**Рекомендации**

**по составлению рабочей программы педагога ДОУ по ФГОС**

Структура программы

1.

2.

Прежде чем подойти к проектированию и написанию рабочей программы педагога ДОУ важно знать основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании.

1) **Примерная основная образовательная программа** - разрабатывается учеными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом условий ДОУ.

2) **Образовательная программа ДОУ** - управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываются руководителем ДОУ и творческой группой.

3) **Рабочая программа педагога** – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы ДОУ. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне. Охватывает работу на год (летний период тоже).

 **Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования**

1. *Титульный лист*

*2. Содержание*:

3. *Целевой раздел:*

I обязательная часть

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Планируемые результаты освоения Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

 II часть, формируемая участниками образовательных отношений: Пояснительная записка

Цель и задачи II части программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Планируемые результаты освоения II части Программы.

4. *Содержательный раздел*:

I обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей; способы; методы и приемы; средства)

• Взаимодействие с семьей, социумом.

• Планирование работы с детьми в группе.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений:

включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Организации или Группы.

 5. *Организационный раздел.*

I обязательная часть

• Учебный план реализации ООП ДО в ….группе, в виде таблицы. Режим дня, расписание НОД схема закаливания детей.

* Примерное годовое планирование
* Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (циклограмма)

• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

• Перечень методических пособий .

* Материально-техническое оснащение
* Можно включить работу с родителями, пополнение РППС, проектную деятельность (!),

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

* Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

• Перечень методических пособий.

* Материально-техническое оснащение
* Можно включить работу с родителями, пополнение РППС, проектную деятельность (!)

 *6.Дополнительный раздел*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Титульный лист (у вас есть)**

**2. Содержание.**

Прописывается содержание (оглавление) рабочей программы, и указываются страницы.

**3. Целевой раздел:**

I обязательная часть

*1) Пояснительная записка*

Рабочая программа по развитию детей …. группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой …….(наименование ОУ), в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей …… группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_\_ до \_\_ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в МКДОУ Гаевский детский сад осуществляется на русском языке. Рабочая программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ.

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*: (у Вас есть в программах)

*Цель и задачи* ООП-ОП ДО ДОУ (из примерной программы или образовательной программы ДОУ)

*Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:

Реализуемая программа разработана в соответствии с принципами и подходами ( из ФГОС ДО, примерная программа)

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

- *Возрастные (из примерной программы) и индивидуальные особенности контингента детей \_\_\_группы*

*Например*, Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

Обязательно про здоровье детей- индивидуальные особенности.

- *Планируемые результаты освоения Программы* (в виде целевых ориентиров)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Сетевое взаимодействие ( родители, школа, библиотека, клуб, др.)

Кадровые условия *Ф.И.О. педагогов, специалистов, образование, стаж, курсы, тема и план по самообразованию, участие в конкурсах педагога (можно и детей), участие в районных и др. методических мероприятиях (не просто посещение, а именно выступление).*

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

То же самое, только касается II части программы.

**4. Содержательный раздел**

I обязательная часть

*См. выше.*Можно такое календарно-тематическое планирование (указать сроки реализации, деятельность детей, деятельность педагога, взаимодействие с родителями, какие технологии)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| ***Обязательная часть*** |
| *Физическое развитие* |  |  | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* |  |  |  беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
|  |  | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое развитие* |  |  | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
|  |  | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| *Социально-коммуникативное развитие* |  |  | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
|  |  | поручения, дежурство, игры, беседы, труд |
|  |  | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* |  |  | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.  |
|  |  | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
|  |  | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| ИТОГО |  |  |
|  ***II часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  |  |  |  |

Виды детской деятельности (ФГОС ДО, СМОТРЕТЬ ПОДРОБНЕЕ п 2.7)

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная .

**Планирование работы с детьми в группе:**

- Перспективное планирование (от задач, в каких видах детской деятельности реализуется)

- Примерное годовое планирование

- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

УКАЗАТЬ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Климатические особенности:

Кратко описываются особенности климата региона (из интернета).

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: … В режим дня группы ежедневно включены … (бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.*,*

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в ….группе воспитываются дети из полных (\_\_\_ %), из неполных (\_\_\_ %) и многодетных (\_\_\_ %) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (\_\_\_ %), средним профессиональным (\_\_\_%) и средним общим (\_\_\_%) образованием*,* без образования (\_\_\_%).

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях (города, поселка, села).

Можно так:

Этнический состав воспитанников группы: русские (\_\_\_ %), таджики (\_\_\_ %), армяне (\_\_\_ %), … . Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком \_\_\_ чел. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях … (села, поселка, деревни). Реализация осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Ирбит (д. Гаева, и т.д.. ). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты 1 раз в неделю.*),*

II *часть, формируемая участниками образовательных отношений: Особенности организации образовательного процесса в группе* (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Реализация II части, формируемой участниками образовательных отношенийосуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты во II части, формируемой участниками образовательных отношений разделе Программы ……..

**5. Организационный раздел**

I обязательная часть

*см. выше*

Календарный учебный график, учебный план, режим дня на холодный и теплый период года, расписание НОД, годовое тематическое планирование. Циклограмма детской деятельности с включением деятельности педагога. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. Все в виде таблиц.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе **(**можно так попробовать, но в программах у вас есть свое**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия | Рабочие тетради |
| *Физическое развитие* |  |  |  |
| *Познавательное развитие* |  |  |  |
| *Речевое развитие* |  |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* |  |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* |  |  |  |

* Материально-техническое оснащение*: мебель, оборудование, игрушки, пособия ,в группе и на площадке для прогулок , детский огород, спорт площадка*
* Мониторинг

II часть, формируемая участниками образовательных отношений (то же самое, только про II часть)

**6. Дополнительный раздел (**презентация программы**,** можно в любом виде (книжка, стих, песня, презентация, буклет, фильм, альбом и т. д.) только обязательно указать:

1) возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если есть такие;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

должна быть ориентирована на родителей детей и доступна для ознакомления.

Включать в разделы взаимодействие с родителями и изменения в РППС.