

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Гаевский детский сад»**

623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаева, ул. Школьная, 17  
тел.(34355) 3-14-36, эл. адрес: gaewski\_dsad@mail.ru, сайт: gaevsad.uoirbitmo.ru

ПРИНЯТА:  
на заседании  
Педагогического  
совета  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения  
«Гаевский детский сад»  
«01» декабря 2022г.  
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНА:  
Советом учреждения  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения  
«Гаевский детский сад»  
Протокол № 9  
от 27 ноября 2022 г.



**Ваганова  
Людмила  
Петровна**

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения  
«Гаевский детский сад»  
Л. П. Ваганова  
№ 119- ОД  
от «01» декабря 2022г.

Подписано цифровой  
подписью: Ваганова  
Людмила Петровна  
Дата: 2022.12.02  
16:35:00 +05'00'

**Уклад МДОУ «Гаевский детский сад»**

## Общие положения

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и МДОУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Условия реализации программы воспитания, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста определяют готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических) и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития, что является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МДОУ - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как событийная воспитывающая среда МДОУ, которая обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

События социально-значимой направленности – волонтерство. Социальные проекты воспитательной направленности – акции.

Основными условиями реализации программы воспитания является:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе: - современное материально-техническое обеспечение, - методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнокультурных и пр.).

Основы уклада, сформулированные в МДОУ:

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО, АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей МДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Уклад МДОУ находит свое выражение в Уставе МДОУ, в ООП ДО, в АООП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада МДОУ

№ п/п                      Содержание деятельности      Оформление

1      Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МДОУ.                      Устав МДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2      Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МДОУ отражено в:

- специфике организации видов деятельности;
- обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; - организации режима дня;
- разработке традиций и ритуалов МДОУ;
- праздниках и мероприятиях.                      ООП ДО, АООП ДО и рабочая программа воспитания.

3      Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МДОУ обеспечивается: Определены требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников:

- «Правилами внутреннего трудового распорядка»
- Должностными инструкциями сотрудников.
- Взаимодействием МДОУ с семьями воспитанников – ООП ДО, АООП ДО (официальный сайт МДОУ <https://gaevsad.uoirbitmo.ru/>, сообщество в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/gaevasad> )

Социальным партнерством МДОУ с социальным окружением.

Договорами и локальными нормативными актами.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде МДОУ.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие ее составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ

Событийный подход – это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он оказывает воздействие на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников, а значит, ему присущ целостный, системный характер. Увиденное, пережитое, организованное лично оказывают сильное воздействие на ребенка, причем это воздействие на личность или группу обеспечивается на основе организации в педагогической деятельности событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания.

Событие – это единица воспитания, это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам.

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность. Человек не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, а осознает мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их.

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;

- добровольность участия, свободный вход и выход;

- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;

- открытое межпозиционное взаимодействие;

- общие целевые ориентации, устремления общности;

- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;

- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Принципы организации образовательного события:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в группе, МДОУ, сообществе.

2. Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности (экспедиция, олимпиада, разработка занятия).

3. Добровольное участие и совместная деятельность проба (возможность для участников разных позиций и ролей).

4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов.

5. Рефлексия собственных дефицитов и приростов.

6. Образовательное событие становится катализатором новых событий.

Принцип событийности предполагает:

а) личностную значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

б) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

в) внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-

смысловую, нравственную сферу личности, повлекшую за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самооценности;

д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, воспитателя, родителей.

Исходя из этого, носителем «события» становится:

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный

для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Все уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования у детей опыта деятельности.

Воспитание событиями ориентировано на:

Содержание – настоящее дело, совместное проживание значимых событий, польза как настоящая деятельность, привитие ценности и достоинства.

Цели – наличие у ребенка внешних целей, смыслов, планов и надежд.

Средства – доминанта на другого.

Состояние воспитанника – причастность.

Задачи педагога в реализации модели со-бытийной общности:

- обеспечить свободу, добровольность участия (не участия) в совместной деятельности, возможность выбора (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности;
- выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимпринятия и взаимоуважения;
- создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание детьми субъективности (позиции), способности уважать и понимать позицию другого;
- моделируя событийную общность, учитывать опыт, который в ней получают воспитанники;
- стимулировать рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя взаимодействие участников на осознанный уровень, стимулировать понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизнедеятельности;
- понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

Возможные формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);
- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);
- наиболее важные профессии («День дошкольного работника», «День строителя»).

Этапы организации образовательного события

- 1 этап. Определение (выбор вместе с детьми) тематики образовательного события.
- 2 этап. Определение цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки (с привлечением детей).
- 3 этап. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию, воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события (творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов).
- 4 этап. Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается взрослыми.
- 5 этап. Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого (педагог продумывает вопросы для рефлексии).

Преимущества детско-взрослого события



Работа педагога носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации. Она требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты. И тогда:

- есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных АООП ДО;
- эффективный способ мотивации для развития познавательного интереса;
- ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;
- ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии;
- каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе;
- творческое отношение к собственной деятельности
- социализация, успешность (в конкурсах, в соревнованиях, в публичных выступлениях);

И наконец, образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны, региона и культурным традициям.

Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на развитие личности, формирование ценностных ориентаций.

#### Организация предметно-пространственной среды

Детей воспитывает то, что их окружает: пространство, которое окружает детей, люди, которые рядом, могут удивительным образом повлиять на развитие у детей личностных качеств.

Ребенок растет, изменяются его потребности и вкусы, и с ростом и изменением ребенка должна изменяться и среда.

Значение влияния развивающей среды на развитие ребенка как личности, формирование его социальных компетенций, трудно переоценить.

Знаки мира и связь с ним ребенок получает через то окружение, в котором он живет, та обстановка, которая включает значимых взрослых, создающих среду воспитания ребенка, поддерживающих ее содержание, наполнение материальными, социальными, духовными составляющими, меняющих ее.

Среда не играет лишь роль внешней обстановки, а служит источником развития ребенка, «выполняя роль своеобразного пускового механизма, усиливающего или тормозящего внутренние процессы».

С гуманистических позиций – чем шире среда позволяет ребенку доступ к общекультурным достояниям, чем они многообразнее, и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития ребенка, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания. Можно говорить о наличии «множества сред», в которых происходит развитие и социализация ребенка – социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среда той общности, куда включен ребенок, воспитательная, развивающая, предметная, предметно-пространственная и т.д.

Под социокультурной средой понимают «конкретное... социальное пространство», посредством которого ребенок включается в культурные связи общества.

Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты, и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума.

Социокультурная среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной, враждебной для ребенка.

Средоориентированный подход в воспитании, позволяет перенести акцент в деятельности педагога с активного педагогического воздействия на личность ребенка в область формирования образовательной среды, в которой происходит его саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности детей в их взаимодействиях со средой.

Среде МДОУ отводится решающая роль в процессе самопостроения, самообразования ребенка, становления его личности, развития внутреннего потенциала, освоения социальных ролей, приобретения качеств самостоятельности и ответственности. Это среда – социокультурная, развивающая, образовательная. Она центрирована на ребенке, создается взрослыми и детьми, являющимися одновременно ее неотъемлемой частью.

Социокультурная предметно-пространственная развивающая среда МДОУ, работающая на принципах гуманистической педагогики:

- соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка, определенным сензитивным периодам развития;
- предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка;
- предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка;
- предоставляет возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и МДОУ на разных уровнях;
- обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости – уединения и релаксации;
- предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, без страха совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам.

Социокультурная среда представлена предметно-пространственным, поведенческим, событийным и информационным культурным окружением. Характеристика этих четырех окружений представлена в модели

#### Среда культурного окружения воспитанников МДОУ

Предметно-пространственное окружение	Поведенческая среда	Событийное окружение
Информационное окружение		

Создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании детского сада. Предметнопространственное окружение становится фактором воспитания ребенка лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех субъектов образовательного процесса как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда дошкольник заботится об этом мире, творчески

преобразуя предметное пространство по мере своих сил лишь в том случае, когда оно

«вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются

интересы, когда материальные средства выступают для всех субъектов образовательного процесса как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда дошкольник заботится об этом мире, творчески

преобразуя предметное пространство по мере своих сил. Карта поведения, свойственного

ребенку в данном детском саду, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: - установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе,

позы при диалоге,

- характер

совместной деятельности детей и педагогов,

- отдельные поступки детей,

- - протекающие конфликты и их характер

совместной деятельности детей и педагогов,

- отдельные поступки детей,

протекающие конфликты и их разрешение. разрешение. Совокупность

событий, попадающих в поле

восприятия дошкольника, служащих предметом эмоционального впитывания, оценки; поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него событием его самого, он был с происходящим и

сопереживал случившемуся, переживая отношение. Является воспитывающим, когда есть предметная среда, насыщенная материалами, играми, иллюстративным

материалом, книгами, которые доступны детям и дают пищу для получения информации, для развития; когда в практике работы воспитателей выстраивается традиция обмена информацией между детьми, между детьми и взрослыми.

Предметно-пространственная среда отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать:

оформление помещений;  оборудование;

игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Обеспечение доступности ресурсов воспитания в МДОУ

Характеристика основных групп средовых ресурсов воспитания детей раннего и дошкольного возраста

##### Основные группы

средовых ресурсов                      Составляющие отдельных групп средовых ресурсов

##### Предметные

Помещение МДОУ (объем (площадь), освещенность, цветовое решение, наполнение, оформление); мебель (размер, функциональность, комфорт); оборудование; учебно-дидактические материалы (тетради, таблицы, схемы, модели и др.), предметы быта

Ресурсы, связанные с адаптацией объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - Объекты с выраженными  
существенными и опознавательными признаками.

- Объекты с усиленными признаками (размер, яркость цвета, толщина контура).
- Информация, структурированная специальным образом (таблицы, схемы и т.д.).
- Специальные компьютерные программы.

Ресурсы, связанные с оптимизацией  
взаимодействия объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - использование специального  
оборудования, расширяющего познавательные возможности ребенка;  
оборудования, оснащенного специальными приспособлениями;

- рациональное построение деятельности ребенка в системе «словонаглядность-действие»

##### Пространственные

Микропространство. Помещение МДОУ (внутреннее групповое пространство, внегрупповое пространство). Открытое пространство (территория МДОУ доступная детям, участок группы). Маршруты передвижения в пространстве.

Ресурсы, связанные с адаптацией объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - Наличие сигнальных опор,  
обеспечивающих ориентировку в пространстве.

- Структурирование пространства на специально организованные зоны (учебная, игровая, творческая, уединения).

Ресурсы, связанные с оптимизацией  
взаимодействия объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - рациональное расположение помещений  
(объектов);

- рациональная пространственная организация рабочего поля, рабочего места, рабочей позы ребенка;
- обеспечение относительного постоянства пространства, информирование о его изменениях;
- организация полисенсорного восприятия пространства.

#### Организационно-смысловые

Режим, распорядок дня, в течение недели; в течение года; дозировка, нагрузка (зрительная, тактильная, интеллектуальная, физическая). Правила, регулирующие отношения ребенка в окружающем (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими детьми) и др.

#### Ресурсы, связанные с адаптацией объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - Наличие режимов учебной работы (на уроке, в течение дня, недели, месяца, года).

- Наличие дозировок различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, тактильной, физической, интеллектуальной).
- Смысловое структурирование всех видов взаимодействий в образовательной среде (наличие правил, регулирующих объектные, пространственные, временные и субъектные отношения ребенка).

#### Ресурсы, связанные с оптимизацией

взаимодействия объектов (субъектов) - введение правил, обеспечивающих со-режимов и дозировок;

- обеспечение индивидуального ритма и темпа жизнедеятельности ребенка;
- введение смысловых опор, обеспечивающих успешность образовательной среды МДОУ взаимодействия (планов, памяток, алгоритмов),
- наличие разумной и понятной ребенку системы требований, регулирующей его отношения с окружающим миром.

#### Социально-психологические

Значимые, Другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.); социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям); социальные отношения (ценностные установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий), социальные потребности, социальный статус; социальные привычки; чувства; привязанности и др.

#### Ресурсы, связанные с адаптацией объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ 1. Наличие у педагогов, родителей, персонала МДОУ, сверстников адекватных ценностных установок, мотивов, стиля и характера взаимодействия с ребенком.

2. Наличие у ребенка адекватных установок, мотивов, стиля и характера взаимодействия с педагогами, родителями, персоналом МДОУ, сверстниками.
3. Наличие у ребенка адекватного внешнего вида.
4. Наличие у ребенка благоприятного социального статуса.

#### Ресурсы, связанные с оптимизацией

взаимодействия объектов (субъектов)

образовательной среды МДОУ - эмоциональная насыщенность ситуаций;

- создание ситуаций успеха;
- создание ситуаций, стимулирующих оценочную деятельность;
- обеспечение разнообразия деятельности, событийности;
- обеспечение возможности выполнять разнообразные социальные роли; - наличие у ребенка адекватных его возможностям способов коммуникации;
- примеры достижений людей с ОВЗ.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Педагоги МДОУ ориентированы на выполнение трудовой функции: воспитательная деятельность, в соответствии с Профстандартом «Педагог».

В штатное расписание коллектива МДОУ, разрабатывающего, реализующего программу воспитания для детей раннего и дошкольного возраста, детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности, ориентированные на профессиональные компетенции в области воспитания:

Наименование должности  
(в соответствии со штатным  
расписанием

МДОУ) Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Воспитатель - 10 Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом МДОУ и правилами внутреннего распорядка МДОУ;
- проектирование и реализация воспитательной программы;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МБДОУ; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Необходимые умения:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МДОУ;
- управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Необходимые знания:
  - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
  - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
  - основы психодидактики, поликультурного образования,
  - закономерностей поведения в социальных сетях;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики;
  - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории МДОУ (экскурсий, походов и экспедиций);
  - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### Музыкальный руководитель - 1 Этико-эстетическое направление воспитания

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития;
- реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация)

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности;
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ в музыкально-театрализованной направленности;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкальнотеатрализованные общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МДОУ;
  - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность на направлении музыкального воспитания;
  - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его
  - понимание и переживание воспитанниками в музыкальнотеатрализованной деятельности;
  - владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкально-творческого развития детей.

Инструктор по физической культуре - 1. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом МДОУ и правилами внутреннего распорядка МДОУ;



- проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ по физическому и оздоровительному направлению воспитания;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МДОУ;
- управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками;
- владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Педагог-психолог - 1 Трудовая функция: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий,
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МДОУ, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников.

Необходимые умения:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в МДОУ психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам МДОУ по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Трудовая функция: Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
  - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации;
  - формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в МДОУ;
  - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;
  - разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в МДОУ;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- Необходимые умения:
- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
  - оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников в МДОУ;

- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);

- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.

Учитель-логопед - 1      Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

- определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи;

- планирование логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

- организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния;

- организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью;

- осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы

логопедической помощи с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными

особенностями;

- применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы;

- использовать логопедические технологии реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;

- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности;

- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка, осуществляющим (совместно с психологом, учителями-логопедами) коррекцию процесса его социализации; - координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;

- создателем воспитательно-развивающей ценностно-насыщенной среды и морально-психологического климата в детском коллективе, группе.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни МДОУ.

### *Дневной уклад МДОУ*

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы Содержательный модуль	Время в режиме дня группы
------------------	-----------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------

Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность физическая активность	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое	2 гр. ран. воз. 7.300 - 8.00 1 мл. гр. 7.30- 8.00 2 мл. гр. 7.30- 8.00 Ср. гр. 7.30- 8.00 Ст. гр. 7.30- 8.00 Подг. гр. 7.30- 8.00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания	7.30- 8.00 Подг. гр. 7.30- 8.00
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисковоисследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание	
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание	
	Дежурство в уголке природы, «по столовой» Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание	
Утренняя гимнастика		Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание	2 гр. ран. воз. 8.00- 8.06 1 мл. гр. 8.00- 8.06 2 мл. гр. 7.55- 8.05 Ср. гр. 8.07-8.17 Ст. гр. 8.19-8.29 Подг. гр. 8.31-8.41
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этикоэстетическое воспитание	2 гр. ран. воз. 8.15 - 8.50 1 мл. гр. 8.10- 8.50 2 мл. гр. 8.00- 8.06 Ср. гр. 8.20 - 8.50 Ст. гр. 8.30 - 8.50 Подг. гр. 8.35 –9.00

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утренний сбор («Самоцветный круг», «Детский совет») Формирование культуры общения, организации, самоорганизации	Элементарная трудовая деятельность	Социальное воспитание Познавательное воспитание	2 гр. ран. воз. 8.50 – 9.00 1 мл. гр. 8.50 – 9.00 2 мл. гр. 8.50 – 9.00 Ср. гр. 8.50 – 9.00 Ст. гр. 8.50 – 9.00 Подг. гр. 9.00 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность (образовательное предложение для целой группы\ занятие)	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование и др.	Познавательноисследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности	2 гр. ран. воз. 9.00-9.10 1 мл. гр. 9.00-9.10 2 мл. гр. 9.15-9.30 Ср. гр. 9.00-9.20 Ст. гр. 9.00-9.25 Подг. гр. 9.10 – 9.40
Перерыв между периодами образовательных предложений для целой группы\ занятий не менее 10 мин. (Дошкольный возраст) Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание	2 мл. гр. 9.30-10.00 Ср. гр. 9.20-9.35 Ст. гр. 9.25-10.00 Подг. гр. 9.40 – 9.50

	Формирование культуры еды.			
Непрерывная образовательная деятельность (образовательное предложение для целой группы\ занятие)	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование и др.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности	2 мл. гр. 10.00-10.15 Ср. гр. 9.35-.55 Ст. гр. 10.00-10.25 Подг. гр. 9.50-10.20, 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	2 гр. ран. воз. 10.10-11.45 1 мл. гр. 10.10-11.45 2 мл. гр. 10.10-11.45 Ср. гр. 9.55-11.50 Ст. гр. 10.25-12.30 Подг. гр. 11.00-12.35

<p>Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания Гигиенические процедуры</p>	<p>Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>	<p>Трудовое Физическое и оздоровительное Воспитание</p>	<p>2 гр. ран. воз. 10.10-11.45 1 мл. гр. 10.10-11.45 2 мл. гр. 10.10-11.45 Ср. гр. 9.55-11.50 Ст. гр. 10.25-12.30 Подг. гр. 11.00-12.35</p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Дежурство Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Трудовое Физическое воспитание Этикоэстетическое воспитание</p>	<p>2 гр. ран. воз. 11.45-12.20 1 мл. гр. 11.45-12.20 2 мл. гр. 11.45 - 12.25 Ср. гр. 11.50 - 12.25 Ст. гр. 12.30 - 13.00 Подг. гр. 12.35 - 13.00</p>
<p>Подготовка ко сну. Сон</p>	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>			<p>2 гр. ран. воз. 12.25 - 15.20 1 мл. гр. 12.25 - 15.20 2 мл. гр. 12.25 - 15.20 Ср. гр. 12.25 - 15.25 Ст. гр. 13.00 - 15.25 Подг. гр. 13.00 - 15.30</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Физическая активность</p>	<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>Гр. ран. воз. 15.30 – 15.45 Мл. гр.</p>
	<p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>	<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>15.00 – 15.20 Ср. гр.</p>
	<p>Игра</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Все виды воспитания (ситуативное реагирование)</p>	<p>15.00 – 15.20 Ст. гр. 15.10 – 15.25 Подг. гр. 15.10 – 15.25</p>





<p>Социальные ситуации (события) совместно детско-взрослой деятельности</p> <p>На любом занятии решаются задачи воспитательные задачи)</p>	<p><b>Социальнокоммуникативное</b> (Патриотическое воспитание: - духовно-нравственное (ДН); - культурноисторическое (КИ); - гражданско-правовое (ГП); - военнопатриотическое (ВП); - спортивнопатриотическое (СП) <b>Социальное воспитание</b> <i>Толерантность (Т)</i> <i>Трудовое воспитание (ТВ)</i></p>	7	ДН    ВП  Т	ДН       СП  ТВ	КИ	ГП
<p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Экологическая культура (ЭК/ЭТ)</i></p>	3	ЭК	ЭТ	ЭТ	ЭТ
<p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	<p><b>Речевое развитие</b> (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)</p>	5	РР	Г	ХЛ	РР  ХЛ
<p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	<p><b>Художественноэстетическое развитие</b> <i>Этико-эстетическое (ЭЭ)</i></p>	2		ЭЭ	ЭЭ	
<p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	<p><b>Физическое развитие</b> <i>Физическое и оздоровительное (ФО)</i></p>	2		ФО		ФО
<p>Беседа, загадка, разговор (патриотическое, познавательное, экологическое, социальное, правовое воспитание)</p>		5	+	+	+	+
<p>Мастерская (трудовое, эстетическое, социальное воспитание)</p>		2		+	+	
<p>Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)</p>		2	+		+	
<p>Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)</p>		5	+	+	+	+
<p>Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)</p>		1				+
<p>Экспериментирование и наблюдение познавательное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)</p>		2		+		+
<p>Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)</p>		5	+	+	+	+
<p>Конкурсы, викторины, досуги, квесты (все виды воспитания)</p>		2		+		+

Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)	5	+	+	+	+	+
Социальные акции	1	+				

Уклад определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни МДОУ, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих международный, российский, региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

**Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников МДОУ**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Сроки. Цикл</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	1	День знаний
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	3	Фестиваль в Свердловской области «Гора самоцветов»
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	15	Осенняя выставка детского творчества
Социальное направление	Ценность – <b>труд</b> Ценности <b>Родина</b>	27	День рождения П.П. Бажова
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>		Всемирный день туризма
Социальное направление	Ценность – <b>труд</b>		День работников дошкольного образования
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	1	День пожилых людей
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	15	Всемирный день математики
<b>НОЯБРЬ</b>			
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	4	День народного единства
Патриотическое направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	16	Международный день толерантности
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Патриотическое направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	5	День добровольца (волонтера)

Познавательное направление воспитания	Ценность – <b>знания</b>	31	Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Познавательное направление воспитания	Ценность – <b>знания</b>	13	День Российской печати
Трудовое направление	Ценность – <b>труд</b>	31	Международный день ювелира
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	14	Международный день дарения книги
Этико-эстетическое направление	Ценности – <b>культура и красота</b>	21	Международный день родного языка Фестиваль «Путешествие по национальным праздникам»
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	23	День защитников Отечества
<b>МАРТ</b>			
Этико-эстетическое направление	Ценности – <b>культура и красота</b>	3	Праздник «Масленица»
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	8	Международный женский день
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	21	Всемирный день поэзии Международный день кукольника
		21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	1	День смеха
Познавательное направление воспитания	Ценность – <b>знания</b>		Международный день птиц
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	7	Всемирный день здоровья
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	12	День авиации и космонавтики
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	13	Фестиваль технического творчества «Техно-квест»
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	22	Международный день Земли
<b>МАЙ</b>			
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности <b>Родина</b>	18	Международный день музеев
Этико-эстетическое направление	Ценности – <b>культура и красота</b>	29	Международный день танца
<b>ИЮНЬ</b>			
Патриотическое направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	1	Международный день защиты детей
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	5	День эколога
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	9	Международный день друзей
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	20	Праздник «Троица»
<b>ИЮЛЬ</b>			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	3	День ГИБДД
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Трудовое направление	Ценность – <b>труд</b>	18	День создания органов государственного пожарного надзора
<b>АВГУСТ</b>			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	5	Международный день светофора
Трудовое направление	Ценность – <b>труд</b>	8	День строителя
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	14	День Физкультурника
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	19	Праздник «Яблочный спас»

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

### ***Воспитывающая среда МДОУ «Гаевский детский сад»***

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МДОУ, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно- культурного окружения воспитанников.

***Воспитательная работа*** является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МДОУ, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде МДОУ и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

***Воспитательная работа*** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

***В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:***

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, МДОУ;
- воспитательный потенциал социального окружения МДОУ;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;

- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МДОУ и группового сообщества; • мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

***Основными традициями воспитания в МДОУ являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Общности (сообщества) в МДОУ «Гаевский детский сад»***

***Общность*** рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Профессиональная общность*** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Профессионально-родительская общность**

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в МДОУ, так как в фокусе внимания воспитателей и специалистов МДОУ оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей. **Цель:** формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

<b>Ценности профессионально-родительской общности</b>		
целостность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей).		
право семьи на самоопределение;	уважение уникальности каждой личности;	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.
<b>Техники успешного разрешения проблем</b>		
«Совет родителей»	направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.	
«Семейный праздник»	для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.	



<p><b>Создание «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи»</b></p>	<p>является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений.</p> <p>На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.</p>
<p><b>«Традиции помощи взрослым»</b></p>	<p>это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий.</p>
<p><b>«Школа социальной ответственности семьи»</b></p>	<p>групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию.</p>
<p><b>«Ступени родительства»</b></p>	<p>социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей.</p> <p>мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей.</p>
<p><b>«Эффективный родитель»</b></p>	<p>для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком.</p>
<p><b>«Семейные встречи»</b></p>	<p>«Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».</p>
<p><b>Методы</b></p>	
<p><b>«Эмпатическое слушание»</b></p>	<p>- Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</p> <p>- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.</p>

- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:

- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

### *Детско-взрослая общность*

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности*

<i>Избирательная стратегия</i> «Что это? Зачем мне это?»	<i>Стратегия эмоциональной включенности</i> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
<i>Стратегия деятельностной включенности</i> «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	<i>Авторская стратегия</i> «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
<i>Социокультурная стратегия</i> «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

### ***Детско-взрослая общность и её событийные характеристики***

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);
- групповая и индивидуальная рефлексия

### ***Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности***

<i>Характеристики</i>	<i>Детский коллектив</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
Источник возникновения	Внешние факторы, общественно и социально заданы	Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включённость
Деятельность	Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной	Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого
Связи и отношения	Структурированы и достаточно формализованы, заданы общей целью деятельности	Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку
Ценностно-смысловое пространство	Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях	Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях

Управление	Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможен выход на самоуправление	Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности.
Необходимые условия для развития и функционирования	Коллективно значимая цель, осознаваемая как лично значимая Постановка новых целей и задач, более социально и лично значимых. Конструктивное взаимодействие, выход на самоуправление, коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе	Эмоциональная и деятельностная включённость. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального самоопределения у каждого члена общности. Авторская инициатива, свобода самореализации

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

### *Детская общность*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в МДОУ с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;

- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности; – детские общности с разнонаправленной деятельностью.

***Детская общность в МДОУ –  
организация движения волонтеров «Дети - волонтеры»***

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – **волонтерство**.

Волонтерство – «доброволец». Волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

«Волонтерство» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

МДОУ – социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов МДОУ расставлены в пользу нравственных идеалов.

***Цель «волонтерства» в МДОУ:*** организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях. ***Задачи волонтерской деятельности в МДОУ:***

- расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов МДОУ, родителей воспитанников;
- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников воспитательного процесса;
- формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в МДОУ;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в МДОУ и распространение опыта работы в других МДОУ;
- разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности:
- развитие определенных жизненных качеств:
- ответственности;
- милосердия;

- самостоятельности;
- умение общаться с разными социальными группами людей;
- личностный позитивизм;
- развитие нравственных качеств ребенка в воспитательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям,
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди-инвалиды;
- повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;
- знакомство родителей воспитанников 5-7 лет с волонтерским движением в МДОУ.

### ***Принципы волонтерского движения:***

***Принцип взросления.*** Общаясь и помогая младшим, дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности.

Это дает возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде – сверстника со сверстником, старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности.

Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь.

Дети – волонтеры знают, что в МДОУ они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым дети – волонтеры получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому»; «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

### ***Мероприятия по созданию волонтерского клуба:***

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

2. Беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

3. Разработать правила волонтера, разработать атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.

4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировать команду.

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения выделяются следующие **блоки работы:**

- работа с детьми 5-7 лет (волонтерское движение);
- работа с педагогами;
- работа с семьей.

#### ***Блок «Работа с детьми» включает:***

- формирование милосердия;
- развитие трудолюбия;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности;
- формирование сознательного, прагматичного отношения к природе;
- формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду.

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения.

Одна из форм поддержки детских интересов **«Клуб по интересам»**. Одной из форм клуба по интересам является детский волонтерский клуб, обеспечивающий разновозрастное общение детей.

### **«Акция»**

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «акция».

Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.

Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом – проведение тематического дня. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.

Такие, как:

- «Согреем теплом своих бабушек и дедушек»

- «Помоги птицам»

- «Помощь младшим».

Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность.

Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию.

Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

В режимные моменты старшим детям предоставляется возможность помочь или научить младших. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя средней группы) включают в сюжетно-ролевые игры малышей и учат их играть. Старшие дети провести занятие, разучить с малышами стихотворение или песенку, помочь одеться и т.п.

Можно выделить группу детей, желающих регулярно посещать малышей и организовать для них «Школу волонтеров», т.е. специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

### **«Социальная акция»**

**Социальные акции** – одно из направлений социального сотрудничества. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

«Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

*Основная цель социальной акции* - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Виды социальных акций:

- **Благотворительные (помощь другим людям)** сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

- **Трудовые (экологические)** способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

- **Социокультурные** влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев.

- **Окружающий социальный мир** (чистота улицы, двора, города, подъезда и т.п.; безопасность).

«Социальная акция» проводится ежемесячно:

- «Бессмертный полк»,

- «Твори добро – помогаем животным»,

- «Творим добро – помогаем детям»,

- «Собери макулатуру – спаси дерево»,

- «Игрушки для малышей»,

- «Примите наши поздравления»,

- «Новогоднее чудо»,

- конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир», - конкурс рисунков «ПДД в рисунках на асфальте».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна:

- разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, Центров активности в группе;

- совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада;

- сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных;

- походы детей и взрослых к местам памяти павших воинов с целью высадки цветов и уборки территории;

- вернисажи на ограде детского сада для жителей микрорайона, приуроченные к памятным датам;

- изготовление поздравительных открыток, подарков, памяток различного содержания и раздача их жителям микрорайона;

- уборка мусора;

- сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

Эту цель преследуют педагоги, оформляя с детьми и родителями фотовыставки, коллажи, стенгазеты, фотовыставки «Добрые дела и поступки», «А ты сделал доброе дело?».

Социальная акция «Водитель, береги жизнь»:

Цель: формировать социально – позитивный облик ребенка через участие в социальных акциях. Повысить ответственность водителей за жизнь и здоровье детей.

Социальная акция «Чистый участок»:

Цель: подвести детей к мысли: только от поведения человека зависит, насколько город может быть чистым, уютным, красивым.



### Экологические акции «Доброе сердце»:

– «Озеленим наш детский сад» (совместная трудовая деятельность с родителями по посадке цветов, кустов и деревьев и уходу за ними, уборка мусора на участке);

- «Помоги птицам зимой»;
- «Кормушка»;
- «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- «Творим добро – помогаем животным»

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.

На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают задачи и содержание акции, планируется участие в мероприятии, намечаются конкретные действия. «Социальная акция» проводится как во всем МДОУ, так и в отдельных группах.

Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото- и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

### ***Развитие волонтерского движения***

- проведение опроса детей старшей и подготовительной к школе групп «Чтобы я хотел сделать как волонтер?»

- опрос родителей по теме «Мое отношение к волонтерству». Это дает значимый эффект уже на подготовительном этапе реализации технологии. Создается клуб «Сад добрых сердец», формулируются заповеди «Сад...», правила деятельности волонтера и девизы на каждый месяц.

Инициативная группа на основе опроса детей, родителей и мнения воспитателей составляет ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших, отслеживает волонтерскую деятельность и информирует о ее результатах педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

### ***План волонтерской деятельности***

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Кто такие волонтеры? Наша дружная семья.	Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.	Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду. «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров». Изготовление флага и герба «Школы волонтеров». Выяснение детей о том, чем они любят заниматься. Праздник «Посвящение в волонтеры».	Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров».

Октябрь	Разрешим конфликты.	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей. позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками.	Показ мультимедийных фильмов про добро снятых мультстудией МДОУ. Целевые прогулки на территории детского сада.	Разрешим конфликты
Ноябрь	Научим малышей одеваться. Научим малышей убирать за собой игрушки.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.	«Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании. Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.	Практикум «Самообслуживание в условиях семьи». Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»
Декабрь	Научим малышей украшать группу к Новому году.	Создать условия для развития, формирования у детей возраста игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.	«Изготовление елочных игрушек»	Советы родителям «Бесконфликтное общение в процессе игры детей разного возраста»

Январь	Лаборатория для малышей.	Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.	Познавательноисследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Снежный колобок»	Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира» Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов
Февраль	Кормушка.	Воспитывать в детях доброту и сочувствие, желание помогать и заботиться о птицах, испытывать радость от участия в добром деле	Изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада и во дворах, подкормка птиц зимой, наблюдение за птицами.	Изготовление кормушек совместно с родителями. Проведение фотовыставки «Птичья столовая»
Март	В гостях у сказки»	Создавать условия для желания детей участвовать в театральных представлениях	Дети показывают сказку для детей детского сада и родителей	Родители участвуют в изготовлении костюмов
Апрель	Добрый ты и добрый я – добрые вокруг друзья!	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками	Совместный просмотр мультипликационных фильмов о доброте	Консультация для родителей «Воспитание добротой»

Май	Я - ты - он - она вместе дружная семья!	Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.	Мастерская «Изготовление подарков для малышей»	Иллюстрированные советы родителям: «Игрушка в жизни ребенка»
-----	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Волонтерство** позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МДОУ с учетом интересов, инициатив детей могут создаваться и действовать следующие волонтерские отряды:

**Экологический отряд «Зеленый патруль»** – работа по озеленению участков, рекреаций МДОУ для сохранения здоровья детей, деятельность совместно с родителями по благоустройству территории МДОУ.

**Отряд «Дорогою добра»** – участие в духовно-просветительских и патриотических мероприятиях «Рождественские чтения».

**Отряды ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах МДОУ, на сайте МДОУ.

### ***Социокультурный контекст МДОУ «Гаевский детский сад»***

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ ***предметно-целевая деятельность*** - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

□ ***культурные практики*** - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

□ ***свободная инициативная деятельность ребенка*** - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

***Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами***, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

***Взаимодействие с организациями как условие обеспечение качества реализации уклада ДОУ***

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ОГИБДД МО МВД России Ирбитский	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Всероссийское добровольное пожарное общество	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Создание условий для реализации противопожарных мероприятий
ДЮСШ, спортивный клуб «Реал»	<i>Физическое развитие.</i> Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
МОУ Гаевская ООШ	<i>Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие. Позитивная социализация детей.</i> Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Обмен опытом, общие проекты
МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского МО	<i>Художественно-эстетическое, речевое развитие.</i> Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
МБОУ ДО «Ирбитская детская школа искусств» Школа раннего эстетического развития	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Центр внешкольной работы Детский экологический центр	<i>Художественно-эстетическое, речевое развитие.</i> Культурологическое и экологическое обеспечение процесса образования детей
«Музей народного быта»	<i>Художественно-эстетическое, речевое развитие.</i> Культурологическое обеспечение процесса образования детей

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

### Формы взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Социальный партнер	Направление сотрудничества	Формы	События
Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Обмен опытом, общие проекты	Совместное участие в фестивале «Путешествие по календарю Уральских праздников» Стажировки	Фестиваль в Свердловской области «Гора самоцветов». Фестиваль «Путешествие по календарю праздников».
ОГИБДД МО МВД России Ирбитский	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр	Проведение социальных акций. «Водитель береги мою жизнь», «Автокресло», «Светоотражающие элементы». Неделя безопасности дорожного движения. Международный день светофора. День ГИБДД.
Ирбитское ВДПО		Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.	Эвакуация.
ДЮСШ, спортивный клуб «Реал»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности	Совместные спортивные праздники Сдача норм ГТО дошкольниками	Всемирный день здоровья Сдача норм ГТО День Физкультурника Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Всемирный день здоровья.

МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского МО	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация детских тематических выставок рисунка	День русского языка. День рождения П.П. Бажова. День Российской печат и. Международный день дарения книги. Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии. Международный день детской книги.
МБОУ ДО «Ирбитская детская школа искусств» Школа раннего эстетического развития	Участие в реализации образовательны х программ культурологической направленности	Проведение концертов, музыкальны вечеров	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. День рождения П.И. Чайковского.
«Музей народного быта»	Участие в реализации общеобразовательны х программ культурологической направленности	Совместные праздники: «Масленица», «Яблочный спас», «Троица»	Празднование праздников «Масленица», «Троица», «Колядки», «Яблочный спас» и др.
МОУ Гаевская ООШ	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Посещение музея ВОВ Выступление кадетов перед дошкольниками Участие в совместных акциях, проектах. Проведение спортивновоенной игры «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста Проведение спортивных соревнований на стадионе Организация праздников и совместных акций. Экскурсию в школу.	Посещения музея в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне  День знаний Эстафета «Сладкий пирог»

**Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:**

- с учреждениями и организациями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

***Деятельности и культурные практики в МДОУ «Гаевский детский сад»***

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ **предметно-целевая деятельность** - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

□ **культурные практики** - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

□ **свободная инициативная деятельность ребенка** - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

□ **в раннем возрасте (2 года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

□ **для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Культурных практики ребенка дошкольного возраста**

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у



ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

**Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов  
детской деятельности**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Содержание уклада в полном объеме реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

**Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Направления развития	Режимные моменты
Социальнокоммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

### *Формы самостоятельной деятельности детей*

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в центре книги, драматизации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокатах)

Содержание Программы развития заключается в описании новых средств, методов, технологий, с помощью которых взрослый может обеспечить духовно-нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновое знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

### ***Виды и формы культурных практик, реализуемых в МДОУ***

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Детский совет», «Самоцветный круг» (утренний сбор, вечерний сбор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> </ul>	<p>Практикование детей в (соучастии) - открытый диалог с детьми. «Детский совет» (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).</p> <p>Культура участия предполагает,</p>

		<p>что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия.</p> <p>Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексиию.</p>
Социальные акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Конструирование</li> </ul>	Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> </ul>	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературномызыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Игровая</li> </ul>	форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Минутки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Двигательная</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная</li> <li>- Игровая</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы фольклора</li> </ul>	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная;</li> <li>- Коммуникативная;</li> <li>- Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Книгоиздательство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение

		интегрированных задач соответствующих образовательных областей
КВН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательная исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Музыкальная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Музейная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательная исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Музыкальная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи
Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Познавательная исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Трудовая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по

		определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Конструирование</li> </ul>	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
Ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленном время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью куплипродажи



<p>Редакция (журнала)</p> <p>газеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательноисследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>	<p>форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------