

Приложение №1
к Основной общеобразовательной программе
– образовательной программе
дошкольного образования
МДОУ «Гаевский детский сад»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ "ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"
В ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1ГОД 6 МЕС – 2 ГОДА**

Оглавление

Введение.....	3
Планируемые результаты	3
Содержание образования	5
Тематическое планирование.	10
Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса	32
Литература.....	34

Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Гаевский детский сад" во второй группе раннего возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста с 1г 6м до 2 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные

характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К двум годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержание образования

Социально-коммуникативное развитие.

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для детей от 1 года до 2 лет см. стр.36,37 – 39 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Для детей от 1 года до 2 лет см. стр.36, 38,43,44 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их

повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для детей от 1 года до 2 лет см. стр.39-41, список литературы для детей стр.279 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;

поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для детей от 1 года до 2 лет см.стр.44-45, развлечения и праздники стр.275, музыкальный репертуар стр. 289 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для детей от 1 года до 2 лет см.стр.41-43 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	2	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах.
	3,4	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и дикие)	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.

Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Кто живет в лесу? (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования.
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы во круг нас	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.

	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
--	---	------------	--

Перспективное планирование по расширению ориентировки в окружающем мире

Форма организации деятельности	Время проведения	Программное содержание	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
НОД		Тема	«Морковка от зайчика»			
		Задачи	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.			
		Связь с другими занятиями	Экскурсия на огород. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением. Игры с муляжами овощей. Лепка моркови. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".			
Прогулка	сентябрь	Тема	Листопад	У цветочной клумбы	Большая лейка	Где что растет?
		Подвижная игра	«Листопад»	«Вейся, венок»	«По узенькой дорожке»	«Беги к тому, что назову»
		Задачи	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Взаимодействие с родителями		Тема	Выставка-ярмарка «Во саду ли, в огороде»			
		Задачи	Задачи: привлечь родителей к изготовлению поделок из овощей, фруктов и другого природного материала; красиво оформлять работы для выставки.			
		Стендовая информация	«Осень. Тема сентября»			
НОД	Октябрь	Тема	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»			
		Задачи	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.			

		Связь с другими занятиями	Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры "Мы осенние листочки", "Солнышко и дождик". Рисование солнышка и дождика. Рисование осенних листочков. Слушание произведения С. Майкапара "Осенью".			
Прогулка		Тема	Мы поможем	Что нам осень подарила?	Ласковый щенок Тишка	Поход в лес
		Подвижная игра	«Лохматый пес»	«У медведя во бору»	«Раздувайся, мой шар!»	«Поедем в лес»
		Задачи	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей).	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву.	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».
Взаимодействие с родителями	ноябрь	Стеновая информация	«Осень. Тема октября» «Осень золотая»			
НОД		Тема	«Рыбка плавает в воде»			
		Задачи	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума			
		Связь с другими занятиями	Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра "Рыбка плавает в водиче". Подвижная игра ""Рыбки плавали"			
Прогулка		Тема	Красота нашей улицы	В гости к светофору	Хмурая осень	Легковой автомобиль
	Подвижная игра	<i>Экскурсия по улице.</i>	«Чья машина появится первой»	«Птички и дождик»	«Вышли дети в садик»	

		Задачи	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Осень. Тема ноября»			
НОД	декабрь	Тема	«У кормушки»			
		Задачи	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.			
		Связь с другими занятиями	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рисование "Корм для птичек". Подвижные игры " Птички летают", "Птички в гнездышках", "Воробушки и автомобиль".			
Прогулка		Тема	Зима холодная	Снегопад	Птицы зимой	Морозный, солнечный денек
		Подвижная игра	«Дед Мороз»	«Снег кружится»	«Собачка и воробей»	«На елку»
		Задачи	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Зима. Тема декабря»			
НОД	январь	Тема	«Снеговичок и елочка»			
		Задачи	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к миру.			

		Связь с другими занятиями	Новогодний праздник. Разучивание стихотворений о природе. Рисование елочки. Лепка неваляшки и снеговика. Исполнение песни "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова			
Прогулка		Тема	Елочка-красавица	Куда уходит снег с дорожки?	Помощники	В гостях у Снегурочки
		Подвижная игра	<i>Экскурсия по улице.</i>	со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	«Ворона и собачки»	«Коза рогатая»
		Задачи	Знакомить с тем, как украшают село к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Зима. Тема января»			
			Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц			
НОД	февраль	Тема	«Котенок Пушок»			
Задачи		Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.				
Связь с другими занятиями		Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Экскурсия по русской избе. Рисование клубочка для котенка. Рассказывание потешки "Пошел котик на торжок". Рассказывание стихотворения В. Берестова "Котенок". Слушание песенки "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель				
Прогулка		Тема	Кролик серенький, заяка беленький	Экскурсия по улице	Зимние забавы	Где спит медведь?
		Подвижная игра	«Зайка, выйди в сад»	«Паровозик»	«Ладушки-оладушки»	«Мыши водят хоровод»

		Задачи	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить называть различные виды транспорта; узнавать транспортные средства на картинках.	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тела, голосовых реакций.	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно.
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Зима. Тема февраля»			
НОД	март	Тема	«Петушок и его семейка»			
		Задачи	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.			
		Связь с другими занятиями	Игры с игрушками - курочкой, петушком, цыплятами. Наблюдение за домашними животными. Чтение стихотворения Г. Лагздынь "Петушок". Исполнение песни "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.			
Прогулка		Тема	Солнышко пригревает	Где чей дом?	Кругом вода!	Веселые воробьи
		Подвижная игра	«Птички - раз. Птички - два»	«Непослушный козел»	«Два гуся»	«Веселый воробей»
		Задачи	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках.	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов.	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей.	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями.
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Весна. Тема марта»			
Проектная деятельность		Тема	«Витамины на окне»			
		Задачи	Расширить знания детей об овощах, в частности о луке и его пользе для здоровья. Учить			

			выращивать лук в комнатных условиях. Приобщать детей к простейшим способам ухода за луком. Радоваться выращенному урожаю, употреблять его в пищу.			
НОД	апрель	Тема	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»			
		Задачи	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.			
		Связь с другими занятиями	Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Рисование солнышка. Чтение потешки "Солнышко, ведрышко". Наблюдения за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры "Солнечный зайчик", "Солнышко и дождик"			
Прогулка		Тема	Солнышко на траве	Желтые, пушистые	Где моя мама?	Мячики
		Подвижная игра	«Солнечный зайчик»	по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	«Мы - веселые ребята»	«Ой, что за народ!»
		Задачи	Познакомить с первым весенним цветком, его строением.	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей.	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик».
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Весна. Тема апреля»			
Конкурс		Тема	«Огород на окне»			
		Задачи	Расширить знания детей об овощах, в частности о луке и его пользе для здоровья. Учить выращивать лук в комнатных условиях. Приобщать детей к простейшим способам ухода за луком. Заинтересовать детей наблюдением за ростом лука, подвести к выводу, что для роста лука необходимы влага, свет, тепло.			
НОД		май	Тема	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»		
	Задачи		Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.			
	Связь с другими занятиями		Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.			

Прогулка		Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка)	Кто нам построил дом?	Какие гости появились на участке?
				<i>Инсценировка сказки</i>	<i>Экскурсия на ближайшую строительную площадку</i>	
		Задачи	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять как важно помнить людям о героях.	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями.
Взаимодействие с родителями		Стеновая информация	«Весна. Тема мая»			
		Родительский дневничок	Экологические игры для малышей			
Проектная деятельность		Тема	Домик в деревне			
		Задачи	Создать макет «Домик в деревне», расширять представления детей о сельской жизни, закрепить названия домашних животных и птиц, элементарных способов ухода за ними.			

Примечание. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми один раз в месяц, преимущественно в последнюю неделю.

Перспективное планирование игр-занятий со строительным материалом

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Домик для петушка.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка Петушок.

2	Домик для собачки.	Познакомить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичике и кубики разного цвета), игрушка Собачка.
3	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичике и кубики разного цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.
4	Стульчик для Кати.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
Октябрь			
1	Башня из двух кубиков синего цвета.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одного размера, синего цвета по количеству детей.
2	Башня из трех кубиков желтого цвета.	Совершенствовать навык детей, а постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Кубики одного размера, желтого цвета по количеству детей.
3	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики одного размера, зеленого цвета по количеству детей.
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.
Ноябрь			
1	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
2	Стол зеленого цвета и	Побуждать детей выполнять постройки в	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета,

	два стула желтого цвета.	одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	матрешки по количеству детей.
3	Стол и кресло синего цвета.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кубики и кирпичики синего цвета, матрешки по количеству детей.
4	Стол и стул разных цветов.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
Декабрь			
1	Дорожка разноцветная.	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета, игрушки.
2	Узкая желтая дорожка.	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
3	Широкая красная дорожка.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
4	Дорожка и мячик одного цвета.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
Январь			
1	Заборчик.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
2	Заборчик (узкая грань).	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
3	Заборчик из кубиков и кирпичиков.	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

		плоскости по прямой.	
4	Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красный кирпичики, игрушки по количеству детей.
Февраль			
1	Маленькая машинка.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Кирпичики, кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
2	Автобус.	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавания и называние цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
3	Автобус и грузовик по образцу.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
4	Поезд.	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
Март			
1	Скамеечка для матрешки.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность, в процессе работы по образцу	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
2	Большая и маленькая скамеечки.	Побуждать детей к обследованию детей и экспериментированию с ними и игрушками, закрепить величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
3	Ворота и заборчик.	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей.
4	Разноцветные постройки.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

		общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	
Апрель			
1	Домик с крышей.	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубик, призма, игрушка колобок.
2	Домик с крышей.	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
3	Домик по образцу без показа.	Формировать умение выполнять постройки по образцу без основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
4	Домик с окошком.	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умения добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики, кубики, пластины разного цвета и величины.
Май			
1	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
2	Маленькая машинка.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Кирпичики, кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
3	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать	Настольный или напольный строительный материал (кирпичик и кубики разного цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.

		активное участие во время обыгрывания.	
4	Разноцветные постройки.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

Перспективное планирование по развитию речи

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Маша в гостях у детей.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	Кукла Маша, игрушки.
2	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой угол, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.
3	Машина.	Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи, отвечать на вопросы по картинкам.	Игрушка машинка, картинки с изображением машин.
4	Вот как весело мы играем!	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	Игрушечный персонаж: Мишка, зайка, кукла.
Октябрь			
1	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.

		мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	
2	Кошка.	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Игрушка – кошечка или перчаточная кукла.
3	Скачет зайка.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг – прыг.	Игрушка – зайчик, морковка.
4	Мальчик играет с собакой.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснение, расширять словарный запас: собачка, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собачкой», собачка – играет.
Ноябрь			
1	Картинки – загадки.	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мышка» для фланелеграфа или магнитной доски.
2	Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.
3	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому дорогому родному человеку).	Кукла Маша.

4	Рассматривание сюжетной картины «Мама повар».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Мама повар», стол, стул, кастрюля, кукла Маша.
Декабрь			
1	Тихо – громко.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – Мишка.
2	Дидактическое упражнение на произношение звука <i>(ф)</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>(ф)</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушка собачка, картинки с изображением игрушек.
3	Колокольчик – дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка – кошечка, ширма, две картинка с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).
4	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.
Январь			
1	Праздник елки в детском саду.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать	Картина «Елка в детском саду».

		наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	
2	Баю – бай.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительные слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собака, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
3	Кукла в ванночке не плачет.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерка с водой, кружка.
4	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
Февраль			
1	Машина.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображение, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – машинки (большой и маленький).
2	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
3	Паровоз, машина.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту – ту;	Игрушка – машина, паровоз, Мишка, Заяц.

		би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	
4	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х) (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Игрушка – снеговик, зайка, лиса, петушок, куколки.
Март			
1	Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фразы из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
2	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».
3	Помоги пройти по дорожке.	Различать сходные по звучанию звукоподражание (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.
4	Рассматривать иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); учить детей отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».
Апрель			

1	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховое восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.
2	Села птичка на окошко.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка – птичка, картина «Весна».
3	Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Игрушки – курочка с цыплятами, картина «Дети кормят курицу и цыплят».
Май			
1	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
2	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

		называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	
3	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.
4	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».

Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
Октябрь - Ноябрь			
1.	«Неваляшка»	Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки.	Неваляшка
2.	«Пирамидка»	<i>Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.</i>	Пирамидка
3.	«Палочки и колечки»	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки.	Палочки и колечки
4.	«Прокатывание шарика с	Учить детей действовать с предметами	Горка и шарик

	горки»	круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз.	
Декабрь			
1.	«Втулки»	Учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький.	Втулки разные по величине
2.	Большие и маленькие мячики	Учить детей группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч. Развивать тактильные ощущения	Большие и маленькие мячики
3.		Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковое действия. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их.	
4.	Раскладывание однородных предметов на две группы	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их.	
Январь			
3.	Игры с пластмассовым молоточком	Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду	Пластмассовый молоток
4.	Дидактическая игра «Занимательная коробочка	Учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат	Игра
Февраль			
1.	Раскладывание предметов по величине	Учить детей различать 1-ую подгруппу две величины, 2-ую подгруппу три величины.	Материал 3 вкладыша, 3 кольца от пирамиды, 3 мяча, 3 кубика, 3 коробочки
2.	Пирамидка	Учить детей нанизывать кольца на	Пирамидка

		коническую основу. Развивать зрительное восприятие. Формировать представление о величине.	
3.	Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы	Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму.	Материал: кубики, цилиндры, треугольные призмы. Словарь: куб, крыша
4.	Размещение вкладышей разной величины в отверстия	Учить детей соотносить предметы по величине.	Вкладыши разной величины. Словарь: большой, маленький, поменьше, побольше.
Март			
1.	Подбери кубики по цвету	Учить детей различать цвета.	Кубики разного цвета. Побуждать произносить слова: такой, такой же
2.	Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»	Учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнур	Шнуровка
3.	Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»	Учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнур	Шнуровка
4.	Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»	Учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнур	Шнуровка
Апрель			
1.	Ди «Найди окошко»	Учить детей соотносить предметы по форме. Учить детей находить предмет, ориентируясь на форму и цвет. С детьми старшей подгруппы учить правильно называть цвет	Цветные окошки.
2.	Раскладывание однородных предметов, резко	Учить детей различать предметы по цвету.	Словарь: цвет, такой же, не такой, разные

	отличающихся по цвету на две группы		
3.	Раскладывание однородных предметов близких по цвету на 2 группы	Учить детей различать тона одного цвета	Словарь: цвет, такой же, не такой, разные, светлее
4.	Занятия с вкладышами	Учить детей соотносить предметы по величине и форме	

Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Образовательная область «ФР» (утренняя гимнастика)				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 3. Индивидуальная работа (НОД) «РР» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры нравственного, этического содержания). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 3. Индивидуальная работа (НОД) «РД» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 3. Индивидуальная работа (НОД) «ХЭ» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. Индивидуальная работа (НОД) «ПР» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 2. Образовательная область «СК» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да. 3. Индивидуальная работа (НОД) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.
Самостоятельная деятельность детей Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				

Организационная игра Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Организованная непрерывная образовательная деятельность Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Двигательная пауза Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Организованная непрерывная образовательная деятельность Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Первая прогулка				
1. Наблюдение Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
6. Самостоятельная деятельность детей Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «ФР» (гимнастика после сна, закаливание) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Образовательная область «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Познавательная беседа по теме недели Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.
2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	2. Индивидуальная работа (НОД) «ПР» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	2. Образовательная область «ХЭ» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	2. Индивидуальная работа (НОД) «СК» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.
3. Индивидуальная работа (НОД) «ХЭ»	3. Развлечение (музыкальное, физкультурное,	3. Индивидуальная работа (НОД) «ФР» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	3. Индивидуальная работа (НОД) «ХЭ» Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	3. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой

Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.	театрализованное и др.)			груд). Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
3. Трудовая деятельность Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
6. Самостоятельная деятельность детей Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений Пд,Э,Об,Сам,Вс,Да.				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015 г).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.