

Приложение №2
к Основной общеобразовательной программе
– образовательной программе
дошкольного образования
МДОУ «Гаевский детский сад»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
В1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ВОЗРАСТ 2-3 ГОДА

Оглавление

Введение	3
Планируемые результаты.....	3
Содержание образования	4
Тематическое планирование.	8
Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса	35
Литература.....	36

Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» в 1 младшей группе(далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 2 года до 3 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Содержание образования

Социально-коммуникативное развитие.

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для детей от 2 лет до 3 лет см. стр.46,47,48,50,54,59, игровая деятельность стр.253 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Для детей от 2 лет до 3 лет см.стр.63,65,72,77,79,83 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для детей от 2 лет до 3 лет (см.стр.91-93,99, список литературы для детей стр.279 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для детей от 2 лет до 3 лет см.стр.101,102,103,107,120,123, развлечения и праздники стр.275, музыкальный репертуар стр. 289-292 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для детей от 2 лет до 3 лет *см.стр.129,132,основные движения стр.306, подвижные игры стр.253* комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Тематическое планирование.

Сентябрь	
Тема «Детский сад»(4 неделя августа - 1 неделя сентября)	
Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Продолжать рассматривать игрушки, называть цвет, форму, строение.	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мои любимые игрушки»	
Тема: «Осень» (2-4 недели сентября).	
Задачи: Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знание о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе, На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осени, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему осень.	
Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины», выставка детского творчества.	
Октябрь - Ноябрь	
Тема «Я и моя семья»(1-2неделя октября)	
Задачи: Формировать образ Я. Формировать представление о себе как о человеке, о частях тела их назначении. Закреплять знания своего имени, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье, называть по именам.	
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение.	
Тема: «Мой дом, моё село» (3неделя октября -2 неделя ноября).	
Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: врач, продавец, парикмахер, милиционер, водитель автобуса.	

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по селу», выставка детского творчества.
Ноябрь -Декабрь
Тема «Новогодний праздник»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря)
Задачи: Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Знакомить дошкольников с традиционными героями праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах.. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке.
Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год», выставка детского творчества
Январь
Тема: «Зима» (1-4 недели января).
Задачи: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, признаками зимы, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
Итоговое мероприятие: Праздник «Зима», выставка детского творчества.
Февраль
Тема «День защитников отечества»(1 – 3неделя)
Задачи: Знакомить детей с Российской армии. Продолжать знакомить с военными профессиями, техникой. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремление быть сильными , смелыми , защитниками отечества). Организовать все виды детской деятельности во круг любви к папе, бабушке, солдату и тд. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Защитники отечества», выставка детского творчества
Февраль - Март
Тема: «Мамин день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).
Задачи: Продолжать знакомить детейс женскими профессиями (врач, продавец, воспитатель, рассказать о труде быть мамой). Расширить гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке.
Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день», выставка детского творчества.
Март
Тема: «Народная игрушка» (2 - 4 неделя марта).
Задачи: Знакомитьдетей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрёшка, свистульки, игрушки-забавы) Знакомить с народным промыслом. Воспитывать интерес к народному фольклору.
Итоговое мероприятие: развлечение «Вечерки в светёлке».
Апрель
Тема: «Весна» (1 - 4 неделя апреля).
Задачи: Знакомить и расширять представления детей представлений о весне. Расширять представление о сезонных изменениях(изменения в погода, растения весной, поведение диких животных). Побуждать желание детей отражать впечатления о весне в разных видах

художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна».
Май
Тема: «Лето» (-4 неделя мая).
Задачи: Знакомить и расширять представления детей представлений о лете. Расширять представление о сезонных изменениях(изменения в погода, растения летом, об одежде детей, на участке детского). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком, Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы
Итоговое мероприятие: Праздник «Лето».
Июнь – август группа работает в каникулярном режиме.

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Рисование»

Сентябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
1		«Мой чудесный детский сад»	Уметь слушать речь взрослого, проявляться положительные эмоции в процессе игры, различать здание детского сада и помещение группы, ориентироваться в помещении групповой комнаты; рассматривать картинки, воспринимать красоту окружающих предметов, выполнять движения вслед за педагогом.	Комп. Зан. - стр.5	Фотография здания детского сада Картинки
2		«Волшебные палочки»	Формировать у детей знания, что карандаши оставляют след на бумаге, следить за движением карандаша, рассматривать рисунки, проявлять интерес к рисованию, воспитывать любознательность	Комплексные занятия - стр.8	Карандаши, лист бумаги, мешочек
3		«Лучики для	Совершенствовать знания детей назначения		Солнышко, карандаши желтого

		солнышка»	карандаша, различать желтый цвет, уметь проводить карандашом прямые линии разной длины, воспитывать любовь к выполненной работе	Комплексные занятия - стр.11	цвета, лист бумаги с солнышком
4		«Осени живая красота»	Уметь слушать взрослого и сверстника, отвечать на вопросы воспитателя, помогать воспитателю в составлении букета из осенних листьев, учить узнавать предметы желтого цвета.	Комплексные занятия - стр.13	Картинки с изображением деревьев осенью, вазочка, листья
5		«Яблоки»	Учить детей различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Комплексные занятия - стр.57	Желтая гуашь, бумага, салфетка

Октябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература,	РППС
6		«Ковер из осенних листьев»	Учить детей слушать взрослого и сверстников, проявлять интерес в чтении стихов, знать о сезонных изменениях в природе, отвечать на вопросы взрослого; находить желтый цвет, правильно держать карандаш в правой руке.	Комп.зан. «Худ. Творчество» - 15	Карандаш желтого цвета, ½ альбомного листа с изображением листа
7		«Дождик»	Уметь держать карандаш, проводить короткие прямые линии. Знать о природных явлениях (о дожде), об одежде и обуви (куртка, ботинки, сапоги).	Художественное творчество - 17	Карандаши синего и желтого цветов, мольберт, лист бумаги с нарисованной тучей
8		Волшебный мир красок»	Проявлять любознательность, интерес к рисованию красками, следить за движением кисти, знать, что к краскам надо относиться бережно, называть знакомые краски.	Художественное творчество - 20	Коробка с красками, рисунки
9		«Волшебная кисточка»	Учить проводить линию на бумаге кисточкой, понимать значение красок и кисточки; воспитывать интерес к изображенному на рисунке предмету.	Художественное творчество - 21	Кисти, краски, лист бумаги, стакан с водой. Салфетка

Ноябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
10		«Волшебные пальчики»	Учить детей различать цвет краски, выполнять вслед за воспитателем простейшие движения, рисовать пальцами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения.	Художественное творчество - 24	Бусы, лист бумаги, салфетки, краски. Кукла
11		«Лесенка»	Учить детей различать длинные и короткие линии, проводить карандашом длинные и короткие прямые линии, проявлять положительные эмоции в процессе рисования.	Художественное творчество - 26	Карандаши, лист бумаги игрушка-кошка
12		«Вырастим цветочек»	Учить детей проводить прямые линии, не выходя за границы ограничительных линий (головки цветка и линии земли), знать зеленый цвет, проявлять интерес к рисованию, учить дорисовывать стебельки цветка.	Художественное творчество - 28	Карандаши зеленого цвета, лист бумаги с нарисованными головками цветов и линией уровня земли, цветы
13		«Кошкины глазки»	Уметь слушать воспитателя, отвечать на вопросы, знать зеленый цвет, определять зеленый цвет среди других, закреплять умение рисовать пальцами, рассматривать картинки, называть изображенный на рисунке предмет.	Художественное творчество - 30	Игрушки разных цветов, лист бумаги с нарисованным силуэтом кошки, гуашь зеленого цвета

Декабрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
14		«Платье в горошек»	Уметь распознавать красный цвет, проявлять положительные эмоции в процессе занятия,	Художественное творчество - 33	Кукла, лист бумаги с рисунком платья, краска красная, вода

			иметь представление о разных частях тела человека, видах одежды и обуви.		
15		«С чем приходит к нам зима?»	Знать белый цвет, идентифицировать его, выполнять движения вслед за воспитателем, рисовать пальцем, иметь представление о зимней одежде.	Художественное творчество - 36	Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, вода, салфетка
16		«Спрячем зайку»	Проявлять положительные эмоции в процессе игры на занятии, знать белый цвет, уметь делать отпечатки пальцем.	Художественное творчество - 38	Лист бумаги синего цвета с нарисованным зайцем, белая краска
17		«Салют»	Продолжать учить детей работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок, рассматривать картинку, называя изображения на рисунке, ориентироваться в правилах игры.	Художественное творчество - 31	Сюжетные картинку, краски, лист бумаги, вода, салфетки.

Январь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
18		«Снежная улица»	Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.	Комплексные занятия - 148	Лист бумаги, краска, кисть, вода
19		«Разноцветные мячи»	Закреплять знание цветов, уметь рисовать кисточкой круг, закрашивать, не выходя за контур рисунка.	Художественное творчество - 53	Лист бумаги, краски, салфетки, вода
20		«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Комплексные занятия - 154	Листы бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки, вода

Февраль

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
21		«Рисование шарфика»	Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия - 135	Шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги (шарфы), краски, кисть, вода

22		Мыльные пузыри	Продолжать учить рисовать карандашом округлые формы, принимая правильную позу при рисовании.	Художественное творчество - 51	Мяч. Карандаши, лист бумаги.
23		«Одежда для мишки»	Закреплять рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть, вызвать желание рисовать.	Комплексные занятия - 143	Лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, вода
24		«Дорожки для машин»	Продолжать учить правильно держать кисточку; упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Комплексные занятия - 200-201	Краски, лист бумаги, кисть, вода, салфетки.

Март

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
25		«Цветок для мамочки»	Закреплять знание цветов, различать их. Продолжать учить рисовать карандашом прямые линии, знать строение цветка, уметь делать отпечатки пальцами, иметь желание поздравить маму с праздником.	Художественное творчество - 41-44	Цветок, краски, салфетка, лист бумаги, карандаш.
26		«Плачущие сосульки»	Закреплять знание синего цвета, происходящие в природе весной изменения, правильно держать карандаш, уметь рисовать короткие штрихи, правильно держать позу при рисовании.	Художественное творчество - 49	Синий карандаш, лист бумаги
27		«Весенний дождик»	Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя, знать основные цвета, уметь рисовать прямые линии, правильно держать кисть, знать о правилах ухода за кистью, быть эмоционально отзывчивым на чужую беду	Художественное творчество - 45	Медвежонок, муляжи грибов, затонированный лист бумаги с нарисованными шляпками грибов. Краска белого цвета
28		«Тарелочка»	Закреплять умение работать с кистью, упражнять в рисовании округлых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия - 129	Тарелки разных цветов, краски, салфетки, вода, кисть лист бумаги

Апрель

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
---	------	------	------	------------	------

29		Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия - 219-221	Лист бумаги, салфетка, вода, кисть
30		«Волны»	Продолжать учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом, приучать к совместным действиям под музыку.	Комплексные занятия - 180-181	Игрушка-кораблик, карандаши, лист бумаги
31		«Солнечные зайчики»	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет, закреплять умение рисовать округлые формы. Воспитывать усидчивость.	Комплексные занятия - 247-248	Зеркало, лист бумаги, краски, кисть, вода.
32		«Зонтик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Комплексные занятия - 186-187	Зонтик, кисть, краски, вода, салфетки

Май

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
33		Рисование зеленой травки	Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, понимать ее содержание.	Комплексные занятия - 234-235	Краски, лист бумаги
34		Рисование дождя	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Комплексные занятия - 240-241	Лист бумаги, краски, кисть, вода
35		Мячи большие и маленькие	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызвать желание рисовать.	Комплексные занятия - 252-255	Мячи разного цвета, лист бумаги, краски, кисть, вода
36		Бабочки-красавицы	Правильно называть цвета, распознавать образ бабочки, иметь представление о бабочках.	Художественное творчество - 65	

«Лепка»

Сентябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
1		«Знакомство с глиной, пластилином»	Познакомить детей спластическими материалом (глиной, пластилином), знать свойства глины, пластилина, уметь разминать их, проявлять эмоциональную отзывчивость при рассматривании различных поделок из глины, пластилина.	Художественное творчество-73	Глина. Пластилин, дощечка, салфетка.
2		Мяч для Тани	Учить детей различать предметы по величине, по форме; знать цвета, назначение глины, уметь аккуратно работать с материалом, скатывать шар из глины, любоваться выполненной работой.	Художественное творчество-81	Кукла, мяч, глина, дощечка, салфетка.
3		Зернышки для животных	Продолжать учить детей узнавать глину, ее назначение, уметь отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом.	Художественное творчество-77	Глина, дощечка, салфетка, платок.
4		Лепка морковки	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия-85-86	Пластилин красного цвета, дощечки, салфетки
5		Лечим чашку	Продолжать учить детей работать с пластилином, учить детей лепить валик, раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать аккуратность в работе.	Художественное творчество-стр. 85	Пластилин, дощечки, чашка

Октябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
6		Лепка пирожков	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия-73-74	Пластилин, дощечки, салфетки
7		Крошки для птичек	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, знать, чем питаются птицы	Художественное творчество-75	Глина, дощечка, салфетка, изображение птички, пшено
8		Пирожки	Учить детей формовать округлые комочки из	Комплексные занятия-28	Пластилин, дощечки, тарелка

		для котика	пластилина; упражнять в выполнении заданий, вызвать желание лепить.		
9		Сосиска для собачки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать желание лепить.	Комплексные занятия-244-245	Пластилин, салфетка, дощечка

Ноябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
10		Лепка разноцветных шаров	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия-111-112	Воздушный шары, пластилин, салфетка, дощечка
11		Тарелка для каши	Знать название разной посуды, различать предметы круглой формы; знать назначение глины, приемы работы с ней, продолжать учить скатывать шар, расплющивать его.	Художественное творчество-83	Кукла, тарелка, глина, салфетка, дощечка.
12		Лепка ягод	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия-104-105	Пластилин красного цвета, дощечки, салфетки.
13		Лепка палочек для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия-117-118	Пластилин, салфетки, дощечки

Декабрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
14		Лепка пряников	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия-164-165	Пластилин, салфетки, дощечки
15		Лепка шариков	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями,	Комплексные занятия-97	Пластилин, дощечки, салфетки.

		для снеговика	учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.		
16		Лепка травы	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Комплексные занятия-68-69	Пластилин зеленого цвета, дощечка, салфетка
17		Дудочка для Мишки	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия-125-126	Игрушечная дудочка, пластилин, салфетка, дощечка

Январь

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
18		Заборчики	Закреплять умение детей различать предметы по величине; уметь работать с глиной, скатывать валик большого и маленького размера, любоваться выполненной работой.	Художественное творчество-79	Глина, дощечка, салфетка
19		Лукошко	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь скатывать шар, расплющивать его, делать углубление в центре; воспитывать интерес к лепке.	Художественное творчество-87	
20		Миски для зверят	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия-151-152	Миски разного цвета, пластилин

Февраль

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
21		Машина едет легковая	Упражнять детей в различение предметов круглой формы, продолжать учить лепить шар, расплющивать его, знать цвета, знать виды автомобилей.	Художественное творчество-89	Глина, салфетка. Дощечка.
22		Заборчик для зверят	Продолжать знакомство с материалом; учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия-62-63	Пластилин, дощечки, лист картона

23		Лепка кузовка	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, воспитывать аккуратность в работе.	Комплексные занятия-184	Салфетка, пластилин, дощечка
24		Лепка разноцветных колес	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия-216-217	Дощечка, пластилин, салфетка

Март

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
25		Угощение для мамы	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь делать лепешку из пластилина.	Художественное творчество-106-107	Пластилин, дощечка, салфетка
26		Лепка блюдца	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия-157-158	Блюдца разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка
27		А я по лесу гулял и грибочки собирал	Знать части гриба, уметь лепить шарик, сплющивать его, делать углубление пальцами, раскатывать валик, соединять получившиеся детали, любоваться полученной работой.	Художественное творчество-112-113	Муляжи грибов, корзина, пластилин, дощечка
28		Домик для мышат	Продолжать учить детей приемам работы с глиной (пластилином); уметь лепить палочки, развивать интерес к лепке.	Художественное творчество-124-125	Глина (пластилин), салфетка, дощечка

Апрель

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
29		Печенье для друзей	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, определять предметы круглой формы.	Комплексные занятия-171-172	Пластилин, дощечка. Салфетка
30		Земляника	Закреплять умение раскатывать пластилин между	Комплексные занятия-250-	Пластилин, дощечка. Салфетка

			ладонями, различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями.	252	
31		Клубок для Даши	Упражнять детей приемам лепки, различать цвета, продолжать учить скатывать шар. Воспитывать аккуратность в работе.	Художественное творчество-137-138	Клубок, пластилин, салфетка, дощечка
32		Солнечные лучики	Называть желтый цвет, уметь раскатывать палочки, знать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	Художественное творчество-103-106	Пластилин желтого цвета, салфетка, дощечка

Май

№	Дата	Тема	Цель	Литература	РППС
33		Червячок для щуки	Продолжать лепить из глины. Упражнять в лепки валика, воспитывать желание лепить для рыбы.	Художественное творчество-стр.93	Глина, салфетки, дощечки
34		Крошки для золотой рыбки	Закреплять умение детей отделять маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно работать с материалом.	Художественное творчество-стр.94	Глина, салфетки, дощечки
35		Фрукты для куклы	Закреплять работать с пластилином, знать цвета, лепить шар, различать некоторые фрукты, воспитывать усидчивость.	Художественное творчество-стр.98	Пластилин, салфетки, дощечки
36		Трава в саду	Упражнять детей в назывании зеленого цвета, уметь лепить палочки, любоваться выполненной работой.	Художественное творчество-стр.134	Пластилин, салфетки, дощечки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература.	РППС
1		Тема: «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови».	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей, тактильные ощущения и умение отвечать на вопросы.	Комплексные занятия	Игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.

2		Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Комплексно - тематическое планирование стр. 10 Комплексные занятия	Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.
3		Тема: «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.7	Игрушка зайчик, морковка.
4		Тема: Д – И: «Узнай и назови».	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.	В. В. Гербова, А. И. Максакова. Занятия по развитию речи. Стр. 49.,	Муляжи овощи и фрукты
5		Тема: «Кто нам помогает?» (О няне). Игра «Большая и маленькая неваляшка».	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать умение строить по образцу с усложнением. Развивать понятие о величине (большая, маленькая).	Комплексные занятия Стр. 69, 74. Комплексно - тематическое планирование стр. 16	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, неваляшка.

Октябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература.	РППС
6		Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.8	Кукла, и одежда для неё.
7		Тема: «Для чего нужна одежда и обувь». Д – И	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный	Комплексные занятия Стр. 151, 158.	Предметные картинки с изображением зимней и летней одежды.

		«Что за чем?».	запас.		
8		Тема: «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался».	Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках. Развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия Стр. 91,	Сюжетная картинка «Медвежья семья». Игрушки маленький и большой.
№	Дата	Тема	Цель	Литература.	
9		Тема: «Складывание матрёшки из трех элементов».	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов	Комплексные занятия Стр. 101, 100	Плоскостные фигурки и объемные матрешки.

Ноябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература.	РППС
10		Тема: «Котёнок Пушок». Игра «Найди миски для котёнка и кошки».	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.14	
11.		Тема: «Разные машины». Д - И «Расставь машины по дорожкам».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику..	Комплексные занятия Стр.179, 207.	Игрушечные машины, руль.
12.		Тема: «Лисичка в гостях у ребят».	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях.	Комплексные занятия Стр.133.	Иллюстрация лисы, игрушка лиса.

13		Итоговое. Игра: «Посуда».	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды.	Комплексно - тематическое планирование стр. 48	Кухонная посуда.
----	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------

Декабрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература.	РППС
14		Тема: «Что я знаю о себе».	Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.	Интернет сервис.	Иллюстрации детей.
15		Тема: «Корова с теленком».	Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр.88	иллюстрации корова с теленком.
16		Тема: «Скоро праздник Игра: «Выкладывание елочек из треугольников».	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур.	Комплексные занятия Стр. 137. 147.	Ёлочка, Треугольники для детей.
17		Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом, их повадками; продолжать закреплять понятие семья. Развивать словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексно - тематическое планирование стр. 76	предметы картинок с изображением домашних птиц игрушки курица, утка.

Январь

18		Тема: «Покормим птиц». Маленькие и большие зерна	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Комплексные занятия Стр117, 120.	Пластиковые бутылки, картинки с изображением птиц.
----	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------

		для птиц.			
19		Тема: Д – И «Что за форма».	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других.	В.В. Гербова, А.И. Максакова Занятия по развитию речи. Стр. 61	Геометрические формы,
20		Тема: «Собака со щенятами». Игра «Найди будку для собачки».	Познакомить с домашними животными, учить рассматривать и сравнивать по величине, различать и называть их части туловища; развивать общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр. 72, 200.	Картина собака со щенятами. Игрушки собака и щенок.
Февраль					
21		Тема: «Куклы в гостях».	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; учить выполнять поручения.	Комплексные занятия стр. 77, 165.	Кукла и чайная посуда.
22		Тема: «Оденем куклу на прогулку»	Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание и речь.	Комплексные занятия стр. 114. 128.	Кукла, кукольная одежда.
23		Итоговое. Тема: «Мебель для куклы. «Стулья для кукол».	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.	Комплексные занятия стр. 166, 172.	Кукла картинки с изображением мебели. Строительный материал.
24		Тема: «Рыбка плавает в воде». Игра «Сравнение рыбок».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких рыбок.	Комплексные занятия стр. 211, 214	Аквариум живые рыбки, иллюстрации рыбок.

Март					
25		Тема: «Мамины помощники».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать любовь к родному дому и заботу о своих близких.	Комплексные занятия стр. 244	Игрушка котёнок, картинки с изображением предметов помощников
26		Тема: «Растения нашей группы».	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части и называть их. Формировать понятия широкий и узкий.	Комплексно - тематическое планирование стр. 25	Комнатные цветы, лейка, тряпочки.
27		Тема: «Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку».	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе	Комплексные занятия стр.107	Игрушка зайка.
28		Тема: «Что бывает круглым». Игра «Много и один»	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; развивать умение понимать много и один.		Различные предметы круглой формы.
Апрель					
29		Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.	О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	Стр. 18. Фланелеграф силуэты для выкладывания весеннего пейзажа
30		Тема: Опыт с деревянными предметами. Чтение стих-я А. Барто «Мячик».	Знакомить детей со свойствами деревянных предметов не тонут в воде, они плавают, дать понятие, что они лёгкие. Учить слушать стихотворение и познакомить со свойствами резины.		Деревянные предметы, емкость с водой, игрушка мяч.
31		Тема: «Экскурсия на кухню». Игра «Найди	Познакомить детей с профессией повара. Учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой маленький. Воспитывать уважительное	Комплексные занятия стр.246.	Кухонные предметы.

		предметы для повара».	отношение к труду повара. Развивать восприятие, внимание.		
32		Тема: Отгадывание загадок животных. Игра «Покорми животных».	Закрепить с детьми знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание; воспитывать любовь к животным.		Иллюстрации домашних животных.

Май

№	Дата	Тема	Цель	Литература.	РППС
33		Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Игра – Посадка деревьев на даче.	Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Развивать умение выполнять сериацию по величине.	О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Стр. 20	Кукла. Одуванчики.
34		Тема: «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать сенсорное воспитание.	В.В. Гербова, А.И.Максакова Занятия по развитию речи.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница.
35		Тема: Сравнение игрушек козы с козлёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей.	Комплексные занятия стр.98	Иллюстрации козы и козлёнка.
36		Тема: «Волшебница водица».	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета.		Ёмкость с водой. Предметы туалета.

Образовательная область «Речевое развитие».

Сентябрь				
Нед.	Тема	Цель	Литература	РППС
1.	чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.140	Игрушка Мишка
2.	чтение русской народной сказки «Репка»	познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр23	Иллюстрации к сказке
3.	чтение русской народной сказки «Золотое яичко»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр22	
4.	Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр99	
Октябрь				
1.	чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.41	Игрушка кошка.
2.	чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.93, кукла	Кукла .
3.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр8	

		которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы		
4.	чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр41 иллюстрации к сказке	Рисунки-иллюстрации сказки «Маша и медведь»
Ноябрь				
1.	чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»	познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр16 иллюстрации к стихотворению	Иллюстрации,
2.	чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр28 иллюстрации к сказке, игрушки-волк, коза, козлёнок.	Рисунки-иллюстрации «Козлятки и волк»
3.	чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.91	Картинки животных.
4.	чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр21	Рисунки-иллюстрации
Декабрь				

1.	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.131 воздушные шары	Рисунки-иллюстрации шарики желтый, синий, красный цвет.
2.	чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр 28	Рисунки к сказке «Три медведя»
3.	чтение русской народной сказки «Колобок»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр 24	
4.	чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 268	Картинка огуречик
Январь				
1.	чтение немецкой песенки «Снегирек»	познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 203	Картина снегирь
2.	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.171	
3.	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок»	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр18	Рисунки-иллюстрации к сказке «Теремок»
Февраль				

1.	чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр150	
2.	чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр115	
3.	чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.154иллюстрации к стихотворению	
4.	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.192	
Март				
1.	чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	Комплексные занятия стр197	Игрушка кошка
2.	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.стр178	Рисунки-иллюстрации«Сказка о царе Салтане»
3.	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.241, игрушка - кошка	Игрушка кошка
4.	чтение «Друзья» (глава из книги Ч.	познакомить с продолжением сказки,	Комплексные занятия	Игрушка мишка

	Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них	стр. 285	
Апрель				
1.	чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр89	
2.	чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр166	
3.	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр11	
4.	чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр11 и иллюстрации, игрушка - кораблик	Кораблик
Май				
1.	чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.60	
2.	чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр92 иллюстрации к стихотворению.	Рисунки-иллюстрации
3.	чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр173	Картинки разных животных, земляника.

Таблица 1. НОД

Недели	Содержание	РППС
	<u>Сентябрь</u>	
I неделя	Мишка. Игра «Построим Мишке домик»	Игрушка Мишка, кубики
II неделя	Рассматривание на фланелеграфе картинки «Птичий двор»	Фланелеграф, картинки «Птичий двор»
III неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Мешочек, овощи.
IV неделя	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Мешочек ,фрукты.
	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Картинка цветочки,
	<u>Октябрь</u>	
I неделя	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки с котятами»	Миски ,кошка с котятами
II неделя	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Собака со щенятами
III неделя	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	Игрушка заяц ,лиса
IV неделя	Р.Н. песенка «Ладушки, ладушки...». Красивая чашка	Чашка
	<u>Ноябрь</u>	
I неделя	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Картинка с медведями.
II неделя	Коза с козлятами. Коза и козлёнок (сравнение)	Картинки коза ,козлята.
III неделя	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Игрушка заяц.
IV неделя	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.	
	<u>Декабрь</u>	
I неделя	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?»	Картинки зимующих птиц.
II неделя	Ёжик. Игра «Волшебный мешочек»	Игрушка ёжик
III неделя	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».	Картинка«Лиса с лисятами».
IV неделя	Знакомство с игрушечной лисой.	Игрушки зверят,елка.
	Как зверята готовятся к празднику ёлки.	Снеговик ,елка.
	Игра «Найди каждому снеговичку ёлочку»	
	<u>Январь</u>	
I неделя	Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников разных размеров»	Елочки разного размера
II неделя	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»	Зимняя одежда и обувь.
III неделя	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Назови и расставь посуду»	Посудка
IV неделя	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой матрёшки»	Матрешки, кроватки.
	<u>Февраль</u>	
I неделя	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь и назови предмет»	Геометрические фигуры

II неделя	Наблюдение на прогулке за птичкой. Игра «Птички (одна-много)»	Игрушка птичка
III неделя	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	
IV неделя	Игра «Рассматривание игрушечных птиц (снегирь, синичка)» Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Картинки иллюстрации к сказке
<u>Март</u>		
I неделя	Ознакомление с качеством предметов. Игра «Широкий-узкий»	Аквариум , рыбы разного размера.
II неделя	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравним рыбок»	
III неделя	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет (признаки предметов: твёрдый, мягкий, гладкий, пушистый)»	Картинки иллюстрации комнатных растений.
IV неделя	Рассматривание комнатных растений	
<u>Апрель</u>		
I неделя	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Картины «Дети играют в кубики», кубики разного цвета.
II неделя	Игра «Какого цвета кубик» Рассказ воспитателя «Как Катя нашла Щенка»	Кукла , щенок.
III неделя	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	
IV неделя	Что делает повар. Игра «Найди предметы для повара» Профессии наших мам и пап. Игра «Кому что нужно для работы»	Картинка повар, овощи, посуда. Картинки иллюстрации профессии.
<u>Май</u>		
I неделя	Кто что ест? Домашние животные и их детёныши (сравнение)	Картинки домашние животные и их детёныши.
II неделя	Рассказ воспитателя о домашних птицах. Игра «Подари петушку пёрышко» Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Игрушка петух.
III неделя	Рассматривание домиков для животных.	Картинки домиков.
IV неделя	Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	Картинки деревьев.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

1. Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
2. Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми.
3. Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их.
4. Побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.

Октябрь

1. Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад.

2. Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед-вверх.
3. Формировать умение выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.

Ноябрь

1. Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала.
2. Приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах.
3. Упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие.
4. Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.
5. Побуждать выполнять энергичный бросок мяча.

Декабрь

1. Побуждать детей энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча.
2. Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч

Январь

1. Приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль.
2. Упражнять в подлезании, не задавая препятствие, мягком приземлении.
3. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.

Февраль

1. Развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.
2. Побуждать к уверенному нахождению на высоте.
3. Упражнять в умении различать действия по названию

Март

1. Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
2. Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие.
3. Уверено действовать на возвышении.
4. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.

Апрель

1. Упражнять умения лазать по гимнастической лестнице.
2. Развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке.
3. Формировать умения подлезать под дугу высотой 50см, не задавая препятствие.
4. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой

Май

1. Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль.
2. Развивать умение мягко приземляться, и энергично отталкивается одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места.
3. Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях

**Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса
в 1 младшей группе с 2 до 3 лет**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Игровая деятельность
Лепка Физическая культура		Музыка Развитие речи		Познавательное развитие Физическая культура		Музыка Рисование		Развитие речи Физическая культура				
Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер			
•										Об ВС	Развитие речи	
				•						Об ВС	Музыка	
		•								Об Пд	Сенсорное	
						•				Пд Э Об ВС	Экология	
•		•		•		•		•		Об Да	Хороводная	
•		•		•		•		•		Да Об	Подвижная	
	•				•				•	Об Да Пд	Сюжетно-ролевая	
			•				•			Пд Об Да	Строительная	
•				•				•		Об ВС	Пальчиковая	
								•		Об ВС	Беседа ОБЖ	
•		•		•		•		•		Э Об	Наблюдение	
								•		Пд Да Об	Развлечение	
		•								Сам. Да Об	Труд	
		•								Вс Об	Чтение худ.литер.	
•				•						Вс Об	Рассматривание иллюстраций	
•										Сам. Вс Об	Питание	

				•						Сам. В _С О _Б	Одевание –раздевание.
								•		Сам. В _С О _Б	Умывание
			•							О _Б В _С	Социальный мир
	•									О _Б В _С	Музыка
				•						П _Д Э О _Б В _С	Экология
								•		Сам. О _Б В _С	ИЗО
							•			Д _А О _Б	Развитие движений
					•					О _Б В _С	Развитие речи
						•				П _Д Э О _Б В _С	Сенсорная
											Работа с родителями

Условные сокращения: П_Д - предметная деятельность , Э – экспериментование О_Б -общение, В_С - восприятие , Сам.-самообслуживание , Д_А - двигательная активность.

Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	(печатный / электронный)
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду,	печатный

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.	печатный
Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.	печатный
<u>Наглядно -дидактические пособия</u>	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	электронный
Ознакомление с миром природы	
<u>Методические пособия</u>	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>	
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».	печатный
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	печатный
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	печатный
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	печатный
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	печатный
Образовательная область «Речевое развитие»	
<u>Методические пособия</u>	
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).	печатный
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	печатный
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	печатный
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.	печатный
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	печатный
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<u>Методические пособия</u>	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	печатный

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.