

**Материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования на основе требований Профессионального стандарта**  
**ФИО педагога (должность):**

<b>Оценка профессиональных компетенций</b>	1	2	3
<i>Количественная оценка:</i> 1 – низкий уровень проявления, 2 балла – выражено частично, 3 балла – выражено полностью			
<b>Оценка психолого-педагогических компетенций</b>			
Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический (ценностный); основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
Опирается в своей работе на общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
Осуществляет (совместно с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО и/или АОП / АООП ДО			
Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника			
Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей			
<b>Оценка методических компетенций</b>			

Участвует в разработке ООП ДО /РП в соответствии с ФГОС ДО			
Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО /АОП/АООП ДО			
Ориентируется в профессиональной деятельности на современные тенденции развития дошкольного образования			
Находит ценностный аспект СОД/СПД и информации обеспечивает его понимание и переживание воспитанниками			
Владеет ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
Разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
Владеет формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки организованных занятий (НОД): проектная деятельность, лабораторные эксперименты, исследования, образовательные ценностно-ориентированные ситуации, социальные акции и т.п.			
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
Владеет методами организации экскурсий, целевых прогулок, походов и т.п.			
Объективно оценивает результаты развития каждого ребенка на основе педагогической диагностики (педагогического наблюдения) и других методов в соответствии с индивидуальными особенностями детей			
Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
<b>Оценка коммуникативных компетенций</b>			
Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
Управляет организацией совместной деятельности с детьми, малых групп с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их познавательную, творческую, исследовательскую активность			
Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
Защищает достоинство и интересы детей, помогает детям,			

оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей развития, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач			
Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
Создает в группах (кружке, секции, студии и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			

**Анализ профессиональных дефицитов:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Рекомендации (ресурс развития):** \_\_\_\_\_

---



---



---