

САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО

Лист самооценки педагога ДОО предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, что является одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО. Лист самооценки педагога ДОО позволяет проанализировать информацию в разрезе областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО. Результаты самооценки педагога в дальнейшем служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные условия», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности — педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются с Администрацией ДОО, координаторами ДОО, другими лицами,

ответственными за внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО, с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками качества педагогической работы, сделанными по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал МКДО 3–7 в ходе реализации внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты самооценки являются основой для разработки и актуализации индивидуальной программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.

Результаты самооценки педагога не публикуются в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

Уважаемые коллеги!

Результаты Вашей самооценки послужат основой для разработки и актуализации Вашей индивидуальной программы профессионального развития, плана повышения Вашей квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества Вашей педагогической работы в ДОО.

Результаты Вашей самооценки не публикуются в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

Оцените свой уровень педагогической работы в сфере, описываемой каждым показателем качества МКДО, по 5-уровневой шкале самооценки педагога.

Если Вы не владеете знаниями в оцениваемой сфере, отметьте в соответствующей графе «0-й уровень». Если Ваши компетенции превышают нулевой уровень, то начните самооценку с 1-го уровня и последовательно двигайтесь к 5-му уровню шкалы самооценки.

Прочтите утверждение 1-го уровня. Если Вы с ним согласны, приступайте к оценке следующего 2-го уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует описанию 2-го уровня, то Вам необходимо вернуться на шаг назад и зафиксировать свою отметку в предыдущей графе — «1-й уровень».

Если Вы считаете, что 2-й уровень Вами преодолен, переходите к оценке утверждения 3-го уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует утверждению 3-го уровня, то поставьте себе отметку в графе «2-й уровень». Двигайтесь аналогичным образом далее по шкале самооценки.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую

документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно вношу предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы» {В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других

заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ

Оценочный лист «САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО»

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В данной области качества оценивается Ваше понимание научно-методических основ современного дошкольного образования, понимание целевых ориентиров обучения и воспитания дошкольников, понимание динамики и особенностей развития воспитанников группы (особенности развития детей данной возрастной группы, индивидуальные особенности развития воспитанников), понимание критериев качества образовательной деятельности в ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Принципы образовательной деятельности						
Понимание ребенка { <i>Особенности развития воспитанников группы</i> } Наблюдение и документирование процессов развития						
Понимание качества образовательной деятельности						

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В данной области качества оцениваются Ваши знания, умения и навыки реализации действующих образовательных программ ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Основная образовательная программа ДОО {ООП ДО, реализуемая в Вашей группе}						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ {АООП ДО, реализуемая в Вашей группе}						
Образовательные программы ДОО {ОП ДО, реализуемые в Вашем ДОО, в которых принимают участие воспитанники Вашей группы}						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО {АОП ДО, реализуемые в Вашей группе}						

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной области качества оценивается степень Вашего владения содержанием, педагогическими подходами, методами, приемами, инструментами и технологиями обучения и воспитания детей, соответствующие нижеуказанным направлениям.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие						
Эмоциональное развитие						
Социальное развитие						
Коммуникативные способности и активности						
Безопасное поведение						
Познавательное развитие						
Познавательные интересы, любознательность и мотивация						
Познавательные способности и познавательная активность						
Воображение и творческая активность						
Математические представления						
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Речевое развитие						
Развитие речевого слуха						
Обогащение словарного запаса						
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
Культура устной речи и речевая активность						
Освоение письменной речи						
Литература и фольклор						
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
Художественно-эстетическое развитие						
Эстетическое отношение к окружающему миру						
Знакомство с миром искусства						
Изобразительное творчество						
Музыка и музыкальное творчество						
Художественное конструирование и моделирование						
Театрально-словесное творчество						
Физическое развитие						
Здоровый образ жизни						
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
Движение и двигательная активность						
Подвижные игры, физкультура и спорт						

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В данной области качества оцениваются Ваши профессиональные компетенции в сфере организации образовательного процесса в группе; степень овладения навыками организации образовательного процесса в отдельных его аспектах.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей						
Поддержка инициативы детей						
Игра						
Проектно-тематическая деятельность						
Исследовательская деятельность и экспериментирование						
Строительство и конструирование						
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Использование информационных технологий						
Структурирование образовательного процесса						
Индивидуализация образовательного процесса						

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В данной области качества оцениваются Ваши компетенции в сфере создания необходимых образовательных условий для реализации качественного образовательного процесса в группе, в том числе Ваша профессиональная квалификация, Ваша деятельность по развитию своих профессиональных знаний и навыков, а также текущая рабочая нагрузка и условия труда, навыки по организации необходимых материально-технических и информационных условий.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0	1	2	3	4	5
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы						
Профессиональная квалификация педагогов	Нет	Имею среднее профессиональное образование, не относящееся к педагогической сфере	Имею среднее профессиональное непедагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею первую квалификационную категорию	Имею высшую квалификационную категорию
Профессиональное развитие педагогов		Проходил(а) повышение профессиональной квалификации	Регулярно прохожу повышение профессиональной квалификации (не реже 1 раза в 3 года)	Прохожу системно спланированное повышение квалификации по направлениям, необходимым мне для организации качественной образовательной деятельности в группе (есть план повышения квалификации педагога)	Постоянно совершенствую свой профессиональный уровень, выстраиваю индивидуальную программу профессионального развития на основе результатов анализа текущего уровня и профессиональных целей	Выстраиваю и реализую стратегию своего профессионального развития на основе надежных данных (самооценка, внешняя профессиональная и экспертная оценка). Достигаю высоких результатов развития. Участвую в разработке и реализации программ развития своих коллег-педагогов
Совершенствование педагогической работы		Периодически улучшаю свою работу	Регулярно совершенствую свою педагогическую работу по отдельным направлениям	Системно совершенствую качество своей педагогической работы на основе самооценки, внешней оценки моей работы коллегами и регулярной обратной связи коллег, родителей. Учитываю изменяющиеся интересы, инициативу, возможности и способности воспитанников	Постоянно совершенствую качество своей педагогической работы в группе с учетом регулярного комплексного анализа текущей педагогической работы	Постоянно собираю и анализирую информацию о качестве педагогической работы в группе, выстраиваю программу/стратегию повышения качества педагогической работы и реализую ее

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда						
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Не могу оценить	Я информирован о моей рабочей нагрузке руководством	Я участвую в обсуждении своей рабочей нагрузки, могу влиять на принятие соответствующих решений	Я регулярно участвую в распределении рабочей нагрузки (минимум 1 раз в год), в обсуждении возможностей командной работы по реализации образовательной деятельности (напр., обсуждаем привлечение помощников воспитателей, профильных педагогов и других специалистов)	Я участвую в совершенствовании кадровых условий и требований к ним в ДОО	Я разрабатываю / участвую в разработке кадровых условий реализации образовательных программ в группе и в ДОО в целом
Система оплаты труда педагогов группы {Оклад и мотивационные выплаты}	Не могу оценить	Я информирован о системе оплаты труда руководством	Я понимаю систему оплаты педагогов и условия изменения оплаты (напр., я понимаю, как будет изменяться стимулирующая часть оплаты труда при изменении качества/количества педагогической работы)	Я участвую в обсуждении реализуемой системы оплаты труда и могу влиять на принятие соответствующих решений (напр., могу вносить предложения по изменению системы стимулирующих выплат и пр.)	Я участвую в совершенствовании системы оплаты труда педагогов ДОО (напр., в совершенствовании алгоритмов расчета стимулирующих выплат и пр.)	Я разрабатываю / участвую в разработке системы оплаты труда педагогов в группе и в ДОО в целом. Я могу разрабатывать условия труда с учетом действующих требований нормативно-правовых актов и стратегических целей развития ДОО

Материально-техническое обеспечение						
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Предметно-пространственная среда группового помещения {Создание и развитие РППС Вашей группы}						
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения						
Информационное обеспечение						
Учебно-методическое обеспечение {Выбор, разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения Вашей группы}						
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями {Выбор, разработка и совершенствование библиотечно-информационного обеспечения Вашей группы}						

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего владения инструментами организации и сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Организация образования детей с ОВЗ в группе						
Инклюзия в группе						
Специальная работа с детьми с ОВЗ						
Работа с детьми-инвалидами						

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего овладения навыками работы с родителями / законными представителями обучающихся, а также другими членами их семей, участвующих в образовании ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Участие родителей в образовательной деятельности { <i>Навыки вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности и осуществления совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми</i> }						
Удовлетворенность родителей { <i>Навыки изучения удовлетворенности родителей и ее повышения</i> }						
Индивидуальная поддержка развития детей в семье { <i>Навыки изучения условий семейного воспитания детей и выстраивания индивидуальной поддержки семьи с учетом особенностей развития их ребенка</i> }						

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Оцените степень своей вовлеченности в данные процессы и навыки реализации работы в оцениваемой сфере.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Здоровье и повседневный уход						
Состояние здоровья воспитанников {Навыки наблюдения за состоянием здоровья детей с учетом особенностей их развития}						
Санитарно-гигиенические условия {Навыки соблюдения требуемых санитарно-гигиенических условий}						
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков {Навыки организации гигиенических процедур в группе и развития необходимых культурно-гигиенических навыков у воспитанников}						
Усилия по сохранению и укреплению здоровья {Навыки организации регулярных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., процедур закаливания, регулярной физической активности детей и пр.}						
Качество питания {Навыки по контролю качества питания воспитанников группы}						
Организация процесса питания {Навыки по организации обучения и воспитания детей в режимных моментах}						
Отдых. Релаксация. Сон {Навыки по организации отдыха, релаксации и сна детей на основе установленного режима дня, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников}						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Специальный уход {Навыки обеспечения ухода за воспитанниками с определенными ограничениями в самообслуживании}						
Организация медицинского обслуживания {Навыки по контролю медицинского обслуживания, предоставляемого воспитанниками группы (своевременность, информирование родителей, отслеживание динамики самочувствия детей после проведения медицинских процедур пр.)}						
Безопасность						
Безопасность группового помещения {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности в группе}						
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности на свежем воздухе}						
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе {Навыки педагогической работы по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников группы. Напр., регулярное инструктирование детей перед проведением экспериментов или перед выполнением опасных действий и пр.}						

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

В данной области качества оцениваются Ваши навыки в области планирования и организации педагогической работы, выстраивания взаимоотношений и взаимодействия в группе и за ее пределами, проведения педагогических измерений в группе, совершенствования образовательной деятельности в группе на основе результатов измерений.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Планирование и организация работы в группе {Навыки планирования и организации педагогической работы с целью достижения целевых ориентиров образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей, их инициативы и интересов}						
Взаимоотношения и взаимодействие группы {Навыки выстраивания качественного взаимодействия внутри группы, а также выстраивания взаимоотношений с педколлективом ДОО, партнерами по сетевому взаимодействию и пр.}						
Мониторинг, измерения, анализ в группе {Навыки педагогических измерений (педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений и пр.), мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных}						
Совершенствование образовательной деятельности в группе {Навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга}						