**Проект «Геометрия вокруг нас»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все больше значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой ребенок знает, много или мало у него игрушек, сколько машиной или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Задача воспитателей – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. |
| Полное наименование проекта | « Геометрия вокруг нас». |
| Тип проекта | Познавательно – игровой. |
| Цель проекта | Создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Веселая геометрия». |
| Задачи проекта | Образовательные:1. Учить различать геометрические фигуры с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов.2.Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами в процессе конструирования. 3. Формировать умение различать, называть сравнивать геометрические фигурыРазвивающие:1.Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических формах (шар, куб, цилиндр);2. Развивать внимание, речь, память, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование ).Воспитательные:Воспитывать интерес к математике и любознательностиВоспитывать желание принимать участие в коллективной работе |
| Образовательные области | Физическое развитие.Речевое развитие.Познавательное развитие.Художественно – эстетическое.Социально – коммуникативное. |
| Период (продолжительность) проекта. | Краткосрочный |
| Ожидаемые результатыДля детей: | 1. научатся сравнивать и выделять между фигурами сходство и отличие;2. научаться различать геометрические фигуры с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов.3. научаться соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.4. сформируется представление у детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических формах (шар, куб, цилиндр);5. Альбом « Геометрия вокруг нас»5. будет развиваться, внимание, речь, память, воображение, мелкая моторика рук при различных видах продуктивной деятельности.(рисование «Мой дом») |
| Для родителей: | 1.Повышение компетентности родителей в области математических представлений.2.Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление  заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.3. Родители активно участвуют в подборе занимательного материала к занятиям, в изготовлении дидактических пособий.4.  Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей, расширение знаний родителей о игровых формах и методах в обучении. |
| Участники проекта | Дети средней группы, родители, воспитатели. |
| Презентация проекта. | В КАКОЙ ФОРМЕ « Фигуры вокруг нас » |

Этапы проекта

|  |
| --- |
| Основной этап |
| Мероприятия по работе с детьми по образовательным областям |
| «Физическое развитие» | *Подвижные игры*«Найди свой домик», «Найди, где спрятано?», «Свободное место».Разучивание пальчиковых игр и физкультминуток |
| «Речевое развитие» | *Чтение*сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», заучивание считалок о геометрических фигурах. Сказки про геометрические фигуры.Альбом «Геометрия вокруг нас» |
| «Познавательное развитие» |  «Найди лишнюю фигуру», «Чудесный мешочек», «Построим фигуру», «Найди предмет формы…», «На что похоже», домино «Геометрические фигуры», игра «Фигуры», игры с конструкторами «Составь фигуру», лото «Цвет и форма». «Прокати такой же шарик», круги»,«Подбери пару», «Собери бусы», «Найди предмет такой же«Построим фигуру»,«Найди лишнюю фигуру», «На что похоже».Сложи квадрат», |
| «Социально - коммуникативное развитие» | *Сюжетно-ролевые игры*«Магазин», «Почта», «Детский сад». «Мегаполис» », «Деньрождение куклы Кати». |
| «Художественно - эстетическое развитие» | *Рисование*«Соотнеси и раскрась»» Мой дом из геометрической фигуры*Аппликация*«Портрет»*Лепка*«Зайчик» *«Мегаполис»* |
| Мероприятия по работе с родителями |
| Консультация на тему: «Развитие математических способностей у дошкольников».Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» |
| Дидактические игры «Домино» «Фигуры»МОЗАИКА |
| Беседы: «Геометрические фигуры вокруг нас»«Как помочь ребёнку запомнить геометрические фигуры» |
| Семинар – практикум для родителей. Тема: «Развивающие математические игры - своими руками». |
| Заключительный этап.Подведение итогов: изготовление лэпбука. |

Результаты работы:

Дети научились сравнивать и выделять между фигурами сходство и отличие;

Дети научились различать геометрические фигуры с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов.

Повысился интерес к конструированию.

Дети научились соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

У детей сформировалось представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических формах (шар, куб, цилиндр);

У детей развивалось, внимание, речь, память, воображение, мелкая моторика рук при различных видах продуктивной деятельности.

    Заключение

      Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что геометрические фигуры и математика в целом, для детей очень интересна и любознательна, она является актуальной на протяжении всего дошкольного возраста. Это, прежде всего, связано с потребностью общества. Дошкольный возраст- период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей. Здесь важна роль педагога, который, подбирая правильные методы и приёмы, вводит ребёнка в мир математики. Актуально проводить такую работу, и разрабатывать такие проекты на протяжении всего дошкольного периода, с целью усовершенствования полученных детьми знаний и умений.

Список литературы.

1. З. А. Михайлова. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. «Детство – пресс» 2007г.

2. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт-Петербург 2002г.

5. Т.И. Ерофеева. Математика для дошкольников Москва «Просвещение» 2005г.

6. «Педагогическое проектирование в ДОУ : от теории к практике», журнал «Управление ДОУ».

 7.Программа *«От рождения до школы»* под ред. Вераксы 2015г