**Памятка для родителей детей 1.5 – 2 лет**

**1.Знать цвета**: красный, синий, желтый, зеленый. Сличение - "покажи такой же".   
  
**2.Знать формы предметов:** круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Сличение - "дай такую же".   
  
**3.Речь:**обозначает свои действия словами и предложениями из двух-трех слов   
отвечает на вопросы взрослого   
активный словарь более 40 слов.   
**4.Предметы:** показывает по просьбе взрослого 4-5 знакомых картинок, игрушек.   
  
**5.Деятельность:**   
снимает кольца с пирамидки   
собирает пирамидку без учета величины   
находит "домики" фигурам, используя силовые пробы (игра "Вкладыши").   
  
**6.С предметами быта:**  
в 1.5 года снимает варежки, носки   
в 2 года надевает носки, туфли, штанишки, шапку   
листает книгу   
самостоятельно ест   
кормит и баюкает куклу, возит машинку   
умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия.   
**7.Игра:** манипулирует предметами, воспроизводит ряд последовательных действий.   
  
**8.Двигательная сфера:**поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень   
перешагивает через препятствие на полу   
встает на лавку – 20 см от пола   
подпрыгивает, бегает   
бросает и ловит мяч   
в 2 года повторяет штрихи, рисует круги.   
**9.Память:** выполняет 3 действия по памяти.   
  
**10.Общение:** контактирует со сверстниками, рад общению со взрослыми, сопереживает плачу ребенка, плачет при испуге, обиде, ищет помощи у взрослого.   
 **Уважаемые мамы и папы! Помните!**   
  
1.Развитие речи – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:   
пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ   
повторять звуки и слова, четко проговаривая и, глядя ребенку в лицо   
читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки   
следить за соей речью, не подделываться под детскую речь   
развивать мелкую моторику, используя для этого пуговицы, шнурки, пластилин, горох, конструктор, краски, прищепки и т.п.   
  
2.Ведущим психическим процессом в раннем возрасте является восприятие. Для этого необходимо:   
окружать ребенка яркими, красивыми игрушками, предметами   
давать пробовать на вкус и запах, катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, слушать, разглядывать все, что можно (что нельзя, лучше на время убрать из поля зрения ребенка)   
обязательно называть предмет, его основные признаки (мяч круглый, катится, прыгает), побуждать ребенка к повторению.   
  
3.Развивайте крупную моторику, создавая условия для двигательной активности:   
бегать за мячом, за каталкой, за папой, за мишкой, от медвежонка, вместе с зайчиком   
прыгать как зайчик, как кошечка, как мишка, выше мамы, к кукле Кате и т.п.   
перелазить, залазить, пролазить как котенок под стол, за стол, на стул и т.п.   
ходить по узкой дорожке, толкать паровозик, везти машинку с зайкой, пинать мяч.   
  
4.Ребенок стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать сам, пусть делает сам.   
  
5.Помните, ребенка в этом возрасте легко отвлечь, берегите его нервную систему!   
**источник**   
  
**Памятка для родителей, чьим детям от 2 до 3 лет**.   
  
**1.Знать цвета:** красный, синий, желтый, зеленый. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.   
  
**2.Знать формы предметов:** круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Назови, найди.   
  
**3.Развитие речи:**   
-начинает употреблять сложные придаточные предложения   
-проговаривает почти все звуки   
-появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?   
  
**4.Деятельность:**-собирают пирамидку с учетом величины   
-находят «домики» фигуркам, используя зрительное сравнение («Вкладыши»)   
-с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу, может нарисовать «головонога»   
  
**5.С предметами быта:**   
-самостоятельно одевается   
-застегивает пуговицы и завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого   
-ест самостоятельно, аккуратно.   
-Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры   
-Двигательная сфера: поднимается и спускается с лестницы самостоятельно   
-Память: выполняет 4-5 действий по памяти   
-Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают, получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.   
  
**Уважаемые мамы и папы, помните!**   
1.Развитие речи – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:   
-пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ   
-повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо   
-читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки   
-следить за своей речью, не подделываться под детскую речь   
-отвечайте на все вопросы ребенка, но конкретно и коротко.   
  
**2.Ведущим процессом является восприятие. Для этого необходимо:**   
-окружать ребенка яркими,красивыми игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.   
  
3.Ведущий вид деятельности – игра. Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.   
  
4.Ребенок стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.   
  
5.Помните! Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.   
6.Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать «Нет».   
  
7.Хвалите ребенка за хорошее поведение.   
8.Ребенка можно отвлечь, берегите его нервную систему.   
9.Любви и терпения!