

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Гаевский детский сад»**

623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаёва, ул. Школьная, 17  
тел.(34355) 3-14-36, эл. адрес: gaewski\_dsad@mail.ru, сайт: gaevsad.uoirbitmo.ru

ПРИНЯТО:

Советом учреждения  
МДОУ «Гаевский детский сад»  
Протокол №2  
от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



П. П. Ваганова  
Гаевский №59-СД  
детский сад  
02 июня 2023 г.

Ваганова  
Людмила  
Петровна

Подписано цифровой  
подписью: Ваганова  
Людмила Петровна  
Дата: 2023.06.02  
14:30:01 +05'00'

**Положение  
о порядке разработки, утверждения и реализации  
адаптированных образовательных программ для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном дошкольном образовательном  
учреждении «Гаевский детский сад»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании образовательной программы дошкольного образования или Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Планирование форм реализации АОП.

1.2.9. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога). По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.11. Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

Структура АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2.1.1. Структура АОП может дополняться разработчиками в соответствии с условиями и изменениями в законодательстве сфере образования.

## **3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

3.1. При необходимости разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ приказом заведующего формируется рабочая группа, в состав

которой входят специалисты ДООУ (заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог).

3.2. Руководителем рабочей группы является заместитель заведующего.

3.3. Рабочая группа разрабатывает проект АОП и представляет на рассмотрение педагогическому совету ДООУ.

3.4. После рассмотрения на педагогическом совете и вынесения положительного решения, АОП утверждается приказом и вводится в действие.

#### **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с заключением ПМПК;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты ДООУ, назначенные приказом заведующего.

#### **5. Контроль за реализацией АОП**

Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля в ДООУ.