прищепок: Чей хвостик? Чья мама?», «Шнурки», «Забиваем палочки». |
| **Игрушки и оборудование для экспериментирования** | Центр экспериментирования – стол для работы с песком и водой плавающие игрушки (рыбки, утята, черепаха) из пластмассы, резины, дерева; лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки. Непромокаемые фартуки.  Динамические игрушки, каталки (с вертолетом, черепахой, медведем, шариками, пчелкой). Песочница двух видов для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. |
| **Строительные материалы и конструкторы** | Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм ( куб, призма, сфера, цилиндр); кубики (пластмассовые, деревянные), конструктор «Мозайка» крупная и средняя, конструктор с индивидуальным столом «Молото Блогс», конструктор типа Лего с крупными деталями. Контейнера для самостоятельной уборки строительного материала. |
| **Средства ИКТ** | Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами «Танцующая пчелка», «Киска» |
| **Речевое развитие** | |
| **Библиотека, аудиотека** | Детские иллюстративные книги ( с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора ( |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности** | Геометрические формы. Мольберт. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки; пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки, матерчатые; поворотный диск. |
| **Музыкальное оборудование и игрушки** | Фортепиано ( в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, шкатулки-шарманки.  Детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.  Интерактивный микрофон. |
| **Физическое развитие** | |
| **Спортивное оборудование** | Спортивный модуль (горка, тоннель-«Гусеница», большой игровой валик, большой «Теремок» для подлезания). Мячи для бросания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания.  Вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. |
| **Оздоровительное оборудование** | Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные дорожки, коврики разной фактуры). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-ионизаторы воздуха. |

**3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

* «Осенины»,
* «К деткам елочка пришла»
* «Мамин праздник»

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

* концерты,
* музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие  люд должны объединиться  вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

***Ритуал****–*установленный порядок действий.

***Традиция****–*то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

* взаимодействие детей старшего дошкольного и раннего возраста в детском саду,
* концерты,
* творческие мастерские,
* воспитание театром.

**Традиции и ритуалы ДОУ**:

* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
* ***«Обживание*** ***группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе;
* ***«минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
* ***«регулярные подарки всем детям»*** в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции. Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
* ***«личное приветствие каждого ребенка и родителей»:*** воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
  1. **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области  (направления развития) | Обязательная часть | |
| Программа | Методические  пособия. Учебно-наглядные материалы |
| **Для групп детей раннего возраста** | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Вдохновение»/Авторы/составители: [Загвоздкин В.К.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%e3%e2%ee%e7%e4%ea%e8%ed%20%c2%2e%ca%2e&t=12&next=1), [Кириллов И.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e8%f0%e8%eb%eb%ee%e2%20%c8%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2019 г. | * Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО/Автор/составитель: [Свирская Лидия Васильевна](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%e8%e4%e8%ff%20%c2%e0%f1%e8%eb%fc%e5%e2%ed%e0&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам /Автор/составитель: [Ларго Ремо Х.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%e0%f0%e3%ee%20%d0%e5%ec%ee%20%d5%2e&t=12&next=1) М. Национальное образование, 2015г. * Элементарные игровые действия детей до 3-х лет/ Авторы/составители: [Финк М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельман А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%20%c0%2e&t=12&next=1); под. редед. Н.А. Воробьёвой. – М. Национальное образование, 2015г. * Посмотри, что я умею!». Эвристическое обучение детей раннего возраста/ Авторы/составители: [Финк М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельман А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%20%c0%2e&t=12&next=1); под. редед. Н.А. Воробьёвой. – М. Национальное образование, 2015г. |
| Познавательное развитие | * Вдохновение»/Авторы/составители: [Загвоздкин В.К.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%e3%e2%ee%e7%e4%ea%e8%ed%20%c2%2e%ca%2e&t=12&next=1), [Кириллов И.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e8%f0%e8%eb%eb%ee%e2%20%c8%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2019 г. | * Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Автор/составитель: [Михайлова-Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e8%f5%e0%e9%eb%ee%e2%e0%2d%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы/Автор/составитель: [Райхерт-Гаршхаммер E.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d0%e0%e9%f5%e5%f0%f2%2d%c3%e0%f0%f8%f5%e0%ec%ec%e5%f0%20E%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2016г. * 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Авторы/составители: [Финк М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельман А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%20%c0%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Математика в любое время! Практическое руководство по раннему обучению математике / Автор/составитель: [Бостельманн А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%ed%20%c0%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2016г. * Почему? Философия с детьми /Автор/составитель: [Шайдт А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d8%e0%e9%e4%f2%20%c0%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2016г. * Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми Авторы/составители: [Финка М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%e0%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельманн А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%ed%20%c0%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет/ А. Бостельман, М. Финк; под. Редакцией С.Н. Бондаревой. – М. Национальное образование, 2015г. * Эксперименты в ванне Авторы/составители: [Финка М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%e0%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельманн А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%ed%20%c0%2e&t=12&next=1)/ под. ред. С.Н. Бондаренко. – М. Национальное образование, 2015г. |
| Речевое развитие | * Вдохновение»/Авторы/составители: [Загвоздкин В.К.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%e3%e2%ee%e7%e4%ea%e8%ed%20%c2%2e%ca%2e&t=12&next=1), [Кириллов И.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e8%f0%e8%eb%eb%ee%e2%20%c8%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2019г. | * Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Автор составитель: [Михайлова-Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e8%f5%e0%e9%eb%ee%e2%e0%2d%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО/Автор/составитель: [Свирская Лидия Васильевна](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%e8%e4%e8%ff%20%c2%e0%f1%e8%eb%fc%e5%e2%ed%e0&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Театр в чемоданчике. Авторы/составители: [Финка М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%e0%20%cc%2e&t=12&next=1), [Бостельманн А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%ed%20%c0%2e&t=12&next=1)/ под. ред. М.И. Кузнецовой. – М. Национальное образование, 2015г. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Вдохновение»/Авторы/составители: [Загвоздкин В.К.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%e3%e2%ee%e7%e4%ea%e8%ed%20%c2%2e%ca%2e&t=12&next=1), [Кириллов И.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e8%f0%e8%eb%eb%ee%e2%20%c8%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2019г. | * Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем/Авторы/составители: [Бостельманн А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%f2%e5%eb%fc%ec%e0%ed%ed%20%c0%2e&t=12&next=1), [Финк М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d4%e8%ed%ea%20%cc%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2016г. * Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. ФГОС ДО/Автор/составитель: [Кьюксарт Бернадетт](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%fc%fe%ea%f1%e0%f0%f2%20%c1%e5%f0%ed%e0%e4%e5%f2%f2&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2015г. * Игры с глиной. Методическое пособие/Автор/составитель: [Лельчук А.М.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%e5%eb%fc%f7%f3%ea%20%c0%2e%cc%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2017г. * Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник/ Т.В. Ермолина - М. Национальное образование, 2018. * Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник/ Т.В. Ермолина - М. Национальное образование, 2018. * Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник/ Т.В. Ермолина - М. Национальное образование, 2018. * Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник/ Т.В. Ермолина - М. Национальное образование, 2018. |
| Физическое развитие | * Вдохновение»/Авторы/составители: [Загвоздкин В.К.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%e3%e2%ee%e7%e4%ea%e8%ed%20%c2%2e%ca%2e&t=12&next=1), [Кириллов И.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e8%f0%e8%eb%eb%ee%e2%20%c8%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Свирская Л.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e2%e8%f0%f1%ea%e0%ff%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) – М. Национальное образование, 2019г. |  |
| Познавательное  развитие | * Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. |  |
| Речевое  развитие | * Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | * Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. * «Ладушки» Каплунова И.А, Новоскольцева И.М. С-Пб,2010 |  |
| Физическое  развитие | * Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. |  |

* 1. **РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

**Календарный учебный график**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

Календарный учебный график включает в себя:

* режим работы ДОУ;
* продолжительность учебного года;
* количество недель в учебном году;
* перечень проводимых праздников для воспитанников;
* сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО;
* выходные и праздничные дни;
* продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются заведующим образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | | | 10 часов в день (с 7.30 до 17.30 часов*)* | |
| Нерабочие дни | | | суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | |
| Учебный год | с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. | | | 37 недель |
| I полугодие | с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. | | | 18 недель |
| II полугодие | с 18.01.2022г. по 31.05.2022г. | | | 19 недель |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | |
| **3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | | | |
| Входной мониторинг | | с 13.09.2021 г. по 28.09.2021 г. | | 12 дней |
| Итоговый мониторинг | | с 16.05.2022г. по 27.05.2022г. | | 12 дней |
| **3.2. Традиционные праздники для воспитанников** | | | | |
| «Осенины» | | | | Октябрь 2021г. |
| «День матери» (по возрастным группам) | | | | 17.11.2021г. – 19.11.2021г. |
| Новогодние утренники (по возрастным группам) | | | | 27.12.2021г. – 31.12.2021г. |
| «Наши защитники», спортивное развлечение | | | | 18.02.2022г., 21.02.2022г. |
| «День мамы милой и любимой» (по возрастным группам) | | | | 01.03.2022г. – 04.03.2022г. |
| «До свидания, детский сад» (подготовительная группа) | | | | 27.05.2022г. |
| **4. Летний оздоровительный период** | | | | |
| Сроки/даты | | | | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| 01.06.2022г. - 31.08.2022г. | | | | 13 недель |
| **4.2. Праздничные и выходные дни** | | | | |
| День народного единства | | 04.11.2021г. | | 1 день |
| Новогодние каникулы и Рождество Христово | | 01.01.2022г.- 09.01.2022г. | | 9 дней |
| День защитника Отечества | | 23.02.2022г. | | 1 день |
| Международный женский день | | 08.03.2022г. | | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | | 01.05.2022г.- 02.05.2022г. | | 2 дня |
| День Победы | | 09.05.2022г | | 1 день |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2 группа раннего возраста**  **(1,5-2 года)** | **1 младшая**  **(2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **группа**  **(6 - 8 лет)** |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2021г. | 01.09.2021г. | 01.09.2021г. | 01.09.2021г. | 01.09.2021г. | 01.09.2021г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2022г. | 31.05.2022г. | 31.05.2022г. | 31.05.2022г. | 31.05.2022г. | 31.05.2022г. |
| Адаптационный период | 02.08.2021г.-29.10.2021г. | 02.08.2021г.-29.10.2021г. | - | - | - | - |
| Зимние каникулы | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. | 11.01.2022г.- 15.01.2022г. |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2022г.- 31.08.2022г. | 01.06.2022г.- 31.08.2022г. | 01.06.2022г.- 31.08.2022г. | 01.06.2022г.- 31.08.2022г. | 01.06.2022г.- 31.08.2022г. | 01.06.2022г. - 31.08.2022г. |

**Учебный план**

**образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее - ДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательных предложений для целой группы (занятий), но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

1. **2. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 1.2.3685-21).**

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в форме образовательных предложений для целой группы (занятия) (далее-занятия) в детских видах деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти образовательных областей, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебным планом, фиксируется максимальный объём непрерывной образовательной деятельности обучающихся в неделю, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам организованных в форме образовательных предложений для целой группы (занятия), и распределяет нагрузку по возрастам в шести группах: 2 группа раннего возраста (от1 г.6 мес-2лет), 1 младшей группе (от 2 лет до 3 лет), 2 младшей группе( от 3 лет до 4 лет), средней группе (от 4 лет до 5 лет), старшей группе (от 5 лет до 6 лет), подготовительной группе ( от 6 лет до 8 лет).

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный планпредставляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах занятий, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН 1.2.3685-21.Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план ДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников.

Учебный план разработан с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I.

I часть с использованием инновационной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (Издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г.).

II часть, формируемая участниками образовательных отношений, с использованием:

- парциальной образовательной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.

- в группах дошкольного возраста для детей 5-7 лет парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.).

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе детей раннего возраста составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%. Выполнение обязательной части ООП ДО в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет 70 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности:

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в учебном плане. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Учебный год начинается со 01 сентября и заканчивается 31 мая.Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников с 7.30 до 17.30.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность занятий:*

* для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:*

-   для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 20 минут;

- для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут;

- для детей от 4 до 5 лет не превышает 40 минут;

-   для детей от 5 до 6 лет не превышает 50 минут или 75 минут, при условии проведения 1 занятия после дневного сна;

- для детей от 6 до 7 лет не превышает 90 минут.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С детьми младшего, среднего дошкольного возраста занятия осуществляется только в первой половине дня.

С детьми раннего возраста, старшей и подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно в старшем и подготовительном возрастах). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

**1.3.Образовательные предложения для целой группы/ занятия**

Занятия для детей раннего возраста основаны на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки,

- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

Занятия для детей дошкольного возраста основаны на организации таких видов деятельности как:

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической активности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и *конструирования*.

**1.4. Образовательная деятельность, осуществляемая** **в ходе режимных моментов**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время*, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**2 . Учебный план МДОУ «Гаевский детский сад»**

**дошкольные группы общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды деятельности детей*** | ***Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)*** | | | | |
| ***4-й год жизни*** | ***5-й год жизни*** | ***6-й год жизни*** | ***7-й год жизни*** | |
| ***Обязательная часть образовательной программы*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая деятельность | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности | | | 60 мин. (2) | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности | | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) |
| **Речевое**  **развитие** | Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) | 25 мин. (1) | 60 мин. (2) | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | 30 мин. (2) | 40 мин. (2) | 50 мин. (2) | 60 мин. (2) | |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | 30 мин. (2) | 40 мин. (2) | 25 мин. (1) | 60 мин. (2) | |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | Музыкальная деятельность | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) | |
| Изобразительная деятельность | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) | |
| **Итого в обязательной части** | | **105 мин. (7)** | **140 мин. (7)** | **175 мин. (7)** | **330 мин. (11)** | |
| **Объем обязательной части** | | **70%** | **70%** | **70%** | **73%** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) | |
| Конструирование | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) |  |  | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) | |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | Изобразительная деятельность |  |  |  | 30 мин. (1) | |
| Музыкальная деятельность | 15 мин. (1) | 20 мин. (1) | 25 мин. (1) | 30 мин. (1) | |
| **Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **45 мин (3)** | **60 мин. (3)** | **75 мин. (3)** | **120 мин. (4)** | |
| **Объем части,**  **формируемой участниками образовательных отношений** | | **30%** | **30%** | **30%** | **27%** | |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей** | | **150 мин. (10)** | **200 мин. (10)** | **250 мин. (10)** | **450 мин. (15)** | |
| **Объем** **общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования** | | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | |

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности в младшей и средней группах.

**3. Учебный план МДОУ «Гаевский детский сад»**

**группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности детей** | **Количество часов в неделю**  **(минуты/кол-во периодов)** |
| ***Обязательная часть образовательной программы*** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 10 мин (1) |
| **Познавательное**  **развитие** | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | 20 мин (2) |
| **Речевое**  **развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 10 мин (1) |
| **Физическое**  **развитие** | Двигательные формы активности | 10 мин (1) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | 10 мин (1) |
| Итого в обязательной части | | 60 мин. (6) |
| **Объем обязательной части** | | **60%** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | 10 мин (1) |
| **Физическое**  **развитие** | Двигательные формы активности | 10 мин (1) |
| **Речевое**  **развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 10 мин (1) |
| **Познавательное**  **развитие** | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | 10 мин (1) |
| **Итого в** **части,**  **формируемой участниками образовательных отношений** | | **40 мин. (4)** |
| **Объем части,**  **формируемой участниками образовательных отношений** | | **40%** |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | **100 мин (10)** |
| **Объем** **общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования** | | **100%** |

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в совместной деятельности с детьми. Игровая деятельность осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **период** | **1 младшая группа**  **2 л до 3 л.** |
| понедельник | I половина дня | 1. Двигательные формы активности  9.00 – 9.10 |
| II половина дня | 2. Экспериментирование с материалами и веществами  16.00-16.10 |
| вторник | I половина дня | 1 Восприятие смысла музыки, сказок,стихов,рассматривание картинок  9.00 – 9.10 |
| II половина дня | 2. Экспериментирование с материалами и веществами  16.00-16.10 |
| среда | I половина дня | 1. Двигательные формы активности  9.00 – 9.10 |
| II половина дня | 2. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  16.00-16.10 |
| четверг | I половина дня | 1. Восприятие смысла музыки, сказок,стихов,рассматривание картинок  9.00 – 9.10 |
| II половина дня | 2. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  16.00-16.10 |
| пятница | I половина дня | 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 9.00 – 9.10 |
| II половина дня | 2. Экспериментирование с материалами и веществами  16.00-16.10 |

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области (направления развития)** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1** | Физическое развитие | * Прием детей на улице в теплое время * Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, сон без маек) * Физкультминутки * Прогулка в двигательной активности * Подвижные игры * Оздоровительная ходьба в конце прогулки * Пальчиковые игры * Игры по профилактике плоскостопия, осанки * Игры-забавы | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по солевым дорожкам, «дорожкам здоровья») * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная активность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) * Физкультурные занятия |
| **2** | Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, общение, игра * Формирование навыков культуры еды * Гигиенические процедуры. * Формирование навыков самообслуживания. * Формирование навыков культуры общения * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Игра на развитие эмоций * Игры коммуникативные * Игровые ситуации | * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Ролевая, манипулятивная игра, игровые ситуации * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе * Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| **3** | Познавательное развитие | * Развитие познавательных интересов детей * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Опыты и экспериментирование * Рассматривание картин, иллюстраций | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **4** | Речевое развитие | * Артикуляционная гимнастика * Игра, общение * Занятия * Дидактические игры * Речевые игры * Игровые ситуации | * Работа в книжном уголке * Словесные игры * Чтение, обсуждение художественной литературы * Индивидуальная работа * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| **5** | Художественно-эстетическое развитие | * Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. * Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Танцевальные движения | * Игра-рисование * Игра-лепка * Игра-театр (настольная) * Слушание музыки * Игры на музыкальных инструментах * Развлечения * Индивидуальная работа |

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Виды деятельности*** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | \* | \* | \* | \* | \* |
| Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Гигиенические процедуры | \* | \* | \* | \* | \* |
| Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Прием пищи | \* | \* | \* | \* | \* |
| Релаксация и снятие физического напряжения | \* |  | \* |  | \* |
| Игры по профилактике плоскостопия, осанки | \* |  | \* |  |  |
| Игры-забавы |  | \* |  | \* |  |
| Физкультурный досуг |  |  | \* |  |  |
| Подвижная игра | \* | \* | \* | \* | \* |
| Пешеходные прогулки |  | \* |  | \* | \* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ролевая, манипулятивная игра, игровые ситуации | \* | \* | \* | \* | \* |
| Игра на развитие эмоций | \* | \* | \* | \* | \* |
| Игры коммуникативные | \* |  | \* | \* | \* |
| Строительная, конструктивная игра | \* | \* |  |  |  |
| Общение в ходе рассматривания фотоальбомов | \* |  |  |  | \* |
| Игра, общение | \* | \* | \* | \* | \* |
| Подготовка к прогулке | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение, исследование | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Речевое развитие** | Пальчиковые игры | \* | \* | \* | \* | \* |
| Рассматривание картин, иллюстраций |  | \* |  |  |  |
| Настольно-печатные игры | \* | \* | \* | \* | \* |
| Словесные игры | \* | \* |  |  | \* |
| Педагогические ситуации | \* |  |  |  | \* |
| Заучивание стихотворений/ Заучивание произведений устного народного творчества | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игра-рисование | \* |  |  |  |  |
| Игра-лепка |  |  |  | \* |  |
| Игра-театр (настольная) |  |  | \* |  |  |
| Пение |  |  | \* |  |  |
| Слушание музыки |  | \* |  |  |  |
| Развлечения |  |  |  |  | \* |
| Танцевальные движения |  |  |  | \* |  |
| Игры на музыкальных инструментах |  |  |  | \* |  |