

Приложение №6  
к Основной общеобразовательной программе  
– образовательной программе  
дошкольного образования  
МДОУ «Гаевский детский сад»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
6-7 ЛЕТ

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| Введение .....                          | 3   |
| Планируемые результаты .....            | 3   |
| Содержание образования .....            | 6   |
| Тематическое планирование .....         | 13  |
| Циклограмма деятельности педагога ..... | 99  |
| Литература .....                        | 101 |

## Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» в подготовительной группе дошкольного возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 :

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва,2017г).
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 4 лет до 7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

## Планируемые результаты

### **I часть, обязательная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### ***Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений***

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## Содержание образования

### Социально–коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности

и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Для детей от 6 до 7 лет см. стр.58,59,62,63, игровая деятельность стр. 259 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.*

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще

предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках



и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Для детей от 6 до 7 лет см. стр. 63, 64, 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.**

## **Речевое развитие**

***В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является*** создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для детей от 6 до 7 летсм. стр.97-99,101, список детской литературы стр. 286 комплекснойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,* развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Для детей от 6 до 7 лет (см. стр.101-103,105-107,116-120,122,127-128, праздники и развлечения стр. 278, музыкальный репертуар стр.300, список детской литературы стр.286 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.*

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для детей от 6 до 7 летсм. стр.129,131,135, основные движения стр. 316, подвижные игры стр. 259 комплекснойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика –Синтез, 2015г.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержание образования соответствует содержанию разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.*

## Тематическое планирование

| <b>Сентябрь</b>  |  |
|--|--|
| <b>Тема «День знаний»(первая неделя сентября)</b>  |  |
| <b>Задачи:</b> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о труде учителя, зачем нужно учиться, чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях в детском саду.  |  |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День знаний»  |  |
| <b>Тема: «Осень» (2-4 недели сентября).</b>  |  |
| <b>Задачи:</b> Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасности в природе. Закреплять знание о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного музыкального). Расширение интереса детей к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширение представлений о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистеме, природных зонах. Расширение представления о не живой природе. |  |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Осенины», выставка детского творчества.   |  |
| <b>Октябрь - Ноябрь</b>  |  |
| <b>Тема « Моё село, мой район, моя страна»(1-2неделя октября)</b>  |  |
| <b>Задачи:</b> Расширение представление детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями района, и Свердловской области. Воспитание любви к «Малой Родине», гордости за достижения своей страны. Воспитывать любовь к России . дать понятия что   |  |

|   |
|---|
| земля наш общий дом . Воспитывать уважение к народам Урала.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества.  |
| <b>Тема: «День народного единства» (3неделя октября -2 неделя ноября).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Воспитание интереса к разным национальностям и обычаям.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День народного единства», выставка детского творчества.  |
| <b>Ноябрь -Декабрь</b>  |
| <b>Тема «Новый год»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря)</b>   |
| <b>Задачи:</b> Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворенности, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику. Желание активно участвовать к его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год», выставка детского творчества   |
| <b>Январь</b>   |
| <b>Тема: «Зима» (1-4 недели января).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей обособенностях зимней природы, деятельности людей. Формировать исследовательские навыки. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать об особенностях зимы в разных широтах.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Зимняя олимпиада», выставка детского творчества.   |
| <b>Февраль</b>  |
| <b>Тема «День защитников отечества»(1 – 3неделя)</b>  |
| <b>Задачи:</b> Расширение представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые, артиллерийские войска) об военной технике. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными смелыми, защищать девочек, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Защитники отечества», выставка детского творчества   |
| <b>Февраль - Март</b>   |
| <b>Тема: «Международный женский день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детейс женскими профессиями (профессии работников детского сада, школы, библиотеки, ФАПа, фермы, рассказать о труде мамы). Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам.  |

|  |
|--|
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Международный женский день», выставка детского творчества.  |
| <b>Март</b>  |
| <b>Тема: «Народная культура и традиции» (2 - 4 неделя марта).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-декоративным искусством (урало-сибирская роспись, Тагильские подносы, Каслинское литьё, и тд. Продолжение знакомства с народными песнями, танцами, сказами, знакомство с устным народным творчеством. Знакомить детей с полудрагоценными камнями Урала(малахит, сердолик, и др.). Воспитание интереса и любви к родному краю. |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Вечерки в светёлке».   |
| <b>Апрель</b>  |
| <b>Тема: «Весна» (1 - 2 неделя апреля).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между живой и не живой природой сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Весна-Красна».  |
| <b>Апрель-май</b>  |
| <b>Тема: «День победы» (3неделя апреля - 1 неделя мая).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Знакомить и расширять знания детей о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятником павшим на ВОВ в селе и городе Ирбите, Екатеринбурге, Москве. Закрепить знания детей о родах войск, наградах родины. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине, гордости за дедов и прадедов.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Победы».   |
| <b>Май</b>   |
| <b>Тема: «Лето. До свиданья детский сад» (2 -4 неделя мая).</b>  |
| <b>Задачи:</b> Формирование у детей представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащения представления о влиянии тепла на жизнь людей и природу. Воспитание любви к детскому саду и желание учиться в школе.   |
| <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Выпуск в школу».  |

### Перспективное планирование

Тема: «День знаний!» (детский сад, дружба)

Сроки: с 24 августа-6 сентября(1.Мы – будущие школьники; 2.Кто встретит нас в школе?)

Итоговое событие: фотовыставка «Я в детском саду», участие в празднике «День знаний»

Образовательные задачи: развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие   | Речевое развитие   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность:<br/>Д/и «Что нужно первокласснику».<br/>(Цель: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе.<br/>Д/и «Путешествие в прошлое книги».(Цель:Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой</p> | <p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность:<br/>сюжетно-ролевая игра «Школа».(Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа».<br/>Задачи: расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.)<br/>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».(Цель: способствовать творческому использованию</p> | <p>Изобразительная деятельность:<br/><i>Рисование «Лето».</i><br/>(Цели:<br/>1.Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.<br/>2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.<br/>3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.<br/>4.Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для</p> | <p>Двигательная активность:<br/>П/и «Чье звено скорее соберется?»<br/>(Цель: учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место (по цвету и размеру).<br/>Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br/>П/и «Раз, два, три - к березке беги».(Цель: учить распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям.Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.)<br/>П/и «Мы веселые</p> | <p>Коммуникативная деятельность: Беседы:<br/>1. «Где были, что видели?».<br/>(Цель: побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом.)<br/>2. «Как хорошо у нас в саду!».<br/>(Цель:расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. )<br/>3. «Этичные и неэтичные поступки».<br/>(Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в</p> |



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению. Учить детей слаженно работать в парах для достижения общей цели.</p> <p>Игровое упражнение «Считай дальше». (Задачи: 1. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, Знакомство со счетом в пределах 20. 2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (называть предыдущее и последующее число). 3. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание 4. Закрепление умения составления чисел 9 и 10 из двух меньших. Д/и «Кому</p> | <p>детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Мой шкафчик». (Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий). Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни. Дежурство по столовой: (Задачи: рассказать</p> | <p>летнего сезона. 5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. «О чем расскажет наша книга». (Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги, иллюстрацией. Лепка: «Кисть рябины». (Цель: развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.</p> | <p>ребята». (Цель: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.)</p> <p>П/и «Догони свою пару». (Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.)</p> <p>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» (Цель: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.)</p> <p>П/и « Не попадись!» (Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.)</p> | <p>детском саду, в школе, в общественных местах. )</p> <p>4. Д/и «Скажи другому». (Цель: учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. 5. Беседа на тему «Кто я?». (Цель: развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.)</p> <p>6. «Мое имя» (Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>что?»(Цель:учить детей использовать свои знания о школьных профессиях.Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.)<br/> Д/и «Выбери фигуру». (Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме).Учит их называть элементы геометрических фигур (вершины, стороны,углы)<br/> Конструирование:<br/> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.» (Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройке, самостоятельно находить способы ее</p> | <p>детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий.<br/> Работа в центре книг: реставрация книг. (Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p> | <p><i>Аппликация:</i> «Ваза для букета воспитателю»<br/> (Цель: учить: самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания.<br/> Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.<br/> Музыкальная деятельность:<br/> Муз.-дид. игра «Послушай-повтори» (Цель: учить д и детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах).<br/> Развивать внимание, память.<br/> Исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз.С.Разоренова,сл. Н.Найденовой).<br/> (Цель: способствовать</p> |  | <p>детей, развивать связную речь.)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>выполнения из<br/>конструктора, свои<br/>обосновывать свои<br/>решения.</p> |  | <p>развитию дружеских<br/>взаимоотношений<br/>между детьми и<br/>сплочению детского<br/>коллектива.)<br/>Музыкальная игра-<br/>ситуация «День<br/>знаний».<br/>(Цель: показать детям<br/>общественную<br/>значимость праздника<br/>– День знаний;<br/>доставить радость,<br/>создать веселое<br/>праздничное<br/>настроение.<br/>Развивать<br/>самостоятельность и<br/>инициативу,<br/>художественно –<br/>эстетический вкус;<br/>воспитывать<br/>аккуратность,<br/>дружелюбие и<br/>заботливое отношение<br/>к людям.<br/>Восприятие<br/>художественной<br/>литературы и<br/>фольклора:<br/>Чтение стихотворения<br/>М.Валека «Мудрецы».<br/>(Цель: познакомить<br/>детей с шуточным</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>стихотворением.<br/> Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии.<br/> Чтение рассказа: Н.Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок».<br/> (Цель: учить пересказывать понравившиеся эпизоды произведений с опорой на иллюстрации, понять главную идею произведений.<br/> Развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.)<br/> Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?». (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|      |  |  |           |  |  |
|------|--|--|-----------|--|--|
|      |  |  | старину.) |  |  |
| РППС | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа».<br>Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л.Кон, «Дюймовочка», Х-К Андерсен, «Белая уточка», рус. Из сборника сказок А Афанасьева. |  |           |  |  |

Взаимодействие с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

Тема: «Осень»

Сроки: с 7-30 сентября( 1.Труд людей осенью;2.Времена года;3.Осенняя пора-«очей очарованье»)

Итоговое событие: Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Образовательные задачи: содействие становлению представлений детей об изменении в природе осенью.

Задачи: расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе.

Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие   | Речевое развитие   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Виды деятельности       | Познавательно-исследовательская деятельность:<br>Наблюдение:<br>1.«Осень на участке».<br>(Цель: учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять | Коммуникативная деятельность:<br>С/р игра:<br>1.«Собираем урожай»<br>(Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени.<br>Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – | Изобразительная деятельность:<br>Лепка:<br>1.«Фрукты для игры в магазин»<br>(Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. | Двигательная деятельность:<br>Игра-эстафета «Собери урожай»<br>(Цель: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; подчиняться интересам команды.Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.) | Коммуникативная деятельность:<br>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года»<br>(Цель: 1. Цель: Знакомство детей с доступными явлениями природы.<br>2. Задачи: Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения. |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>необходимость того или иного трудового действия.</p> <p>2.«Погода в сентябре» (Цель: закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия.)</p> <p>3. «Пауки и паутина в воздухе» (Цель:расширять представления детей о жизни животных осенью.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.)</p> <p>4. «Деревья осенью» (Цель: учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов.Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений.)</p> <p>5. «Листопад» (Цель: расширять представление детей о данном явлении</p> | <p>дарах природы)</p> <p>2.«Прогулка по осеннему лесу» (Цель:формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p> | <p>Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.)</p> <p>2. «Корзинка с грибами» (Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.)</p> <p>Рисование:</p> <p>1.«Декоративное рисование на квадрате». (Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью</p> | <p>П/и «Перелет птиц» (Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой)</p> <p>П/и «Быстро возьми, быстро положи» (Цель: <i>развивать быстроту движений; воспитать стремление к победе.</i>)</p> <p>П/и «Ловишки» (Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.)</p> <p>П/и «Удочка» (Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.)</p> | <p>(какое время года, как одеты дети)</p> <p>Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть правильно время года.)</p> <p>Беседа «Приметы осени» (Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия.Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления)</p> <p>Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода» (Цель: систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах.Уточнить представления об их многообразии)</p> <p>Ситуативный разговор</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>природы, рассказать о его роли в жизни растений»<br/> Д/и «С какого дерева лист»<br/> (Цель: учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.)<br/> Д/и «Кому что нужно?»<br/> (Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия сельхозхозяйственных профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения)<br/> Д/и «Найди пару»<br/> (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его</p> |  | <p>разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность)<br/> 2. «Золотая осень». (Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.)</p> | <p>П/и «Догони свою пару»<br/> (Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.)</p> | <p>«Овощи все нужны, в них витамины все важны»<br/> (Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.)<br/> Д/и «Времена года»<br/> (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)<br/> Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.<br/> (Цель: рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов. Уточнить и систематизировать имеющиеся у дошкольников представления о великом русском поэте</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>использования.)<br/> Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь»<br/> (Цель:Продолжать учить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах10).Продолжать употребление в речи большой, поменьше, маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение различать и называть геометрическиефигуры .)<br/> Д/и «Дни недели, стройтесь»<br/> (Цель: закрепляем последовательность дней недели.Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета.)<br/> Экспериментирование: «Что такое воздух?»<br/> (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом</p> |  | <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».(Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.)<br/> Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»<br/> (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников)<br/> Рассматривание книг, иллюстрированных</p> |  | <p>А. С. Пушкине. Помочь детям вспомнить сказки Пушкина, познакомить детей с новыми произведениями поэта. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.<br/> Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.)<br/> Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени»<br/> (Цель: учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.)</p> |
|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>дышат люди, животные , растения.)<br/>         Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы»<br/>         (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности)<br/>         Экскурсия в парк «Золотая осень» (Цель: актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений)<br/>         Конструирование Из природного материала «Плот»<br/>         (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек.<br/>         Задачи.<br/>         Закрепить навыки</p> |  | <p>Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».)<br/>         (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использования художниками.)<br/>         Аппликация: «Осенний ковер»<br/>         (Цель: закреплять умение работать ножницами.<br/>         Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).<br/>         Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).<br/>         Развивать чувство цвета, композиции.<br/>         Учить оценивать свою</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>анализа образца игрушки;<br/> умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки;<br/> развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику;<br/> воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)</p> |  | <p>работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.)<br/> Музыкальная деятельность:<br/> развлечение «Осень в гости к нам пришла»<br/> Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.<br/> Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке.<br/> Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)<br/> Исполнение «Танец с колосьями»<br/> (Цель: создание радостного</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>             праздничного настроения у участников развлечения.<br/>             Расширить детские представления о хлебе, как он пришёл на стол.<br/>             Формировать бережное отношение к хлебу)<br/>             Разучивание песни «Падают листья»(муз.М.Красева ,сл. М. Ивансен)<br/>             (Цель: активизировать воображение нравственно – эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке».)<br/>             Знакомство спопевкой «Осенью» (муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой)<br/>             (Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать,           </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сочинять музыкальные фразы на заданный текст)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад»</p> <p>(Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.)</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>(Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |  |  |                                     |  |  |
|------|--|--|-------------------------------------|--|--|
|      |  |  | образность языка<br>стихотворения.) |  |  |
| РППС | <p>Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Я-садовод»</p> <p>Пополнить центр книги произведениями об осени, осенних приметах, трудовых действиях людей осенью: «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой, П. Соловьев «День и ночь», К. Паустовский «Теплый хлеб», Л. Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус «Три ржаных колоска».</p> |  |                                     |  |  |

Работа с родителями: Выставка совместного творчества «Дары осени». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»

Сроки: с 1-18 октября (1. Родной край; 2. Земля-наш общий дом)

Итоговое событие: Фотовыставка «Люблю свой край родной!»

Образовательные задачи: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

| Образовательные области | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие   | Речевое развитие  |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Беседа «Птицы нашего края»</p> <p>Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношения к природе, птицам</p> <p>познакомить с птицами нашего края.)</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>С/р игра «Путешествие по городу»</p> <p>(Цель: расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p>(Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за</p> | <p>Двигательная деятельность:</p> <p>Игровое упражнение «Объявлен старт космического корабля»</p> <p>(Цель: упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета.)</p> <p>П/и «Перелёт птиц»</p> <p>(Цель: учить детей</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа «Мой любимый город»</p> <p>(Цель: актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Беседа: «Животные нашего края»<br/> (Цели: закрепить знания детей о животных родного края ,пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь)<br/> Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»<br/> (Цель:закрепление знаний о родном городе, воспитаниеи любви к нему, уважение к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.)<br/> Беседа «Старинные здания нашего города»<br/> (Цель: познакомить детей с различными образцами архитектуры. Обратить</p> | <p>диалоги.<br/> С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон»<br/> (Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи)<br/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд:<br/> Дежурство по столовой<br/> (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей.Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p> | <p>действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.)<br/> Рисование:<br/> 1.«Кукла в национальном костюме»<br/> (Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов.)<br/> 2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за</p> | <p>бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, прыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.<br/> Учить детей действовать по сигналу.)<br/> П/и «Мяч водящему»<br/> Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.)<br/> П/и «Догони соперника»<br/> (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)<br/> П/ игра «Два мороза»<br/> (Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по</p> | <p>города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.<br/> Беседа: « Я, ты,он,она - вместе дружная семья!»<br/> (Цель: продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать ужелание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.)<br/> Беседа «Защита окружающей среды»<br/> (Цель: рассказать детям о том, что многие упаковочные материалы практически не разлагаются и представляют огромную опасность для окружающей среды. О том. Как нужно их утилизировать.)<br/> Беседа «Мой дом-моя крепость»<br/> (Цель: предложить детям рассказать о</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>внимание на особенности строения и украшения зданий. Формировать представления об изменениях архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.)<br/>Д/и «Север России»<br/>(Цель: познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера.)<br/>Беседа: «Памятники нашего города»<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению)<br/>Д/и «Пустыня»<br/>(Цель: актуализировать знания детей о</p> |  | <p>грибами, в другой город)<br/>(Цель:Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.)<br/>3. Рисование по замыслу «На чем люди ездят»( «На чем бы ты хотел поехать»)<br/>(Цель:Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым</p> | <p>сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.)<br/>П/ игра «Ловишка, бери ленту»<br/>(Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.)<br/>П/ игра «Свободное место»<br/>(Цель:Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.)</p> | <p>своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности.Развивать связную речь, вербальное воображение.)<br/>Беседа «Профессии моих родителей»<br/>(Цель: знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.)<br/>Беседа «Сергач-спортивный»<br/>(Цель: расширять представления детей о спортивной жизни своего города.)</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>пустынях, характерных для них климатических условиях, обитателях, жизни и быте людей. Рассказать о пустынях, находящихся на территории России)</p> <p>Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной»<br/>(Цель: расширить представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах.)</p> <p>Компьютерная презентация «Третьяковская галерея»<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представление о собранных в ней картинах известных художников)</p> |  | <p>карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.)</p> <p>4. «Город вечером»<br/>(Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.)</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Компьютерная презентация « Земля наш общий дом»<br/> (Цель: формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.)</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»<br/> (Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи.)</p> <p>Конструирование Игры с песком «Город»<br/> (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.)</p> |  | <p>Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина»<br/> (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора<br/> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»<br/> (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
|      |  |  | <p>поэтический слух, литературную речь.)<br/>         Беседа «У Лукоморья»<br/>         (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина.<br/>         Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p> |  |  |
| РППС | <p>Вынести атрибуты к сюжетной игре «Прогулка по городу». Центр книги обновить новыми произведениями сергачских поэтов и писателей, а также пополнить произведениями о России. Создать альбом «Мой Сергач», «Москва-столица нашей Родины», «Памятники Сергача». Пополнить центры сюжетными картинками на тему «Моя родина»</p> |  |   |  |  |

Работа с родителями: выставка рисунков «Сергач»

Тема: «День народного единства»

Сроки: с 19 октября-15 ноября (1.Моя Родина-Россия; 2.Единство народов.)

Итоговое событие: тематическое занятие «День народного единства»

Образовательные задачи: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине- России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России<sup>4</sup> расширять представления о Москве-главном городе, столице России; рассказать детям о Ю.Гагарине и других выдающихся космонавтах.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
| Виды                    | Познавательное-         | Коммуникативная                    | Изобразительная            | Двигательная        | Коммуникативная  |

|                     |  |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| <p>деятельности</p> | <p>исследовательская деятельность:<br/>Беседа «Кто живет в России»<br/>(Цель: познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.)<br/>Д/и «Наша Родина – Россия»<br/>(Цель: расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине.)<br/>Беседа «Герб России»<br/>(Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории)<br/>Д/и «Москва спортивная»<br/>(Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать</p> | <p>деятельность:<br/>Игровая деятельность:<br/>С/р игра «Пограничники»<br/>(Цель: помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме.<br/>Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы)<br/>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:<br/>Игровая ситуация «Мой внешний вид»<br/>(Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать</p> | <p>деятельность:<br/>Рисование:<br/>Рисование с натуры «Ветка рябины»<br/>(Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.<br/>Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.<br/>Упражнять в рисовании акварелью.<br/>Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).<br/>Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.)<br/>Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»<br/>(Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные</p> | <p>деятельность:<br/>П/и «Кто скорее до флажка»<br/>(Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.)<br/>П/и «Чья колонна скорее построится?»<br/>(Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.<br/>Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.)</p> | <p>деятельность:<br/>Беседа «Кто живет в России»<br/>(Цель: познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.)<br/>Беседа «Этикет рыцарей»<br/>(Цель: рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари.<br/>Обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время.)<br/>Беседа «Общенародные праздники «День матери», «День согласия и примирения»<br/>(Цель: расширять представления детей об общенародных праздниках,</p> |
|---------------------|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>ать представления о спортивных сооружениях и различных видах спорта.)<br/> Беседа «Герб России»<br/> (Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории)<br/> Д/и «Москва спортивная»<br/> (Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать представления о спортивных сооружениях и различных видах спорта.)<br/> Беседа «Флаг России»<br/> (Цель: рассказать детям об истории российского Флага, символическом значении цветов, пояснить, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности.)<br/> Компьютерная презентация «Россия –</p> | <p>товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.)<br/> Упражнение «В гостях у Мойдодыра»<br/> (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.)</p> | <p>детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.)<br/> Лепка:<br/> «Лепка фигуры человека в движении»<br/> (Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.)<br/> Музыкальная деятельность:<br/> Слушание песни «Наша Родина» (муз. А. Филиппенко, сл.</p> |  | <p>рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей.)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Родина моя»<br/> (Цель: предложить вниманию детей зримые образы, передающие величие и красоту нашей страны. )<br/> Беседа «Наши предки-славяне»<br/> (Цель: познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием.Прививать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.)<br/> Конструирование<br/> Тема: «Летательные аппараты»<br/> (Цель:<br/> Способствовать развитию умения моделировать летательные аппараты.<br/> Задачи: Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении,</p> |  | <p>Т.Волгиной),<br/> разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой)<br/> (Цель: воспитывать граждан своей страны, через любовь к своей Родине;вызвать у детей положительные эмоции.<br/> Восприятие художественной литературы и фольклора:<br/> Викторина «Русские народные сказки»<br/> (Цель: Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству.<br/> Задачи:<br/> Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции.<br/> Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение и речь<br/> Воспитывать в детях</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>зависимости строения от функционального назначения.<br/>Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Обеспечить развитие творчества и изобретательности.<br/>Вызвать чувство гордости за нашу страну, ее героев конструкторов и космонавтов.)</p> |  | <p>интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.<br/>Учить культуре общения в группах, воспитывать внимание к партнёрам по общению.)<br/>Чтение стихотворения Е.Карасева «Город-герой», Н.Найденов «Хотим под мирным небом жить»<br/>(Цель: Цель: формировать представление о героизме.<br/>Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.<br/>Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
|      |  |  | <p>Отечественной войны.)<br/> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»<br/> (Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.<br/> Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.)</p> |  |  |
| РППС | <p>Подготовить атрибуты к сюжетной игре «Праздничный город», центр книги пополнить новыми книгами «Былины», Сказки про Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича. Подобрать сюжетные картинки про русских богатырей и их жизни. Центр «Истоки» пополнить атрибутами доспехов русских богатырей: шлем, меч, щит.</p> |  |   |  |  |

Работа с родителями: выставка рисунков «История России». Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе»  
(Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе)

Тема: «Новый год»

Сроки: с 16 ноября -31 декабря(1.Что такое праздник; 2.Готовимся к Новому году; 3.Подарки к Новому году.)

Итоговое событие: Новогодний праздник.

Образовательные задачи: закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие  | Речевое развитие   |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур. Беседа «Чтобы не испортить праздник» (Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки)</p> | <p>Коммуникативная деятельность и социализация:</p> <p>Игровая деятельность: С/р игра «Готовим группу к празднику» (Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.)</p> <p>С/р игра «Подготовка к празднику» (Цель: совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы заместители. Развивать игровую деятельность.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка:</p> <p>Лепка по замыслу (Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.)</p> <p>Лепка "Девочка и мальчик пляшут" (Цель: учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.)</p> <p>Лепка "Дымковские барышни" (Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое</p> | <p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/и «Хитрая лиса» (Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.)</p> <p>П/и «Сделай фигуру» (Цель: учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.)</p> <p>П/и «По местам» (Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.)</p> <p>П/и «Забавные клоуны»</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа «Как мы празднуем Новый год» (Цель: Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.)</p> <p>Беседа «История праздника «Новый год» (Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования</p> |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Д/и «Народные приметы декабря»<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметам декабря.)</p> <p>Д/и «Приготовление праздничного завтрака»<br/>(Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.)</p> <p>Беседа «Правила безопасного использования гирлянды»<br/>(Цель: познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть.)</p> <p>Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли»,</p> | <p>правил поведения за столом, в гостях.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»,<br/>(Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный ужин»,<br/>(Цель: учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.)</p> <p>Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу,<br/>(Цель: обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Активизировать</p> | <p>восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.)</p> <p>Лепка "Дед Мороз"<br/>(Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.)</p> <p>Лепка «Елочные игрушки»,<br/>(Цель: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции.</p> <p>Рисование:<br/>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.<br/>(Цель: продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие,</p> | <p>(Цель: познакомить детей с новым комплексом упражнений утренней зарядки, учить точно повторять движения водящего. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение.)</p> | <p>Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.)</p> <p>Беседа на тему «Праздник в моей семье».<br/>(Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>(Цель: учить детей сравнивать группы предметов, используя различные приемы, делать выводы, передавать результаты в речи при помощи выражений : «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше». Учить понимать, в каких условиях предметы необходимо добавить, в каких-убрать)<br/>Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»,<br/>(Цель: актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником. Давать ответ, используя конструкции предложения, аргументировать свое мнение.)<br/>Просмотр</p> | <p>словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки.) Предложить самостоятельно вложить конверты в почтовый ящик. Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника.)<br/>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику»,<br/>(Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее рассказывания стихотворений , исполнения танцев.)<br/>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику»,<br/>(Цель: создавать условия для творческого самовыражения детей,</p> | <p>жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.)<br/>Рисование "Волшебная птица"<br/>(Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).<br/>Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.)<br/>Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"<br/>(Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво</p> | <p>семье. Углублять представления детей о родственных отношениях. Знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.)<br/>Рассматривание фотографий «Новогодние подарки»,<br/>(Цель: стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями от проделанной работы.<br/>Развивать любознательность</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик», (Цель: расширять социальный опыт детей, формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциальным опасным ситуациям, представления о возможном характере ее развития. Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей.) Просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки», (Цель: познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами</p> | <p>развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.) С/р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год», (Цель: совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия по подготовке к празднику.) С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку», (Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. В качестве участника игры стимулировать применение детьми знаний и опыта, активизировать в</p> | <p>закрашивать изображения.) Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках», (Цель: познакомить детей с работами художника-иллюстратора. Обратить внимание на настроение ребят во время праздника, на праздничное убранство зала. Предложить рассмотреть украшения на елке, назвать наиболее красивые.) Рассматривание репродукции картины Л.Мослер «Рождественское утро», (Цель: предложить детям придумать, о чем разговаривают герои картины, рассматривая елку. Поддерживать интерес детей к работе художника, развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту предметов искусства. Развивать способность наблюдать, всматриваться в произведение.) Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», (Цель: познакомить детей с картиной. Обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие</p> | <p>ь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к собеседнику, умение выслушать своих товарищей.) Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого, (Цель: побеседовать с детьми по содержанию сказки. Акцентировать внимание на последствиях длительного нахождения на морозе. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>можно украсить елку.)<br/>         Просмотр мультфильма «С новым годом» из серии «Лунтик»,<br/>         (Цель: расширять представления о праздновании нового года, о новогодних традициях, о мире предметов. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.)<br/>         Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки»,<br/>         (Цель: учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака. Самостоятельно выявлять признак классификации, выбирать предмет, не обладающий данными качествами.)<br/>         Компьютерная презентация</p> | <p>речи соответствующие понятию.)<br/>         С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически»,<br/>         (Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.)<br/>         С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера»,<br/>         (Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки.<br/>         Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями. На правах участника игры содействовать активизации общения играющих.)<br/>         С/р игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравление</p> | <p>лесных красавиц-елей в лесу.<br/>         Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства.)<br/>         Аппликация:<br/>         "Праздничный хоровод"<br/>         (Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.)<br/>         Аппликация с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу»,<br/>         (Цель: учить детей вырезать из открыток отдельные детали и создавать свою композицию, дорисовывать задуманный образ.<br/>         Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.)<br/>         Объемная аппликация «Подарки к Новому году»,<br/>         (Цель: учить детей создавать объемные картины при помощи</p> |  | <p>сказки.<br/>         Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению.)<br/>         Игровая ситуация «Новогодний вечер»,<br/>         (Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили.<br/>         Сформулировать общие правила поведения в гостях.<br/>         Воспитывать культуру поведения в обществе.)</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>«Новогодние елки»,<br/>(Цель: познакомить детей с различными вариантами оформления новогодних елок в домах, витринах магазинов, на площадях. Обогащать впечатления детей о символе Нового года – елке. Способствовать развитию воображения. Расширять кругозор.)<br/>Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран»,<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Помочь найти черты сходства и различия в традициях, выявить аналогичных</p> | <p>к празднику»,<br/>(Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу. Учить применять в игре представления о работе почты, способствовать обогащению игры практическими действиями (созданием писем-рисунков, открыток, оформление конвертов и т.д.)<br/>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:<br/>Упражнение «Аккуратный шкафчик»<br/>(Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.)<br/>Упражнение «Белоснежная улыбка»</p> | <p>жаты бумаги.<br/>Предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы. Продолжить учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию детского творчества.)<br/>Восприятие художественной литературы и фольклора<br/>Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»<br/>(Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.<br/>Задачи:<br/>познакомить с творчеством А. Фета;расширять и пополнять словарный запас детей;познакомить с новым жанром стихотворения просьбы;добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту;развивать эмоции и чувства детей.)<br/>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки»<br/>(Цель: воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. Учить</p> |  | <p>Беседа «К нам приходит Дед Мороз»,<br/>(Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом.<br/>Актуализировать коммуникативные навыки детей. Учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.)<br/>Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам»,<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с понятиями</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>персонажей, похожие атрибуты праздника.)<br/>Целевая прогулка «Как город готовится к празднику»,<br/>(Цель: обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город.<br/>Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году.<br/>Предложить детям рассказать о том, как готовятся к празднику в их семьях.)<br/>Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек,<br/>(Цель: познакомить детей с технологией производства стеклянных елочных игрушек, с профессией стеклодува, обогащать социальный опыт и игровой опыт, вызвать эмоциональный отклик на чудесные превращения заготовок. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным</p> | <p>(Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта.<br/>Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами.)<br/>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»,<br/>(Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур.<br/>Учить заканчивать их ополаскивание лица и рук прохладной водой.<br/>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.)<br/>Практическое упражнение «Мой внешний вид»,<br/>(Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о непорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.)<br/>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»,</p> | <p>содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения)<br/>Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик»<br/>(Цель: предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию.)<br/>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»<br/>(Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)<br/>Разучивание стихотворений о новогодних праздниках.<br/>(Цель: предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.)<br/>Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»,<br/>(Цель: учить детей понимать содержание произведения, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять</p> | <p>«улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами города.<br/>Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города.<br/>Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым)<br/>Дидактические игры со словами,<br/>(Цель: учить детей правильно характеризовать пространственно е отношения, подбирать рифмующиеся слова.)<br/>Беседа «Деду Морозу закажем подарок»,<br/>(Цель: учить рассказывать из личного опыта, развивать</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>игрушкам.)<br/>         Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»,<br/>         (Цель: познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Обратить внимание на быт, строение дома. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Обогащать представление детей о новогодних праздниках.)<br/>         Виртуальная экскурсия «Главная елка страны»,<br/>         (Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, о том как выбирают елку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец. Рассказать о новогодних мероприятиях,</p> | <p>(Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно надевать предметы зимней одежды. Учить помогать друг другу, активизировать в речи детей соответствующие понятия.)</p> | <p>и понимать образные выражения.<br/>         Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.)<br/>         Чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...»,<br/>         (Цель: продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.)<br/>         Заучивание стихотворения О. Высотской «Новый год»,<br/>         (Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение, память.)<br/>         Музыкальная деятельность:<br/>         Игра-ситуация «Вечер фокусов»<br/>         (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство</p> |  | <p>умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными (например, плюшевый медвежонок, большая машина ит.д.). Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>традиционно проводимых в Москве.)<br/>         Компьютерная презентация «Традиции встречи Нового в разных странах». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов,<br/>         (Цель: продолжать знакомить детей с разными городами планеты. Рассказать о традициях встречи нового года у народов мира.<br/>         Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. Обогащать музыкальные впечатления, знакомить с музыкальной культурой разных стран.)<br/>         Экспериментирование «Лед-силач»,<br/>         (Цель: обратить внимание детей на плотно закрытую</p> |  | <p>юмора уверенность в своих силах и способностях;<br/>         Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата;<br/>         Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.)<br/>         Упражнение «Танец снежинок» (под муз.композицию А.Жилина «Вальс»)<br/>         (Цель: учить детей танцевать в соответствии с музыкой лёгкого, подвижного характера и передавать содержание песни. Учить детей заканчивать вовремя движение и переходить к следующему движению.)<br/>         Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год»<br/>         (Цель: 1.Познакомить дошкольников с историей празднования Нового года.<br/>         2.Воспитывать культуру своего народа.<br/>         3.Вспомнить новогодние песни и разучить песню «К нам приходит Новый год»)<br/>         Хоровод «Елка»,<br/>         муз М. Магиденко,<br/>         сл. К. Чуковского,<br/>         (Цель: учить детей чисто интонировать, правильно передавать мелодию,</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой. Предложить высказать предположения о том, что произойдет, когда вода замерзнет. Пояснить детям, что для проверки их предположений необходимо провести опыт-оставим бутылку с водой на участке до следующей прогулки.) Анализ ситуаций «Безопасный праздник», (Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы. Пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации. Выбирать программу действий на основе освоенных</p> |  | <p>согласовывать движения хоровода с текстом песни, выполнять движения легко и ритмично. Расширять представления о праздновании Нового года. Создавать радостную атмосферу приближения праздника.) Хоровод «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл.З.Петровой, (Цель: учить детей выполнять ритмические движения в соответствии с текстом песни, двигаться в темпе музыки, совершенствовать выполнение детьми хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.) Оркестровка песни «К нам приходит новый год», муз.В.Герчик, сл.З.Петровой, (Цель: учить детей играть на металлофоне мелодию знакомой песни, правильно передавать ритмический рисунок.Развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ранее моделей поведения.)<br/> Д\и «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки»,<br/> (Цель: учить детей называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описание и загадки-пантомимы.Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать словарный запас.)<br/> Компьютерная презентация «Чем украшают елку»,<br/> (Цель: познакомить детей с дизайнерским искусством, с традициями разных народов по украшению елки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы.<br/> Поддерживать познавательный</p> |  | <p>основу музыкальности.)<br/> Хоровод «Елочка-зеленая иголочка», муз. З. Компанейца, сл. И.Векшегоновой,<br/> (Цель: способствовать повышению выразительности движений, формировать у детей умение согласовывать свои движения с музыкой. Развивать динамический слух, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.)<br/> Мультдискотека: просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», слушание песни «Елочка»,<br/> (Цель: продолжать знакомить детей с музыкой к мультфильмам, обогащать их музыкальные впечатления. Расширять представления о празднике, обогащать социальный и игровой опыт. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)<br/> Игровая деятельность<br/> Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»,<br/> (Цель: предложить детям разыграть сценку встречи героини сказки с братьями месяцами. Поддерживать интерес</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>интерес, праздничное настроение.)<br/>         Конструирование<br/>         Из природного материала «Игрушка на елку»,<br/>         (Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги.<br/>         Воспитывать аккуратность, трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.)<br/>         Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза,<br/>         (Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена.<br/>         Учить планировать работу, рассказывать о ней. Поощрять стремление</p> |  | <p>к театрализованной игре, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя разнообразные атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.)<br/>         Иgra-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышек с праздником»,<br/>         (Цель: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников. Учить передавать в игре характерные образы зверей, придумывать поздравления.)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета.)<br/>         Строим резиденцию Деда Мороза,<br/>         (Цель: учить детей строить дома из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина и др.), выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты украшения постройки.)<br/>         «Улицы города перед праздником»,<br/>         (Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно украсить постройки. Формировать умение</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      | <p>комментировать свои действия,<br/>         рассказывать о результатах своей деятельности.)<br/>         Игры с крупным строительным материалом:<br/>         «Праздничный зал»<br/>         (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p> |  |  |  |  |
| РППС | Выкладывание произведений художественной литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме.  |  |  |  |  |

Работа с родителями: выставка совместного творчества на тему «Новый год», Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!», Поздравительная газета «С новым годом!»

Тема: «Зима»

Сроки: с 11-31 января (1.Зимушка-зима; 2.Мы спортсмены; 3.Зимние чудеса.)

Итоговое событие: выставка рисунков «Белоснежная зима»

Образовательные задачи: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие   | Речевое развитие   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Наблюдение «Деревья после снегопада»<br/>(Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.)</p> <p>Д/и «Одежда взрослых и детей»<br/>(Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.)</p> <p>Д/и «Арктика и Антарктика»<br/>(Цель: познакомить</p> | <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание»<br/>(Цель: обогатить знания о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желаний у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику.</p> <p>Задачи: побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: "Зимний пейзаж"<br/>(Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.)</p> <p>"Новогодний праздник в детском саду"<br/>(Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее</p> | <p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/и «Мороз – красный нос»<br/>(Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.)</p> <p>П/и «Загони лыдинку»<br/>(Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.)</p> <p>П/и «День и Ночь»<br/>(Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»<br/>(Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.)</p> <p>Беседа «Зима – природа спит».<br/>(Животные и растения зимой).</p> <p>(Цели: дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Задачи повторить зимние изменения в неживой природе повторить осенние изменения в природе сравнить зимнее</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.)</p> <p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.)</p> <p>Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как</p> | <p>соревновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желания товарищей, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности;</li> <li>продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды;</li> <li>формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;</li> <li>познакомить с новыми ролями (судья, фигурист, тренер, комментатор, болельщик) и их ролевыми</li> </ul> | <p>интересные и объяснять свой выбор.)</p> <p>Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Совершенствовать плавные, слитные движения.)</p> <p>"Иней покрыл деревья" (Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.)</p> <p>"Сказочный дворец" (Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение</p> | <p>координацию движений, реакцию, внимательность.)</p> <p>П/и «Меняйся местами». (Цель: Развитие быстроты движений.)</p> <p>П/ и « Хоккеисты и лыжники» (Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.)</p> <p>П/и «Снежная королева.» (Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.)</p> <p>П/и «Два Мороза» (Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.)</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на санках» (Цель: упражнять детей в спуске с горы,</p> | <p>состояние лиственных и хвойных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дать представление о зимнем состоянии травянистых растений</li> <li>сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые))</li> </ul> <p>Беседа «Рождество» (Цель: продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.)</p> <p>Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>долго находятся на кормушке.)<br/>Наблюдение «Гололед»<br/>(Цель: уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда.<br/>Выявить происхождение слова «гололед»)<br/>Д/и «Как зимуют дикие животные»<br/>(Цель:закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)<br/>Наблюдение «После вьюги»<br/>(Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовывавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники.Рассказать о том, как возникает вьюга, какими</p> | <p>действиями;<br/>• формировать патриотические качества личности через игру;<br/>• развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.<br/>С/р игра «Собираемся на прогулку»<br/>(Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,воспитывать заботливое отношение к окружающим.)<br/>Самообслуживан</p> | <p>рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.)<br/>Лепка: "Лыжник"<br/>(Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.)<br/>Лепка "Как мы играем зимой"<br/>(Цель:Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.)</p> | <p>учить менять направления движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. )</p> | <p>нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз»)<br/>Беседа «Спорт помогает нам жить»<br/>(Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)</p> |
|--|---|---|--|---|---|



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>явлениями сопровождается.)<br/> Д/и «Лето-зима»<br/> (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.)<br/> Д/и «Зимние виды спорта»<br/> (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.)<br/> Наблюдение «Снегопад»<br/> (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.)<br/> Конструирование:</p> | <p>ие и<br/> элементарный. бы<br/> товой труд:<br/> Упражнение «Мой внешний вид»<br/><br/> (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p> | <p>Аппликация:<br/> Аппликация по замыслу<br/> (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.)<br/> Музыкальная деятельность<br/> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе»<br/> (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко)<br/> (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)<br/> Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда»<br/> (Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества,</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Игры со снегом «Строим город»<br/>(Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p> |  | <p>его обычаями: колядованием и пением колядок.)<br/>Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (<i>В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествую...», П.Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»</i>)<br/>(Цикл: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.)<br/>Разучивание песни «Зима пришла»<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.)<br/>Восприятие художественной литературы и фольклора<br/>Чтение стихотворений о</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит»</p> <p>(Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>(Цель: формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.)</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»</p> <p>(Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршак</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      |   |  | <p>«Двенадцать месяцев»<br/> (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)<br/> Игровая деятельность:<br/> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке»<br/> (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.)<br/> Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.<br/> (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)</p> |  |  |
| РППС | Выкладывание произведений художественной литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр. |  |  |  |  |

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: с 1-23 февраля (1.Наша армия; 2.Будущие защитники Родины.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный дню защитника отечества.

Образовательные задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

| Образовательные области | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие   | Речевое развитие  |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Беседа « Героизм солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)</p> <p>Д/и «Солдаты Отечества» (Цель: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку.</li> <li>2. Формировать у</li> </ol> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.)</p> <p>Лепка: "Пограничник с собакой" (Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты</p> | <p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/и «Будь внимателен» (Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.)</p> <p>П/и «Не попадись» (Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.)</p> <p>Упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком,</p> | <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа: «Мы помним День Бородина» (Цель: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину.)</p> <p>Беседа о Российской армии. (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Отечества, к памяти павших бойцов.)<br/>Беседа «Хочу стать смелым»<br/>(Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.)<br/>Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества»)<br/>(Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление;</p> | <p>детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.<br/>3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)<br/>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»<br/>(Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.)<br/>С/р игра «Моряки»<br/>(Цель: Воспитание патриотических</p> | <p>образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).<br/>Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.)<br/>Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.)<br/>Аппликация "Корабли на рейде"<br/>(Цель: Закреплять умение детей</p> | <p>правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.)<br/>П/и «Чье звено скорее построится?»<br/>Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.)<br/>П/и «Защита крепости»<br/>(Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.)<br/>П/и «Кто быстрее</p> | <p>знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.)<br/>Беседа «Добрый человек – какой он?»<br/>(Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)<br/>«Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества»<br/>(Цели:<br/>1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания.<br/>2. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий.<br/>3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам –</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.)</p> <p>Конструирование: «Суда»</p> <p>(Цель: 1. Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения.</p> <p>2. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана.</p> <p>3. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие.</p> <p>4. Развивать конструкторские навыки и умения.</p> <p>5. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> | <p>чувств, уважение к профессии защитников Отечества.</p> <p>Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки».</p> <p>Совершенствовать двигательные умения, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>(Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках.</p> <p>Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)</p> | <p>создавать коллективную композицию.</p> <p>Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г. Свиридова «Военный марш»</p> <p>(Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах.</p> <p>Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность</p> | <p>добежит до флажка»</p> <p>(Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.)</p> | <p>Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.)</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>6. Развивать эстетический вкус.</p> <p>7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, исследовательскую активность.</p> <p>8. Воспитывать умение договариваться в ходе постройки.)</p> | <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)</p> | <p>музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p>Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной).Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз.Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) (Цель: Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.) Восприятие художественной литературы и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      |   |  | <p>фольклора:<br/> Чтение былины<br/> «Добрыня и змей»,<br/> «Илья Муромец и<br/> Соловей разбойник».<br/> «Алеша Попович и<br/> Тугарин Змей»<br/> (Цель: закреплять<br/> знания детей о<br/> жанровых<br/> особенностях былин,<br/> развивать образное<br/> мышление, учить<br/> понимать характеры и<br/> поступки героев.)<br/> Заучивание<br/> стихотворений об<br/> армии.<br/> (Цель: учить детей<br/> подбирать средства<br/> выразительности в<br/> соответствии с<br/> содержанием<br/> стихотворения и<br/> передаваемым им<br/> настроением. Формиро<br/> вать гражданскую<br/> принадлежность,<br/> патриотические<br/> чувства.)</p> |  |  |
| РППС | Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники. |  |  |  |  |

Работа с родителями: Фотовыставка «Мой папа».

Тема: «Международный женский день»

Сроки: с 24 февраля-8 марта(1.Подготовка к празднику; 2.Подарки к празднику.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»

Образовательные задачи: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

| Образовательные области | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие  | Речевое развитие   |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Виды деятельности       | Познавательно-исследовательская деятельность<br>Мультзал:<br>мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья»)<br>(Цель:Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка.<br>Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения.<br>Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)<br>Наблюдение: таяние | Коммуникативная деятельность:<br>Игровая деятельность:<br>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта»)<br>(Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.<br>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.)<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»<br>Цель: формировать | Изобразительная деятельность:<br>Рисование:<br>Рисование с натуры "Ваза с ветками"<br>(Цель:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.<br>Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.)<br>Творческая | Двигательная деятельность:<br>П/и «Подними платок»<br>(Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку.Повышать двигательную активность.)<br>П/и «Хоровод»<br>(Цель:закреплять навыки детей водить хоровод, упражнять в приседании.)<br>П/и «Ключи»<br>(Цель: Развитие и повышение игровой культуры детей. | Коммуникативная деятельность:<br>Беседа "Моя мама – лучшая самая».<br>(Цель: Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме.<br>Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.)<br>Беседа «Международный женский день»<br>(Цель:Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>снега на солнце.<br/>(Цель:Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьёв. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)<br/>Игры с выносным материалом:<br/>«Угощение для мамы» -<br/>(Цель: развитие навыков экспериментирования с красками и снегом. Закрепление представлений о свойствах снега.)<br/>Конструирование:<br/>«Построим дом для мамы».<br/>(Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов</p> | <p>умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.)<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». (Профессия моей мамы)».<br/>Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе.)<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «Праздничный обед» (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно решать конфликты.)<br/>Самообслуживание и</p> | <p>мастерская: рисование открытки «Веточка мимозы».<br/>(Цель:Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти, карандашей, фломастеров.<br/>Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности.)<br/>Лепка:<br/>"Декоративная пластина"<br/>(Цель:Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в</p> | <p>Задачи:<br/>- обеспечивать двигательную активность детей.<br/>- развивать ловкость, быстроту, координацию.<br/>- организовать интересный и познавательный отдых детей.<br/>- укрепить здоровье.)<br/>П/и «Затейники»<br/>(Цель:закрепить проговаривание считалок при выборе ведущего; добиваться четкого проговаривания слов в тексте; развивать память, внимание; закреплять знания о зимних видах спорта.)</p> | <p>Задачи:<br/>- воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами;<br/>- углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни;<br/>- способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника;<br/>- формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь)<br/>Беседа «Мамины помощники»<br/>(Цель: обсудить с детьми, почему важно</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>определённой величины.<br/> Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.)<br/> Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы.<br/> (Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов.<br/> Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки) .<br/> Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p> | <p>элементарный бытовой труд:<br/> Дежурство в уголке природы<br/> (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями.<br/> Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.)<br/> Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены.)<br/> (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной</p> | <p>соответствии с рисунком.)<br/> Аппликация: "Поздравительная открытка для мамы"<br/> (Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.)<br/> Музыкальная деятельность:<br/> Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова),<br/> разучивание песни «Сегодня праздник наших мам»(муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова)<br/> (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне.<br/> Развивать певческий</p> |  | <p>помогать взрослым, предложить какую помощь они оказывают дома.)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  |  | ситуации.) | <p>голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию.</p> <p>Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)</p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М.Парцхаладзе, сл. В. Татарина)</p> <p>(Цель:Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию.</p> <p>Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами».</p> <p>Расширять представления о празднике.)</p> <p>Восприятие</p> |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>художественной литературы и фольклора:<br/> Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама"<br/> (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.)<br/> Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта»<br/> (Цель: предложить каждому ребенку понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями.<br/> Воспитывать уважение</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и любовь к мамам и бабушкам.)</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»</p> <p>(Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» .</p> <p>(Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной деятельности.)</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |  |
|------|--|
| РППС | Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме. |
|------|--|

Работа с родителями: Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

Тема: « Народная культура и традиции»

Сроки: с 9-31 марта (1.Декоративно-прикладное искусство; 2.Народная культура)

Итоговое событие: развлечение с фольклором.

Образовательные задачи: расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами.

| Образовательные области | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие   | Речевое развитие  |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Виды деятельности       | Познавательно-исследовательская деятельность<br>«Предметы природного и рукотворного мира»<br>(Цель: учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Способствовать развитию умения ловить и бросать мяч, называть свое имя. Воспитывать | Игровая деятельность:<br>С/р игра «Экскурсия в музей»<br>(Цель:Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;<br>Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;<br>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;<br>Создавать условия для творческого самовыражения.)<br>Самообслуживание и | Изобразительная деятельность:<br>Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"<br>(Цель:Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.<br>Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.<br>Продолжать развивать умение оценивать работы, | Двигательная деятельность:<br>П/и «Матрешки»<br>(Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам.Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт).<br>П/и«Тихо – громко»<br>(Цель игры: развитие координации движений и чувства ритма.)<br>П/и «Горелки»<br>(Цель: учить детей | Коммуникативная деятельность<br>Беседа «Народные промыслы»<br>(Цель: расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. Развивать нравственно-эстетические качества, воспитывать уважение к труду народных мастеров.)<br>Беседа на тему «Русский язык»<br>(Цель: формировать любовь к русскому |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>любопытность и интерес к окружающему миру.)<br/>Экскурсия в музей д/с «Знакомство с дымковской игрушкой» (Цель: Знакомить детей с дым.игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.)<br/>Д/и «Филимоновские игрушки» (Цель:Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушки. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с элементами росписи. Использовать нетрадиционную технику рисования. Воспитывать</p> | <p>элементарный бытовой труд:<br/>Упражнение «Послушные расчески» (Цель: закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.)<br/>Упражнение «Я все делаю сам» (Цель: формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять из в повседневной жизни).</p> | <p>самостоятельность, творчество.)<br/>Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" (Цель:Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.)<br/>«Дымковская уточка» (Цель: Учить лепить из целого куска, придавать сходство с игрушкой. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к русской игрушке. )<br/>Аппликация "Радужный хоровод" (Цель:Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный</p> | <p>бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.Развивать у детей быстроту движений, ловкость.)<br/>П/и «Салки» (с ленточками) (Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.)<br/>П/и «Волк во рву» (Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.Развивать ловкость, быстроту движений.)<br/>П/и «Охотники и утки» (Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая</p> | <p>языку.<br/>Рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.)<br/>Беседа «Русский народный костюм» (Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.)<br/>Беседа «Мы идем в театр» (Цель: предложить детям рассмотреть символные рисунки.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>уважительное отношение к народным мастерам.)<br/> Д/и «Русская народная игрушка»<br/> (Цель: обобщить знания о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских. рассказать об истории богородского промысла, о сергиево-посадских игрушках и о самой популярной деревянной игрушке - матрешке. учить различать разные техники росписи матрешек. воспитывать гордость за свою семью)<br/> Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая»<br/> (Цель: обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи,</p> |  | <p>контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.<br/> Развивать композиционные умения.)<br/> Аппликация «Дымковский петушок»<br/> (Цель: организовать применение детьми знаний о дымковской игрушке, умение выполнять аппликацию, участвовать в коллективной работе.<br/> Формировать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к труду мастеров, пробуждать интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.)<br/> Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной</p> | <p>лесных зверей.<br/> Развивать ловкость, глазомер.)</p> | <p>Рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них. Рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них.)<br/> Сочинение сказки о Гжельской розе.<br/> (Цель: учить придумывать сказку (выбирать действующих лиц, строить сюжет по схеме: начало, развитие действия, кульминация, конец), придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Развивать фантазию, воображение, связную речь.)<br/> Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью»<br/> (Цель: познакомить детей с предметами декоративного и утилитарно-бытового назначения, с историей</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>керамических промыслов, игрушек.)<br/>         Конструирование:<br/>         Изготовление дымковских игрушек для настольного театра.<br/>         (Цель: Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством.<br/>         Учить работать с шаблонами, применять свои знания и умения, связанные с росписью дымковской игрушки.<br/>         Самостоятельно выбирать стиль росписи в соответствии с характером персонажа.)<br/>         Игры с конструктором «Лего»: лего-«живопись».<br/>         (Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор.)<br/>         Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров».</p> |  | <p>росписи)<br/>         (Цель:Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.<br/>         Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи<br/>         (Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> |  | <p>федоскинской, лестерской, холуйской, жосстовской лаковой живописи. Учить выделять особенности росписи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.)<br/>         Беседа «Пословица не даром молвится»<br/>         (Цель: учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.)<br/>         Беседа «Былины»<br/>         (Цель: расширять представления детей о жанрах устного народного творчества, продолжать знакомить с былинами, рассказать об их роли в развитии</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |                                  |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|
|  | <p>(Цель: учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной работе, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом.<br/>Развивать воображение, фантазию.)</p> |  | <p>Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.)<br/>Рисование "Сказочное царство"<br/>(Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.)<br/>Рассматривание репродукции картины И.А.Широковой «Семеновская сказка»<br/>(Цель: знакомство детей с историей хохломского промысла, учить выделять и называть элементы росписи. Развивать эмоциональную сферу, формировать</p> |  | <p>истории и культуры Руси.)</p> |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>эстетический вкус.)<br/>Музыкальная<br/>деятельность:<br/>Музыкально-<br/>дидактическая игра<br/>«Послушай, повтори»<br/>(Цель: учить детей<br/>воспринимать,<br/>различать и<br/>воспроизводить<br/>ритмический рисунок<br/>(на бубне, погремушке<br/>и других<br/>инструментах).Развиват<br/>ь внимание, память.)<br/>Хороводная игра «Как<br/>у наших у ворот»<br/>(русская народная<br/>песня в обработке М.<br/>Красева)<br/>(Цель: учить детей<br/>импровизировать,<br/>создавать сказочные<br/>образы по тексту<br/>песни.Выполнять<br/>игровые действия<br/>(двигаться, выполняя<br/>шаг с притопыванием,<br/>сужать и расширять<br/>круг, пробежать в<br/>«воротики», двигаться<br/>«змейкой» и опять<br/>перестраиваться в<br/>круг.)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет»</p> <p>(Цель: повышать интерес к устному народному творчеству. Формировать интонационную выразительность речи, учить выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения. Повышать стремление декламировать стихи и песенки в играх, свободной деятельности.)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>(Цель: познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>загадки, понимать суть вопросов. Выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.)</p> <p>Чтение и беседа по былине «Садко»</p> <p>(Цель: Продолжать формировать представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былины «Садко». Используя разные средства выразительного чтения, передать напевность, колорит, своеобразие слога былины. Помочь понять содержание былины, используя вопросы. Обогащать словарь детей словами и выражениями: гусли, гуслиар, торжище, невод, торговый ряд, палаты белокаменные, Ильмень озеро, Новгород.)</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>(Цель: Выделять</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      |   |  | <p>признаки сказки, сравнивать авторскую и народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в дошкольниках уверенность в своих силах, уважение и любовь к устному народному творчеству;</li> <li>- способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать выразительными средствами языка;</li> <li>- совершенствовать психологический климат в группе с целью укрепления и развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.)</li> </ul> |  |  |
| РППС | Продолжить пополнение альбома «Народные промыслы», выложить картинки с изображением дымковских игрушек, матрешек. Фигуры дымковских игрушек. Пополнить центр ИЗО раскрасками по теме. Изготовить д/и по теме. |  |  |  |  |

Работа с родителями: Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство».

Тема: «Весна»

Сроки с 1-17 апреля(1.»Весна-красна»; 2. Живая и неживая природа. Труд весной)

Итоговое событие: выставка рисунков «Весна-красна»



Образовательные задачи: формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие  | Речевое развитие  |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность:<br/>Наблюдение «Изменение долготы дня»<br/>(Цель: учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.)<br/>Д/и «Когда это бывает?»<br/>(Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ,</p> | <p>Коммуникативная деятельность;<br/>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»<br/>(Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей.<br/>Задачи:<br/>- учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней;<br/>- расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать</p> | <p>Изобразительная деятельность:<br/>Рисование "Субботник"<br/>(Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист</p> | <p>Двигательная деятельность<br/>«Горелки»<br/>(Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.)<br/>П/и «Совушка»<br/>(Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.)<br/>П/и «Лягушки и цапля»<br/>(Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать</p> | <p>Коммуникативная деятельность:<br/>Беседа «Весна»<br/>(Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.)<br/>Викторина «Что мы знаем о весне»<br/>(Цель: учить детей замечать изменения,</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.)</p> <p>Эксперимент «Услышать весну» (Цель: предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.)</p> <p>Наблюдение «Капель» (Цель: Расширить представления детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что морозную погоду капли нет.)</p> <p>Д/и «Что бывает весной» (Цель:</p> | <p>формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»;</p> <p>- развивать диалогическую речь;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>(Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Задачи: Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения.</p> | <p>изображениями.)</p> <p>Рисование "Разноцветная страна" (Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Рисование "Цветущий сад" (Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних</p> | <p>через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.)</p> <p>П/и «Летает – не летает» (Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.)</p> <p>П/и«Воробьи и кошка». (Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.)</p> | <p>происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.)</p> <p>Беседа «Мы пришли на водоем» (Цель: сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.)</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся" (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения,</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.) Эксперимент «Приблизим весну!» (Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.) Наблюдение за признаками весны в неживой природе. (Цель: Определить, как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от</p> | <p>Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнать новое) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» (Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук.Актуализировать и дополнить</p> | <p>цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.) Рисование "Весна" (Цель:Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.) Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода». (Цель: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес , эмоциональный</p> |  | <p>научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу). Беседа «Если б не было воды... » (Цель: Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?)<br/>         Наблюдение за таянием снега и льда<br/>         (Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день)<br/>         Компьютерная презентация «Сезонные работы в поле и огороде»<br/>         (Цель: актуализировать знания детей о</p> | <p>представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)<br/>         Игровая ситуация «Культура поведения за столом»<br/>         (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом.<br/>         Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации.<br/>         Кормление птиц на групповом участке.<br/>         (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p> | <p>отклик.<br/>         Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.)<br/>         Аппликация по замыслу<br/>         (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.)<br/>         Лепка по замыслу<br/>         (Цель: Развивать способность задумывать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>сезонных работах людей весной.<br/>         Рассказать детям, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук, петрушку.)<br/>         Д/и «Что где растет»<br/>         (Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления)<br/>         Беседа «Лес - зеленое сокровище»<br/>         (Цель: углублять и обогащать представления детей о лесе как об</p> |  | <p>содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.</p> <p>Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.<br/>         Развивать воображение, творчество.)<br/>         Музыкальная деятельность:<br/>         Слушание музыкальной композиции А.Аренского «Лесной ручей».<br/>         (Цель: учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями.развивать творческие способности, любознательность, воспитывать в детях</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде). Наблюдение «Огород на окне» (Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.) Мультимедийная дидактическая игра «Удивительный мир неживой природы» для детей 6-7 лет</p> |  | <p>чувство красоты (природных явлений, поэтического слова, музыки). Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви) (Цель: учить детей выполнять перестроение на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство) Слушание фрагментов муз произведений А.Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года», П.Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник»)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>(Цель: выявить умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы.<br/>Задачи: способствовать развитию познавательного интереса; продолжать формировать представления о живой и неживой природе; закрепить навыки классифицирования объектов природы; активизировать речь ребёнка; развивать логическое мышление, зрительное внимание.)</p> <p>Д/и «Природа и человек»<br/>(Цель: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания</p> |  | <p>(Цель: обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.)<br/>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского)<br/>(Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)<br/>Работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой.<br/>(Цель: формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко».<br/>Развивать</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>для игры.)<br/>         Конструирование:<br/>         Игры с<br/>         металлическим<br/>         конструктором:<br/>         строим комбайн.<br/>         (Цель:закрепить у<br/>         детей умение<br/>         отражать свои<br/>         наблюдения и<br/>         представления в<br/>         конструкциях ,<br/>         использовать<br/>         приобретенные<br/>         умения и навыки.<br/>         Развивать творчество<br/>         в конструктивной<br/>         деятельности,<br/>         формировать<br/>         коммуникативные<br/>         компетенции.)</p> |  | <p>способность к<br/>         слуховому<br/>         представлению,<br/>         музыкально-<br/>         ритмическое чувство).<br/>         Разучивание песенки<br/>         «Идет Матушка-<br/>         весна» в обработке<br/>         Г.Науменко.<br/>         (Цель: продолжать<br/>         знакомить детей с<br/>         произведениями<br/>         устного народного<br/>         творчества.<br/>         Предложить<br/>         вспомнить названия<br/>         весенних месяцев,<br/>         природные явления,<br/>         которые происходят с<br/>         их приходом.<br/>         Развивать связную<br/>         речь, учить<br/>         использовать<br/>         образные выражения ,<br/>         сравнения, эпитеты.)<br/>         Восприятие<br/>         художественной<br/>         литературы и<br/>         фольклора:<br/>         Заучивание<br/>         стихотворения<br/>         П.Соловьева<br/>         «Подснежник». Я<br/>         Акима «Апрель».</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|



|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      |   |  | <p>(Цель: познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи).</p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.)</p> <p>(Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p> |  |  |
| РППС | Внесение книг о весне. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме. |  |  |  |  |

Работа с родителями: изготовление скворечников.

Тема: «День Победы»

Сроки: 18 апреля-9 мая (1.Герои Великой Отечественной войны; 2.Памятники героям Великой Отечественной войны.)

Итоговое событие: Утренник «День Победы»

Образовательные задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

| Образовательные области | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие   | Речевое развитие   |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| Виды деятельности       | <p>Познавательно-исследовательская деятельность:<br/>Д/и «Армия России»<br/>(Цель: расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.)<br/>Дидактическая игра «Военный транспорт».<br/>(Цель: продолжить учить классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный) ; закреплять знания детей о частях транспорта; развивать мышление, зрительное</p> | <p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность<br/>С/р игра «Моряки»<br/>(Цель: учить детей самостоятельно обустраивать свое пространство, пользоваться предметами – заместителями.<br/>Распределять роли.<br/>Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.)<br/>С/р игра «Наши защитники.».</p> | <p>Изобразительная деятельность:<br/>Аппликация с натуры "Цветы в вазе"<br/>(Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.)<br/>Рисование по замыслу "Родная страна"<br/>(Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.<br/>Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.)<br/>Рисование " «Праздник в городе "<br/>(Цель: Учить детей передавать в</p> | <p>Двигательная деятельность:<br/>Игровое упражнение «Силачи»<br/>(Цель: упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча.<br/>Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.)<br/>Игровое упражнение «Мы меткие»<br/>(Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.<br/>Развивать меткость,</p> | <p>Коммуникативная деятельность:<br/>Беседа «Памятники нашего города»<br/>(Цель: продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.)<br/>Беседа на тему</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>восприятие, внимание, память, связную речь. Ребенок в процессе игры учится отвечать полным предложением на поставленный вопрос, при этом развивается познавательный интерес.)<br/>Д/и «Этот День Победы»<br/>(Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру.<br/>Задачи:<br/>познакомить детей с событиями ВОВ; формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов,</p> | <p>(Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.<br/>Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.<br/>Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.<br/>Задачи:<br/>1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку.<br/>2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.<br/>3. Формировать</p> | <p>рисунок впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.)<br/>Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память».<br/>(Цель: учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.)<br/>Музыкальная деятельность:<br/>Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)<br/>(Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи:<br/>воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку.<br/>Развить творческое</p> | <p>точность движений, подвижность суставов.)<br/>Упражнение «Солдаты»<br/>(Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения.<br/>Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции.)<br/>П/и «Догони соперника»<br/>(Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br/>Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)<br/>П/и «Перемена мест»<br/>(Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг</p> | <p>«Мы этой памяти верны»<br/>(Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России.<br/>Задачи:<br/>1.Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну.<br/>2.Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях.<br/>3.Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.)</p> <p>Конструирование: Игра с металлическим конструктором: строим самолет. (Цель: уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учитывать подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.) «Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по</p> | <p>дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.) Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: в ходе использования детьми расчески</p> | <p>нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей. Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое) Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учитывать заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.) Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» (Цель: сформировать у детей представления о Великой Отечественной войне.</p> | <p>на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)</p> | <p>«Беседа о Дне Победы» (Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|      |  |  |  |  |                           |
|------|--|--|--|--|---------------------------|
|      | ним;<br>- развивать пространственное мышление.)  | обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.) | Задачи:<br>1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны.<br>2. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.<br>4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. |  | войны, заботиться о них.) |
| РППС | Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Я-защитник». Изготовление д/и «Военная техника. Лото» |  |  |  |                           |

Работа с родителями: фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик»

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Сроки: с 10-31 мая (1. Скоро в школу; 2. Что умеют будущие первоклассники?)

Итоговое событие: выпускной бал.

Цели: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

| Образовательные области | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое   | Физическое развитие   | Речевое развитие  |
|-------------------------|---|--|--|---|---|
| Виды деятельности       | Познавательно-исследовательская деятельность:<br>Д/и «Путешествие в прошлое счетных устройств»<br>(Цель: познакомить детей старшего | Коммуникативная деятельность:<br>Игровая деятельность:<br>С/р игра «Детский сад»<br>(Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в | Изобразительная деятельность:<br>Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")<br>(Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и | Двигательная деятельность<br>Упражнение «Пора в школу»<br>(Цель: Формировать у детей представление о зависимости здоровья от выполнения | Коммуникативная деятельность<br>Беседа «Аз, буки, веди»<br>(Цель: познакомить детей с историей возникновения алфавита.)<br>Беседа на тему |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>дошкольного возраста с прошлым и настоящим счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить и систематизировать знания детей о счетных устройствах;</li> <li>2. Развивать ретроспективных взгляд на предметы рукотворного мира;</li> <li>3. Познакомить с разными видами счетных устройств;</li> <li>4. Активизировать словарь детей существительными (счеты, калькулятор, компьютер, абак, ноутбук, арифмометр, планшет).</li> </ol> <p>Д/и «Путешествие в прошлое светофора»<br/>(Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом</p> | <p>роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.)</p> <p>С/р игра «Школа»<br/>(Цель: актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.)</p> <p>С/р игра «Школа», сюжет «Первый класс»<br/>(Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников.</p> <p>Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой</p> | <p>впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.)</p> <p>Лепка по замыслу<br/>(Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать</p> | <p>физического упражнения и правил сохранения собственного здоровья.)</p> <p>П/и «Пас по кругу»<br/>(Цель: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений.)</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята»<br/>(Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, ту, ориентировку в пространстве.)</p> <p>П/и «Мышеловка»<br/>(Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p> | <p>«Телевизор, компьютер и здоровье»<br/>(Цель: формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования.)</p> <p>Беседа «Достоинства и недостатки»<br/>(Цель: обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.)</p> <p>Беседа «Важность соблюдения режима дня»<br/>(Цель: акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.)</p> <p>Д/и «Не ошибись»<br/>(Цель: учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты.)</p> <p>Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?»<br/>(Цель: учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей.)</p> <p>Д/и «Первоклассник»<br/>(Цель: расширять</p> | <p>социокультурной роли-ученик.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:<br/>Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла.<br/>(Цель: познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления , названиями необходимых предметов сервировки.)</p> | <p>стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.)</p> <p>Музыкальная деятельность:<br/>Слушание фрагмента музыкального произведения М.И.Глинки «Разлука»<br/>(Цель: учить детей различать оттенки настроений в произведениях. Развивать ладовое чувство, способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии.<br/>Чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения.)</p> <p>Игра с пением «Мы учимся читать», «Мы учимся считать»<br/>(Цель: учить детей выполнять игровые действия. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать</p> | <p>пространстве.)</p> <p>П/и «Подбрось - поймай»<br/>(Цель: учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.)</p> | <p>режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать стремление быть здоровыми и бодрыми.)</p> <p>Беседа о правилах общения со сверстниками.<br/>(Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения.)</p> <p>Беседа «Скоро в школу»<br/>(Цель: формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.)</p> <p>Чтение пословиц о поведении человека.<br/>(Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений. Углублять</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе. Учить правильно называть предметы, рассказывать об их значении, правилах использования.)</p> <p>Беседа на тему «Счастливое детство» (Цель: продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами.)</p> <p>Д/и «Да-нет» (Цель: формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к</p> |  | <p>музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать» (Цель: развивать у детей чувство ритма, учить повторять ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p>Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой), «До свиданья, детский сад», (муз. Ю.Слонова, сл. В.</p> |  | <p>представлениях о пословицах. Побеседовать о нравственных качествах людей.)</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>изучаемой проблеме, формулировать выводы.)Развивать логическое мышление, связную речь.)<br/>Д/и «Запутанные дорожки»<br/>(Цель: закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать «их в убывающем порядке.)<br/>Познавательный рассказ «Что такое документы?<br/>(Цель: познакомить детей с понятием «документы».<br/>Рассказать о документах , в которых закреплены основные права и обязанности людей и о документах, удостоверяющих личность. Обсудить с детьми назначение различных документов.)</p> |  | <p>Малкова,)<br/>(Цель: учить песни.<br/>Задачи:<br/>образовательные:<br/>обучение ансамблевому пению, обучать пению в унисон, добиваясь чистого интонирования<br/>развивающие:<br/>развивать музыкальный слух, ритмическую выразительность, передовая её в движениях, музыкальную память, голос, чувство ритма<br/>воспитательные:<br/>формировать творческую активность, толерантное мышление.)<br/>Восприятие художественной литературы и фольклора:<br/>Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов«Читалочка».<br/>(Цель: познакомить с произведениями С.Маршака и В. Берестова.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      |  |  | <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений.</p> <p>Задачи совершенствовать у дошкольников навыки чтения, поддерживать стремление к чтению; развивать любознательность, мышление, воображение.</p> <p>Развивать психические процессы (мышление, память, творческое воображение; внимание); воспитывать любовь к поэзии.)</p> |  |  |
| РППС | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа». Пополнить центр книги произведениями про школу. В центр познания положить сюжетные картинки на данную тему. |  |  |  |  |

Работа с родителями: выпускной бал.

**Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного возраста с 6 до 7 лет.**

|      | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   | Виды деятельности  |
|------|--|---|--|--|---|--|
| Утро | 1. Беседа<br>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.<br>3. Д/и (развитие речи)<br>4. самостоятельная игровая деятельность<br>5. Д/и с правилами | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).<br>2. Игры на развитие мелкой моторики.<br>3. Самостоятельная художественная деятельность<br>4. Рассматривание знакомых книг<br>5. Индивидуальная работа по ФЭМП | 1. Беседа<br>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.<br>3. Д/и с правилами.<br>4. самостоятельная игровая деятельность<br>5. Малоподвижные игры | 1. Индивидуальная работа (ФЭМП)<br>2. Д/и на развитие слухового внимания.<br>3. Самостоятельная изобразительная деятельность<br>4. Трудовое поручение<br>5. Беседа | 1. Д/и (ФЭМП)<br>2. Индивидуальная работа (изо)<br>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность<br>5. Настольная игра | игровая коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>познавательно-исследовательская (исследование свойств и свойств)<br>восприятие художественной литературы и фольклора.<br>самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>конструирование (изобразительная деятельность)<br>музыкальная двигательная активность ребенка.<br>• • • • • |
|      | 1. Познавательное развитие<br><u>Перерыв</u><br>2. Лепка/Аппликация<br><u>перерыв</u><br>3. Музыка   | Период времени<br>9.10- 9.40<br>9.40-9.50<br>9.50-10.20<br>10.20-10.30<br>10.30-11.00   | 1. Познавательное развитие<br><u>перерыв</u><br>2. Рисование<br><u>перерыв</u><br>3. Физическая культура<br><u>перерыв</u>                                   | 1 Развитие речи<br><u>Перерыв</u><br>2. Познавательное развитие<br><u>перерыв</u><br>3. Музыка   | 1. Познавательное развитие<br><u>Перерыв</u><br>2. Развитие речи<br><u>перерыв</u><br>3. Физическая культура  | 1. Рисование<br><u>перерыв</u><br>2. Физическая культура на прогулке<br><u>перерыв</u>   |
| НОД  |  |   |  |  |   |  |

|           |   |   |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|---|--|
| Прогоулка | 1. Наблюдение за растительным миром.<br>2. Труд<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)<br>5. П/и (бег) | 1. Наблюдение за животным миром.<br>2. Труд<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. П/и (прыжки) | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.<br>2. Труд<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. П/и (эстафеты) | 1. Наблюдение за неживой природой.<br>2. Труд<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. П/и (с лазанием)                 | 1. Целевая прогулка<br>2. Труд (уборка участков).<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. Народные игры. | игровая коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>познавательно-исследовательская по занятию художественной литературы и фольклора, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>конструирование<br>изобразительная музыкальная<br>двигательная активность ребенка. |
| Вечер     | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Конструктивные игры.<br>3. Работа в книжном уголке.<br>4. Работа с родителями<br>5. Видео -зал                               | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Интеллектуальные игры.<br>3. Работа в физкультурном уголке.<br>4. Строительные игры.<br>5. Самостоятельная изодеятельность   | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Развлечения, досуги.<br>3. Игры с правилами.<br>4. Самостоятельная художественная деятельность.<br>5. Игры с конструктором                   | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Ручной труд.<br>3. Театрализованные игры.<br>4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)<br>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Д/и (музыкальные).<br>3. Хозяйственно-бытовой труд<br>4. Строительные игры<br>5. Видео-зал   | игровая коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>познавательно-исследовательская по занятию художественной литературы и фольклора, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>конструирование<br>изобразительная музыкальная<br>двигательная активность ребенка. |

## Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

### Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)

| Образовательная область:   | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания  | (печатный / электронный) |
|--|--|--------------------------|
| «Познавательное развитие»  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.                     | печатный                 |
|  | Петрова В. И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) 2016г.   |                          |
|  | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 2016г.                               |                          |
|  | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.                           | печатный                 |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г. |                          |
| Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.<br>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях | Электронный  |                          |

|                    |   |             |
|--------------------|---|-------------|
|                    | <p>Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>                                      |             |
| «Речевое развитие» | Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.   | печатный    |
|                    | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати) 2016г.  | печатный    |
|                    | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;</p> | Электронный |

|                                       |   |                                    |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                       | <p>«Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»;</p> |                                    |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.</p> <p>«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>   | <p>печатный</p> <p>Электронный</p> |

|                                      |   |             |
|--------------------------------------|---|-------------|
|                                      | Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».  |             |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников (3-7 лет) 2016г.  | печатный    |
|                                      | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) 2016г.   |             |
|                                      | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». | Электронный |
| Хрестоматии                          | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016г.   | печатный    |