

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Ирбитского МО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Гаевский детский сад»
Ваганова Л. П. Ваганова



Черемисина Н. В.

Заключение № 48 от 29 декабря 2020 г.

Приказ № 140-ОД
от «29» декабря 2020 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Гаевский детский сад»
на 2021-2025 годы**

ПРИНЯТО
Протокол Совета учреждения
МДОУ «Гаевский детский сад»
№ 4 от «23» декабря 2020 г.

РАЗРАБОТЧИК:
Рабочая группа под руководством заведующего
МДОУ «Гаевский детский сад» Вагановой Л. П.:

1. Назмышева Б. А. - заместитель заведующего;
2. Рысева Л. П. - фельдшер;
3. Дяшук К. В. - член Совета учреждения.

Гаева
2020 г.

Оглавление

Введение	3
РАЗДЕЛ I. Информационный.....	3
РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.	10
РАЗДЕЛ III. Образовательная концепция.....	20
РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика	23
РАЗДЕЛ V. План-график реализации Программы.....	29
РАЗДЕЛ VI. Финансовый план реализации Программы.....	32

Введение

Современные реалии в пространстве дошкольного образования задают новые стандарты качества образования, требования к его содержанию и результатам. Одним из актуальных ориентиров качества дошкольного образования является развитие творческой личности в образовании и воспитании подрастающего поколения.

В современном российском обществе возрастает потребность к людям неординарно мыслящим, творческим, активным, способным нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели. Это связано с происходящим в последнее время ростом объема информации, необходимостью изменений подходов к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности воспитанников. Приоритетность развития творческих способностей и детской инициативы подчеркнута в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Проблемный анализ состояния и тенденций развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее – ДОО) показывает на необходимость разработки документа, содержащего стратегию изменений, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией. Таким инструментом, позволяющим спроектировать развитие учреждения и обеспечить гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества ДОО в новое качественное состояние является программа развития ДОО (далее – Программа).

С 2019 года, в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. В Программе развития ДОО были отражены компоненты и целевые ориентиры, закрепленные в Национальном проекте «Образование».

РАЗДЕЛ I. Информационный

Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад»
Учредитель	Полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования.
Юридический и фактический адрес	623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаева, ул. Школьная, 17
Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом:	муниципальное бюджетное учреждение
Тип организации:	дошкольная образовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта	Октябрь 1988 г. Двухэтажное типовое здание- 1122 м ²
Устав:	Утвержден постановлением администрации Ирбитского

	муниципального образования от 23.11.2017 г. №939-ПА				
Организационно-правовое обеспечение деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 19600 от 29 января 2018 года. ОГРН 1026600878193				
Режим работы	Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме сокращенного десятичасового дня. 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 10- часовым пребыванием детей работают с 7.30 ч. до 18.30 ч.				
Уровень образования	Образование дошкольное				
Перечень образовательных услуг	дошкольное образование				
Форма обучения	Очное				
Реквизиты учреждения	ИНН 6611006198 Р/сч 40701810665771216242 в Уральском ГУ БАНКА РОССИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГ БИК 046577001 ОГРН 1026600878193 ОКТМО 65711000 ОКПО 50311515 ОКФС 14 (Муниципальная собственность) ОКВЭД 85.11 (образование дошкольное) ОКОГУ 4210007 (муниципальные организации)				
электронный адрес	gaewski_dsad@mail.ru				
сайт	http://gaevsad.uoirbitmo.ru				
телефон	34355 -3-14-36				
Заведующий	Ваганова Л.П.				
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	-присмотр и уход -образование и воспитание				
Структура дошкольной образовательной организации	5 групп общеразвивающей направленности 1 группа комбинированной направленности				
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	– кабинет заведующего – методический кабинет – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – зал для музыкальных и физкультурных занятий				
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Медицинский блок с набором кабинетов: - изолятор; - процедурный; - медицинский кабинет. - прачечная; - пищеблок.				
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников –93 человека. До 3 лет - 24 ребенка. От 3 до 7 лет – 69 детей.				
Информация по группам здоровья	группа/ группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
	Доля,%	12	75	12	1
Характеристика семей	<ul style="list-style-type: none"> - Многодетные – 14%; - Малообеспеченные – 30%; - Неблагополучные – 1%. Социальный состав родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Рабочие – 72%; - Служащие – 10,1%; - Предприниматели – 9%; - Пенсионеры – 0,9%; - Безработные –8%. Образование родителей:				

	<ul style="list-style-type: none"> - Высшее – 13%; - Среднее профессиональное – 76%; - Среднее общее –8%; - Основное общее – 3%; - Начальное общее -0%.
Кадровый потенциал педагогических работников ДОО	<p>Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 11 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.</p> <p>100% педагогов имеют педагогическое образование.</p> <p>40 % имеют высшее образование.</p> <p>30% - высшую квалификационную категорию.</p> <p>50% - первую квалификационную категорию.</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее – ДОО)
Статус Программы	<p>Нормативный документ ДОО, созданный группой разработчиков, принята рекомендована к утверждению на Педагогическом совете ДОО, Общем собрании работников ДОО.</p> <p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Период реализации программы	2021-2025 г.г.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

	<p>предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 278 июня 2013 г. № 28908); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». - Об образовании в Свердловской области (с изменениями на 3 июля 2020 года) от 15 июля 2013 года N 78-О3 Об образовании в Свердловской области (с изменениями на 3 июля 2020 года) ; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Устав ДОО.
Назначение программы	<p>Программа как проект перспективного развития МДОУ «Гаевский детский сад» призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; -консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития; -реализовать инициативные проекты для достижение высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение профессиональных стандартов в практику деятельности ДОО; 2. Создание механизмов мотивации педагогов к инновационной деятельности; 3. Управление качеством образования; 4. Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования; 5. Развитие педагогического потенциала информационной образовательной среды; 6. Развитие детской одаренности; 7. Организация системы воспитания, которая основана на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях; 8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды; 9. Развитие инклюзивного образования; 10. Формирование психологически комфортной для воспитанников, родителей и сотрудников развивающей образовательной среды; 11. Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников.
Ключевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, развитию

	<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неукомплектованность ДОО техническим современным оборудованием. – Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; – Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; – Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. – Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов. – Не в полной мере реализован принцип демократического государственно– общественного управления ДОО.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне программы дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации требований современного законодательства.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост программы профессиональной компетентности стабильного коллектива посредством включения в инновационную деятельность учреждения (проект «Кадровый потенциал»). - Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОО»). - Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»). - Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мы рядом»). - Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОО»). - Модернизировать систему образования в ДОО (проект «Система оценки качества образования»). - Повысить качество педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОО») - Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО (проект «Материально-техническая база ДОО»).
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- реализация инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в современной и эффективной образовательной среде;
- создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО;
- продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением посредством внедрения шкал мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- рациональное и эффективное управление ресурсами;
- основным ожидаемым результатом будет функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешно дошкольника.

Целевые показатели

- Для воспитанников ДОО:
- снижение заболеваемости на 12 %;
 - прирост физического развития у 83% детей (по результатам мониторинга по методике В.И. Усакова)
 - повышение уровня валеологической компетенции у дошкольников на 30%;
 - приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
 - повышение уровня качества образования воспитанников на 30%;
 - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
 - совершенствование РППС и материально-технического обеспечения.
- Для родителей:
- снижение детской заболеваемости, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, стоматологических заболеваний у детей на 12 %;
 - коррекция и компенсация недостатков детского развития;
 - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
 - расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.
- Для педагогического коллектива:
- создание методического банка инновационных и здоровьесберегающих технологий, разработок;
 - повышение профессиональной компетентности в области детского развития дошкольников в соответствии с требованиями шкал МКДО;
 - расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
 - обеспечение психолого-педагогических условий для повышения качества дошкольного образования;
 - организация методического сопровождения работы педагогов по

	<p>переходу на инновационную программу «Вдохновение», совершенствование форм методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация инновационной деятельности ДОО на муниципальном уровне и выше; - создание системы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса. - Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 40% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват инновационной деятельностью, увеличение доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию).
Руководитель программы	<p>Ваганова Людмила Петровна - заведующий МДОУ «Гаевский детский сад» Контактные телефон: +7 (34355)3-14-36 E-mail: gaewski_dsad@mail.ru</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.</p>
Система организации контроля реализации программы	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОО), отчеты по инновационной деятельности и методической работе на сайте ДОО.</p> <p>В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.)</p> <p>Итоговый отчет – в мае 2025 года.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, внебюджетных средств ДОО.</p>

РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

SWOT- анализ внутренних факторов развития ДОО

Фактор развития ДОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций страниц информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития системы образования РФ. Низкая мотивация к инновационной деятельности. Низкий уровень использования ИКТ в образовательном процессе.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Включение в инновационную деятельность всех педагогов ДОО.	Быстрый переход на компетентност-ную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Низкая эффективность модернизации в связи с возрастными возможностями коллектива на заключительном этапе.
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности, инновационной деятельности по внедрению программы «Математика в детском саду, Мате:плюс» на муниципальном уровне. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Умение педагогического коллектива работать в команде.	Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность Ориентированный подход педагогов и родителей к содержанию образования и оценке достижений воспитанников.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития ДОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика	Повышение престижа профессии педагога;	Инерция педагогических	Создание системы стимулирования за	Рост напряженности труда, конфликтности.

направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	на введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности .	кадров.	высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ДОО и совершенствование инструментов оценки.	
Место расположения ДОО позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями культуры и дополнительного образования.	Гаевский СДК МОУ Гаевская ООШ. Сельская библиотека д. Гаева; ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»; ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум»; МКУУ МО г. Ирбит «Библиотечная система»; УрГПУ; Художественная школа г. Ирбит; ДЮСШ; Музыкальная школа.	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОО, можно отнести следующее:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования. В качестве ключевой программы ДОО выступает программа «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемная зона: недостаточная компетентность педагогического коллектива в реализации инновационной деятельности в рамках программы и неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику

образовательной деятельности ДОО во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДОО или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).
Возможные пути разрешения проблемы: повышение профессионализма педагогов посредством обучения по программам повышения квалификации Национального института качества образования и др., реализация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой) на качественном уровне, создание новых продуктов, систематизация, обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса в ДОО», «Мы – вместе» по взаимодействию с семьями воспитанников).

2) В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОО. В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОО, был выбран диагностический материал, предложенный в общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» Под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОО системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

3) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.

Динамика количества обучающихся ДОО за последние 3 года характеризуется увеличением в среднем на 6% (12 чел) в год.

В ДОО функционируют 6 групп. Среднее количество обучающихся в группах – 20 человек. ДОО работает в режиме сокращенного дня (10 -часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОО с учетом увеличения наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество педагогического процесса в ДОО»).

4) В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОО,

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

№	Наименование класса болезней	2017	2018	2019
1.	Списочный состав	123	118	113
2.	Всего зарегистрированных заболеваний	165	157	119
3.	Ветряная оспа	4	-	-
4.	Острые респираторные инфекции	98	86	84
5.	Острый тонзиллит	-	-	-
6.	Пневмония	-	-	2
7.	Инфекционные и паразитарные болезни	-	5	-
8.	Прочие	86	58	45

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОО, основанной на регулярном консультировании и информировании. К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОО, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДОО полноценно. В ДОО осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа всех сотрудников ДОО.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОО отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОО»)

5) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных

представителей) качеством образовательного процесса в ДОО. В исследовании приняло участие 87 родителя (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОО и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОО.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОО в системах оценки качества (проект «Имидж ДОО»).

б) В ДОО реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОО определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОО характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (12 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОО по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (100%);
- проектной деятельности (73%);
- информационно-коммуникационные (45%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОО информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОО»).

7) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОО. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОО является уровень обеспеченности его безопасностью. В здании ДОО функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОО, обследуется прилегающая к ДОО территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: недостаточно камер видеонаблюдения, для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС. Необходима модернизация систем АПС, вентиляции, установка аварийного освещения
Возможные пути разрешения проблемы: заключение договоров со специализированными организациями (проект «Материально-техническая база ДОО»).

8) Состояние материально-технической базы ДОО можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 6) есть следующие помещения:

- «игровая» или «групповая»;
- «спальня»;
- «раздевальная» или «приемная»;
- «мочная»;
- «туалетная».

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОО. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для

игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;

- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

- отсутствие оборудования рабочих мест педагога-психолога, медицинского работника.

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОО, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническая база ДОО», «Качество педагогического процесса»).

Помимо групповых ячеек в ДОО функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, хозяйственная кладовая, кладовая чистого белья.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевой блок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. В августе 2015 года был произведен капитальный ремонт пищеблока с заменой электрической плиты, капитальный ремонт электропроводки, замена оконных блоков, вентиляционной приточно-вытяжной системы.

Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается. Как было сказано выше, в ДОО совмещен музыкально-спортивный зал, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). Однако многолетний опыт существования ДОО в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

9) Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОО характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОО за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 11 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. 100% педагогов имеют педагогическое образование.

40 % имеют высшее образование.

30% - высшую квалификационную категорию.

Средний возраст воспитателей ДОО – 42 года.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОО.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения. Проблемные зоны:

– наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

– невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

– направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

– ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

– совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОО, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по дефицитам, а также использование командного обучения;

- использовать в деятельности валидный апробированный инструментарий по оцениванию своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образования посредством шкал МКДО;

- мотивирование педагогов на получение дополнительного направления образования;

– внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Кадровый потенциал»).

10) Работа с социальными партнерами в ДОО представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

- Гаевская территориальная администрация;
- Гаевский СДК;
- ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»
- Сельская библиотека д. Гаева;
- СПК «Пригородное»;
- ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»;
- ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум»;
- Совет ветеранов;
- МКУУ МО г.Ирбит «Библиотечная система»;
- УрГПУ;
- ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский».

Совместные мероприятия:

- Практическая деятельность студентов колледжа;

- Практическая деятельность студентов УрГПУ и ГБПОУ СО Ирбитский гуманитарный колледж

(2 человека);

-Акция «Бессмертный полк-онлайн»;

-Акция «Георгиевская ленточка-онлайн»;

-Акция «#Окна Победы»;

- «Родительский патруль» (4 раза);

- Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» январь, март 2020 г.)

- Профилактические мероприятия «Внимание, дети!» (декабрь 2019 г., июнь 2020 г.);

- Профилактические мероприятия «Горка» (декабрь 2019 г., январь 2020 г., февраль 2020 г., март 2020 г.)

- Субботник по уборке территории осенью и весной;
- Масленица;
- МКУУ МО г.Ирбит «Библиотечная система» - 2 тематические выставки книг, 4 открытых мероприятия, 1 презентация.

Широкое взаимодействие с социумом позволило ДОО стать открытой системой. Наши воспитанники легко адаптируются к новым условиям, проявляют активность, самостоятельность, толерантность.

Детский сад сотрудничает с ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОО.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству, организация корпоративной культуры, освещение деятельности ДОО в СМИ (проект «Имидж ДОО»).

11) В области инновационной деятельности ДОО.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОО осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на муниципальном уровне ДОО. В 2018 году ДОО стала муниципальной инновационной площадкой по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования».

Проблемная зона: невысокий качественный показатель участия ДОО в работе инновационной сети муниципального уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

12) В области управления качеством образовательного процесса в ДОО.

Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляет Управление образования Ирбитского муниципального образования. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, утвержденным постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 23.11.2017 г. №939-ПА. В ДОО создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОО, Совет учреждения и Педагогический совет ДОО.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – заведующий, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа воспитанников ДОО;

- реализация основной образовательной программы ДОО в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДОО (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДОО, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДОО.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования посредством внедрения шкал МКДО.

Возможные пути разрешения проблемы: совершенствование деятельности Управляющего совета ДОО и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проект «Система оценки качества образования»).

Анализ внешних условий развития ДОО

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо города. По своему территориальному расположению ДОО занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Престижность местоположения ДОО, обусловлена нахождением здания в центре села и близостью транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению.

Местоположение ДОО в экологически чистом районе и шаговой доступности автобусной остановки.

Ближайшее окружение ДОО – школа, дом культуры, сельская библиотека, территориальная администрация, фельдшерский пункт.

ДОО имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями-партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

Здание ДОО и его материально-техническая база.

- компактный размер помещений ДОО;
- достаточно современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности ДОО, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

Факт, высокой потребности населения села в дошкольном учреждении, не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности ДОО.

РАЗДЕЛ III. Образовательная концепция.

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния ДОО, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОО.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).
2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОО»).
3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»).
4. Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Качество педагогического процесса в ДОО»).
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОО»).
6. Модернизировать систему образования в ДОО (проект «Система оценки качества образования»).
7. Повысить качество педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария (шкалы МКДО). Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОО»).
8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО (проект «Материально-техническая база ДОО»).

Оптимальный сценарий развития ДОО.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОО позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОО, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОО;
- совершенствование деятельности Управляющего совета;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОО;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОО;
- создание безбарьерной среды ДОО;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО;
- повышение качества педагогического процесса с учетом реализации ООП, АООП, АОП и педагогического профиля (общеразвивающая и комбинированная направленности);
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям современного законодательства.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОО, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОО достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 8 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей.

Детальный анализ наличествующего состояния ДОО позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей и ДОО в целом;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования Ирбитского МО;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив, работающий в инновационном режиме на федеральном уровне;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;

- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района, области и РФ.

*Современный детский сад
должен стать открытым, мобильным,
быстро реагировать на все изменения
и выстраивать деятельность в соответствии
с интересами и ожиданиями детей,
родителей, общества в целом и государства.*

Описание образа ребенка в представлении ДОО

Подходы к индивидуализации образовательной деятельности ДОО, с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития детей, социокультурных факторов развития воспитанников.

Описание роли педагога, образовательные цели и подходы к педагогической работе в ДОО

Направления профессионального развития работников, в том числе дополнительного образования.

Описание подходов к организации внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг динамики развития детей, который включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка.

Описание подходов к развитию образовательной среды ДОО в ее социальной и материальной составляющих

Обеспеченность ресурсами (в том числе улучшений, инноваций и управления организационными процессами)

Описание управления качеством в ДОО, нацеленное на реализацию принципов образовательной деятельности и обеспечивающее контроль качества реализации концепции и ООП ДО.

Возможность получения дополнительного образования в области организации управления.

Совершенствование условий труда сотрудников ДОО с учетом их индивидуальных потребностей.

Описание возможности личного и служебного роста сотрудников, информирование о возможностях роста в организации.

Описание системы оплаты труда.

Стимулирования достижений поставленных целей и поощрения высокого качества педагогической работы.

Описание системы признания и вознаграждения.

Описание системы наставничества и индивидуального обучения сотрудников, системы помощи молодым сотрудникам.

РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика

Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи.

Описание конкретных целей ДОО на этапах развития, конкретный план действий.

Характеристика нового состояния ДОО.

1. Структура новой ДОО по возрастным группам (ранний , дошкольный) в том числе в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности организации образовательного процесса в условиях новой ДОО.
3. Внедрение новой ООП на основе УМК образовательной программы «Вдохновение».
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Технологии, методики, механизмы, методы, способы обучения, воспитания, развития и социализации личности воспитанников с помощью которых будет разрабатываться новое содержание образования.
6. Характеристика нового содержания, структуры реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, дополнительного образования.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения ООП ДО, АООП, АОП	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОО	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих систему мониторинга, шкалы МКДО	%	20%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные	%	80%	100%	100%	100%	100%

технологии							
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (на увеличение)	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров	% (на увеличение)	10%	15%	20%	25%	30%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО и другим требованиями современного законодательства, в том числе шкал МКДО	соотв./не соотв.	соотв	соотв	соотв	соотв	соотв

Информационные карты проектов

ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОО. - Необходимость расширения контактной аудитории ДОО.
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. - Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. - популяризировать официальный сайт учреждения; - обеспечить своевременное обновление контента сайта. - размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения. - обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДОО. - проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров. - корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности. - осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.
Результаты реализации проекта	Официальный сайт, соответствующий Требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОО.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать систему оценки качества образования в ДОО
--	---

Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих. Апробация и внедрение оптимальной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования (Шкалы МКДО).
Цели проекта	Разработка системы оценки качества образования в ДОО на основе шкал МКДО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОО; – внедрить компоненты (способы) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; – активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОО (опрос, анкетирование, беседа); – участие в системе внешней оценки качества образования в ДОО; – создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга; – размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОО на официальном сайте.
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОО
Периодичность контроля	1 раз в 2 месяца

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
Проблемы, на решение которых направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию образовательных идей. Невысокий количественный ДОО в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Цели проекта	Модернизация системы методического сопровождения воспитателей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. – создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. – разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон. – разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта». – участие в районных и областных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах - поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.
Результаты реализации проекта	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов
Периодичность контроля	1 раз в 1 месяц

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество педагогического процесса в ДОО на основе активного и использования современного инструментария.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Неполноценность части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОО. Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОО с учетом увеличения наполняемости групп. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса, в том числе для детей, имеющих особые образовательные потребности.
Цели проекта	Повышение качества педагогического процесса в ДОО на основе устранения проблемных зон.
Задачи проекта	- способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ООП ДО. - создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. - методические и дидактические ресурсы, обогащенные мультимедийными средствами; - расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария, в том числе использование шкал МКДО.
Результаты реализации проекта	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» по взаимодействию с семьями воспитанников

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цели проекта	Повышение качества работы с родительским сообществом.
Задачи проекта	- определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. - создать условия для активного использования совместных образовательных проектов деятельности ДОО. - способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников. - систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОО.
Результаты реализации проекта	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Периодичность контроля	1 раз в месяц.

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОО
---	--

проект	
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОО, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО и шкал МКДО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. – обеспечить наличие персонального компьютера и мультимедийного оборудования в каждом групповом помещении. – оборудовать территорию ДОО новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями – создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников. – организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОО. – создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
Результаты реализации проекта	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО
Проблемы, на решение которых направлен проект	Определенная ограниченность использования физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОО отдельного зала для проведения физкультурных занятий.
Цели проекта	Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДОО. – создать условия для активного их использования в практике. – способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития. – работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников. – обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря. – проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих технологий. – создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих технологий. – активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных

	образовательных проектах.
Результаты реализации проекта	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

РАЗДЕЛ V. План-график реализации Программы

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемый результат
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, на непрерывное самосовершенствование, высокое качество образования в ДОО. Система методического обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень готовности педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников				
Проект «Имидж ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий заместитель заведующего	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОО.
Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария				
Проект «Качество педагогического процесса в ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОО, соответствующая современным требованиям законодательства
Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОО				
Проект «Система оценки качества»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества

образования»		образования в ДОО.		
Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»	2021 - 2025 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Расширенная палитра взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов
Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО				
Проект «Здоровье сберегающая деятельность ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Условия для полноценного развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура образа жизни у воспитанников.
Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО				
Проект «Материально-техническая база ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Условия для полноценного развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового жизни у педагогов и воспитанников

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОО в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок

<p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС ДО.</p>	<p>необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	---

Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.

- Показатели эффективности реализации программы
- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов
- Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по программе.

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа (2021 г.)	Значение показателя к концу II этапа (2024 г.)	Значение показателя к концу III этапа (2025 г.)
Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми	%	30%	50%	75%	100%
Удельный вес педагогов, проектирующих образовательный процесс на основе проектного метода	%	30%	40%	60%	80%
Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	40%	50%	80%	100%
Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ	%	60%	80%	90%	100%
Удельный вес педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	30%	40%	80%	100%
Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества ДОО	%	20%	30%	60%	70%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных материально-	%	40%	50%	80%	90%

техническим обеспечением					
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	70%	80%	85%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОО	%	70%	75%	80%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, позитивно оценивающих отношение ребенка к ДОО	%	70%	80%	90%	100%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОО	%	70%	80%	90%	90-100%

РАЗДЕЛ VI. Финансовый план реализации Программы

Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, внебюджетных средств ДОО.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановые 2022 - 2025 годы.

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Доходы, всего:	17 599 729.00	16 794 706.00	16 980 892.00	16 980 892.00	16 980 892.00
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	17 599 729.00	16 794 706.00	16 980 892.00	16 980 892.00	16 980 892.00
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение в т.ч.	15 655 729.00	14 850 706.00	15 036 892.00	15 036 892.00	15 036 892.00
местный бюджет	6 677 445.00	5 690 000.00	5 690 000.00	5 690 000.00	5 690 000.00
областной бюджет	8 978 284.00	9 160 706.00	9 346 892.00	9 346 892.00	9 346 892.00

родительская плата	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00
Расходы, всего	12 764 399.00	12 941 108.00	13 121 352.00	13 121 352.00	13 121 352.00
в том числе: на выплаты персоналу, всего	12 764 399.00	12 941 108.00	13 121 352.00	13 121 352.00	13 121 352.00
в том числе: оплата труда областной бюджет	6 739 984.00	6 875 705.00	7 014 141.00	7 014 141.00	7 014 141.00
в том числе: оплата труда местный бюджет	2 998 418.00	2 998 418.00	2 998 418.00	2 998 418.00	2 998 418.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений областной бюджет	60 000.00	60 000.00	60 000.00	60 000.00	60 000.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений местный бюджет	25 000.00	25 000.00	25 000.00	25 000.00	25 000.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2 940 997.00	2 981 985.00	3 023 793.00	3 023 793.00	3 023 793.00
в том числе: на выплаты по оплате труда областной бюджет	2 035 475.00	2 076 463.00	2 118 271.00	2 118 271.00	2 118 271.00
в том числе: на выплаты по оплате труда местный бюджет	905 522.00	905 522.00	905 522.00	905 522.00	905 522.00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	5 192.00	5 192.00	5 192.00	5 192.00	5 192.00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	4 830 138.00	3 848 406.00	3 854 348.00	3 854 348.00	3 854 348.00
Услуги связи	26 472.00	21 425.00	21 425.00	21 425.00	21 425.00
Коммунальные услуги	134 525.00	103 102.00	103 102.00	103 102.00	103 102.00
Работы, услуги по содержанию имущества	195 970.00	167 702.00	167 702.00	167 702.00	167 702.00
Прочие работы, услуги	404 530.00	333 510.00	333 510.00	333 510.00	333 510.00
Увеличение стоимости основных средств	7 000.00	7 000.00	7 000.00	7 000.00	7 000.00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в мед.целях	16 000.00	16 000.00	16 000.00	16 000.00	16 000.00
Увеличение стоимости продуктов питания	10 800.00	10 800.00	10 800.00	10 800.00	10 800.00
Увеличение стоимости продуктов питания	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00	1 944 000.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Строительные материалы)	71 557.00	71 557.00	71 557.00	71 557.00	71 557.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Мягкий инвентарь)	12 000.00	12 000.00	12 000.00	12 000.00	12 000.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Прочие материальные запасы)	60 000.00	60 000.00	60 000.00	60 000.00	60 000.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Прочие	142 825.00	148 538.00	154 480.00	154 480.00	154 480.00

материальные запасы) обл					
Коммунальные услуги	882 014.00	952 772.00	952 772.00	952 772.00	952 772.00

Распределение средств по направлениям реализации Программы

Направление финансирования, проект	Предмет финансирования	Срок финансирования	Сумма финансирования, руб	Источник финансирования
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. Проект «Кадровый потенциал»	Обучение по программам повышения квалификации. Приобретение журналов и книго-печатной продукции, в том числе электронной. Приобретение методической литературы. Приобретение лицензионного программного обеспечения.	2021-2025 г.	100 000	Областной бюджет
			30 000	Внебюджетный источник
			25 000	Областной бюджет
			7 000	Областной бюджет
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Проект «Имидж ДОО».	Повышение конкурентоспособности сайта ДОО посредством заключение договора по обслуживанию сайта ДОО. Организация корпоративной культуры ДОО (приобретение единой формы одежды, бейджей, эмблем). Организация PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках; Трансляция информации об инновационных мероприятиях детского сада в СМИ;	2021-2023 г.	90 000	Местный бюджет
			50 000	Местный бюджет
			15 000	Внебюджетный источник (спонсорская помощь)
			60 000	Местный бюджет Внебюджетный источник (спонсорская помощь)
Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Проект «Качество педагогического	Обучение педагогов и администрации по программе «МКДО-2020. Проведение внутренней оценки ДОО. Командное обучение». Обучение в рамках деятельности инновационной площадки. Приобретение журналов	2021-2025 г.	100 000	Областной бюджет
			15 000	Внебюджетный источник
			30 000	Областной

процесса в ДОО.	и книго-печатной продукции, в том числе электронной. Приобретение лицензионного программного обеспечения.		7 000	бюджет Областной бюджет
Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОО. Проект «Система оценки качества образования».	Обучение педагогов и администрации по программе «МКДО-2020. Проведение внутренней оценки ДОО. Командное обучение». Обучение в рамках деятельности инновационной площадки.	2021-2025 г.	100 000 15 000	Областной бюджет Внебюджетный источник
Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников».	Участие в организации PR-мероприятий: дни открытых дверей, презентации, участие в специализированные выставки; Трансляция информации о мероприятиях детского сада в СМИ;	2021-2023 г.	15 000 60 000	Внебюджетный источник (спонсорская помощь) Местный бюджет Внебюджетный источник (спонсорская помощь)
Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО. Проект «Здоровье сберегающая деятельность ДОО»	Приобретение спортивного оборудования в зал для физкультурных занятий, на спортивную площадку. Методическое оснащение рабочего места педагога-психолога. Оборудование рабочего места медицинского работника. Приобретение рециркуляторов в музыкальный зал, коридоры, лестничные пролеты.	2021-2025 г.	200 000 200 000 56 000 60 000	Областной, местный бюджет Внебюджетный источник (спонсорская помощь) Областной, местный бюджет Местный бюджет Местный бюджет
Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО. Проект «Материально-техническая база ДОО»	Благоустройство территории ДОО. Замена АПС. Капитальный ремонт крыши. Приобретение трансформируемой детской мебели. Монтаж аварийного освещения.	2021-2025 г.	50 000 602 444,12 1 380 000 30 000 400 000	Внебюджетный источник (спонсорская помощь) Местный бюджет Областной бюджет Местный бюджет Местный бюджет Местный бюджет Местный бюджет

	Модернизация системы вентиляции. Совершенствование системы видеонаблюдения. Косметический ремонт помещений здания.		400 000 100 000 150 000	Местный бюджет Внебюджетный источник
Итого			4 347 444,12	