

623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаева, ул. Школьная 17,
тел. 3-14-36, эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru., сайт: <http://gaevsad.uoirbitmo.ru/>

ПРИНЯТО:
Советом родителей
МДОУ «Гаевский детский сад»
Протокол №1 от 20.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МДОУ «Гаевский детский сад»
_____ Л. П. Ваганова
Приказ № 13/1 от «20» января 2021 г.

Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Гаевский детский сад»

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования или соответствующей примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Планирование форм реализации АОП.

1.2.9. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога). По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.11. Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Титульный лист;

2.1. Целевой раздел:

2.1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации АОП.

- Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

2.1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1.4. Механизм отслеживания результатов

2.2. Содержательный раздел. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание

по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

2.2.1 Учебный план

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.2.4. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно – развивающей работе с детьми с задержкой психического развития.

2.2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Режим дня.

2.3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ.

2.3.3. Кадровые условия реализации АОП.

2.3.4. Краткая презентация программы.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

3.1. При необходимости разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ приказом заведующего формируется рабочая группа, в состав которой входят специалисты ДООУ (заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель – дефектолог).

3.2. Руководителем рабочей группы является заместитель заведующего по ВМР.

3.3. Рабочая группа разрабатывает проект АОП и представляет на рассмотрение педагогическому совету ДООУ.

3.4. После рассмотрения на педагогическом совете и вынесения положительного решения, АОП утверждается приказом и вводится в действие.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с заключением ПМПК;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты ДООУ, назначенные приказом заведующего.

5. Контроль за реализацией АОП

Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля в ДООУ.