

Приложение № 4  
к Основной общеобразовательной  
программе  
– образовательной программе  
дошкольного образования  
МДОУ «Гаевский детский сад»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
4-5 ЛЕТ

## **Оглавление**

Введение .....	3
Планируемые результаты.....	3
Содержание образования .....	5
Тематическое планирование. ....	12
Циклограмма деятельности педагога.....	68
Литература.....	69

## Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» в средней группе дошкольного возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 :

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста с 4 лет до 5 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

## Планируемые результаты

### **I часть, обязательная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### ***Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений***

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## Содержание образования

### **Социально–коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Для детей от 4 до 5 лет см. стр.55,56,60,61, игровая деятельность стр. 255 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.**

#### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация



математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Для детей от 4 до 5 лет см. стр.63,64,66,73,78,80,86 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.**

### **Речевое развитие**

**В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является** создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным

развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Для детей от 4 до 5 лет см. стр. 94-96, 100, список детской литературы стр. 282 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.***

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,* развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Для детей от 4 до 5 лет см.стр.101-103,104,110-112,121,124-125, праздники и развлечения стр.276, музыкальный репертуар стр.294, список детской литературы стр. 282 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.*

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Для детей от 4 до 5 лет см. стр. 129, 130, 133, основные движения стр. 309, подвижные игры стр. 255 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика –Синтез, 2015г.*

#### **II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержание образования соответствует содержанию разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.*

#### **Тематическое планирование.**

Сентябрь

<b>Тема «День знаний»(первая неделя сентября)</b>
<b>Задачи:</b> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о труде учителя, зачем нужно учиться, чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях в детском саду.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День знаний»
<b>Тема: «Осень» (2-4 недели сентября).</b>
<b>Задачи:</b> Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасности в природе. Закреплять знание о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного музыкального). Расширение интереса детей к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширение представлений о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистеме, природных зонах. Расширение представления о не живой природе.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Осенины», выставка детского творчества.
<b>Октябрь - Ноябрь</b>
<b>Тема « Моё село, мой район, моя страна»(1-2неделя октября)</b>
<b>Задачи:</b> Расширение представление детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями района, и Свердловской области. Воспитание любви к «Малой Родине», гордости за достижения своей страны. Воспитывать любовь к России . дать понятия что земля наш общий дом . Воспитывать уважение к народам Урала.
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества.
<b>Тема: «День народного единства» (3неделя октября -2 неделя ноября).</b>
<b>Задачи:</b> Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Воспитание интереса к разным национальностям и обычаям.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День народного единства», выставка детского творчества.
<b>Ноябрь -Декабрь</b>
<b>Тема «Новый год»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря)</b>
<b>Задачи:</b> Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворенности, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику. Желание активно участвовать к его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год», выставка детского творчества
<b>Январь</b>

<b>Тема: «Зима» (1-4 недели января).</b>
<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей. Формировать исследовательские навыки. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать об особенностях зимы в разных широтах.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Зимняя олимпиада», выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>
<b>Тема «День защитников отечества»(1 – 3 неделя)</b>
<b>Задачи:</b> Расширение представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые, артиллерийские войска) об военной технике. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными смелыми, защищать девочек, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Защитники отечества», выставка детского творчества
<b>Февраль - Март</b>
<b>Тема: «Международный женский день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).</b>
<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (профессии работников детского сада, школы, библиотеки, ФАПа, фермы, рассказать о труде мамы). Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Международный женский день», выставка детского творчества.
<b>Март</b>
<b>Тема: «Народная культура и традиции» (2 - 4 неделя марта).</b>
<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-декоративным искусством (урало-сибирская роспись, Тагильские подносы, Каслинское литьё, и тд. Продолжение знакомства с народными песнями , танцами, сказами, знакомство с устным народным творчеством. Знакомить детей с полудрагоценными камнями Урала(малахит, сердолик, и др.).Воспитание интереса и любви к родному краю.
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Вечерки в светёлке».
<b>Апрель</b>
<b>Тема: «Весна» (1 - 2 неделя апреля).</b>
<b>Задачи:</b> Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между живой и не живой природой сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Весна-Красна».
<b>Апрель-май</b>
<b>Тема: «День победы» (3 неделя апреля - 1 неделя мая).</b>
<b>Задачи:</b> Знакомить и расширять знания детей о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятником

павшим на ВОВ в селе и городе Ирбите, Екатеринбурге, Москве. Закрепить знания детей о родах войск, наградах родины. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине, гордости за дедов и прадедов.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Победы».
<b>Май</b>
<b>Тема:</b> «Лето. До свиданья детский сад» (2 -4 неделя мая).
<b>Задачи:</b> Формирование у детей представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащения представления о влиянии тепла на жизнь людей и природу. Воспитание любви к детскому саду и желание учиться в школе.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Лето».

### Перспективное тематическое планирование по образовательным областям

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ			
«День Знаний» 01.09.17-08.09.17			
1	2	3	4
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Конструирование: Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). <b>П-И.</b> Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду Знакомство детей с безопасным маршрутом для детского сада (экскурсия) Рассказ «Моя любимая игрушка» <b>Всл.</b> Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. <b>К.</b> Собрать Домик для любимой игрушки <b>И.</b> Русская народная игра-забава (словесная)</p>	<p>-внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски, иллюстрации по теме; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский</p>

<p>Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p> <p><b>3.Речевое развитие</b>          Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия.          Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.          Учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию</p> <p><b>4.«Художественно-эстетическое развитие»</b> Рассматривание вида из окна. Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами)</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>          Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать ,Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики. Ура! Им гулять давно пора. (народные игры Южного Урала)</p> <p><b>Изо.</b> «Цветочная клумба» И.А.Лыкова  <b>Муз.</b> Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига;          Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского;          Для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);          Для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».</p> <p><b>Д.</b> Подвижная игра «Догони»</p>	<p>сад);          -иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!».</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;</li> <li>- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;</li> <li>- закрепить приемы самомассажа;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)</li> <li>- поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);</li> <li>- прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников</li> </ul>		



**«Осень. Урожай»  
11.09.17-15.09.17**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование: Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).</p>	<p><b>И.</b> Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты» -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».</p> <p><b>И.</b> Проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию»,</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Об.</b> Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»</p> <p><b>Изо.</b> «На яблоне поспели яблоки» Комарова</p> <p><b>К.</b> Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород» Мастер-класс «Вкусно и полезно»</p> <p><b>Муз.</b> Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко,.Т. Волгиной; Пения – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»;</p> <p>- новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- новые муляжи овощей;</p> <p>- трафареты овощей, грибов, фруктов;</p> <p>- альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>- выставку даров природы;</p> <p>- альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;</p> <p>- кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты».</p>
--	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;
- посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;
- загадывание загадок об овощах и фруктах;
- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;
- совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);
- привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)
- совершить прогулку в лес за грибами;
- принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»;
- составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты)
- принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей).

**Краски осени**  
**18.09.17-22.09.17**

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>При организации коллективного дела («Украшим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p><b>3. Речевое развитие</b> Формировать навыки рассказывания из</p>	<p><b>И.</b> Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.;</p> <p><b>П-И.</b> Проблемная ситуация «Что нам осень принесла»</p> <p>Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.</p> <p><b>И.</b> Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>Об.</b> Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»</p> <p>Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке»</p> <p><b>Об.</b> Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;</p> <p><b>Всл.</b> Чтение закличек «Осень, осень...» (Наш дом Южный Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «В лесу» И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для прослушивания: – «Осень»</p>	<p>- иллюстрации на осеннюю тематику;</p> <p>- трафареты и раскраски на осеннюю тематику;</p> <p>- настольно-печатные игры по сезонам года;</p> <p>- дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</p> <p>- осенние букеты, составленные на прогулке;</p> <p>- выставка поделок «Осенняя фантазия»;</p> <p>- включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;</p> <p>- книги об осени.</p>
---	---	---

<p>опыта. Уточнять знания детей об особенностях закличек.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата</p>	<p>муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина; Для пения – «Осень в гости к нам идет», муз.и сл. Е. Гомоновой</p> <p><u>Д.</u> Подвижные спортивные игры: «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору»,</p>	
---	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой.
- отразить впечатления от посещения парка в рисунках;
- принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;
- подбор пословиц и поговорок об осени;
- составление рассказа «Что мне нравится в осени»;
- привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
-------	--------	--	--

**Осень. Животный мир  
25.09.17-29.09.17**

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Учить создавать простые сюжеты. Совершенствовать технику вырезания</p>	<p><u>Об.</u> Ситуативный разговор «Домашние животные». <u>Всл.</u> Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш». <u>Всл.</u> Чтение докучной сказки «Пришел медведь к броду, бултых в воду..» (Наш дом-Южный Урал) <u>Изо.</u> «Храбрый петушок»И.А.Лыкова <u>К.</u> Конструирование «Дом трех медведей». <u>Муз.</u> Музыка для слушания («Сорока» А.</p>	<p>- альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие</p>
---	---	--

<p>округлых форм из квадратов разной величины.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питанияи. Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание Знакомить детей сжанром докучной сказки.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)</p>	<p>Лядов, «Кукушка» М. Красев, «Мотылек» С. Майкапар, «Шествие кузнечиков» С. Прокофьев); Для пения ( р.н.п., «Веселый жук» м. и сл. Р. Котляровского.); Для музыкально-ритмических движений (этюды «Гусеница», «Птички летают» А. Жилина, «Веселые жучки» Е. Гомоновой); Для игры на детских музыкальных («Сорока-сорока» р.н.приб. обр Т. Попатенко ); Для развития танцевально-игрвого творчества («Лошадка» м. Н. Потоловского); Дидактическую игру: «Гуси-лебеди и волк» Е. Тиличеевой (учить передавать 2 разнохарактерных образа); Развлечение театр «Теремок». <u>Д.</u> Отработка основных движения «Путешествие в зоопарк»; <u>Д.</u> подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» и др.;</p>	<p>животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; -- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал.</p>
---	---	---

<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;</li> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</li> <li>- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</li> <li>- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</li> <li>- понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;</li> <li>- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</li> <li>- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> </ul>
---

- изготовить маски для игры – драматизации. Формировать позиции помощника;
- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;

**«Моё село, мой район, моя страна»  
02.10.17-06.10.17**

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами</p> <p><b>3. Речевое развитие</b> Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Стимулировать участие детей в исполнении потешек Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Мой город» <b>И.</b> Игровые ситуации «Если ты потерялся»; Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»; Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. <b>Сам. Тр.</b> Помощь детей в уборки территории детского сада. <b>И.</b> Игровая ситуация «Марусин сундучок» <b>Об.</b> Рассказывание «Дом, в котором я живу» <b>Всл.</b> Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». <b>Всл.</b> Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» (Наш дом-Южный Урал) <b>Изо.</b> «Весёлый поезд»И.А.Лыкова <b>Муз.</b> Прослушивание музыки – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева; Пение – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко; Для игры на детских музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова. <b>Д.</b> Проведение подвижных игр «Машины и пешеходы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;</li> <li>- машины «скорой помощи», пожарной и милиции;</li> <li>- алгоритм одевания-раздевания;</li> <li>- красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;</li> <li>- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</li> <li>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</li> <li>- фотографии, схемы, модели построек различных зданий</li> <li>- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский)</li> </ul>
---	---	---

<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.</p>		
--	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;
- объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)
- демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
- посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

<p><b>«Я-человек»</b> <b>09.10.17-13.10.17</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей. Формировать умения работать с нитью: наматывать на кусочек ткани отделяя голову куколочки.ручки, завязывать узелки. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.</p>	<p><b>Об.</b> Беседа по теме «Я – человек». Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) (Я и мое здоровье. Т.А.Тарасова)</p> <p><b>П-И.</b> «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»</p> <p><b>Всл.</b> Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» Чтение докучной сказки.«Жил-был</p>	<p>– дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение».</p> <p>– атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Семья», «Дом» - кровати, постельные принадлежности, посуда ,машины, одежда для кукол</p> <p>– книги :«Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев, «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл .</p>

<p><b>2.Познавательное развитие:</b> Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка. Учить выделять жанровые особенности сказки(отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора, выдержку.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Создание красивых композиции на бумаге. Знакомство с явлением контраста</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения. Закреплять основные виды движений.</p>	<p>Яшка...» (Наш дом-Южный Урал) <b>Изо.</b> «Листопад и звездопад»И.А.Лыкова <b>Муз.</b> Произведения для слушания: «Попрошайка» А. □ Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; для пения: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; для развития музыкального движения: упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарева, <b>Д.</b> Подвижные игры: «Ловишки»,«Большие ноги идут по дороге» (Наш дом –Южный Урал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семейные альбомы детей.</li> <li>– в книжном уголке книги и иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек в разных ситуациях:</li> <li>– иллюстрации на тему «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских).</li> <li>– атрибуты для режиссерских игр: чайный сервиз, салфетки, приглашения на день рождение, скатерть и др.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых).</li> <li>– Нарисовать и слепить фигуру человека для выставки</li> </ul>		
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> <b>16.10.17-21.10.16</b></p>		

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <p>1. Знакомить с предметами быта, их названиями, назначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.</p> <p>2. <b>3.Речевое развитие</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>П-И.</b> Развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; – рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; <b>И.</b> Дидактическая игра «Как избу построили».) <b>Всл.</b> Чтение «Чудесные лопаточки» Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек.. <b>Всл.</b> Чтение колыбельной «Люли-люли-люленьки, где вы, где вы, гуленьки...» (Наш дом-Урал) <b>Изо.</b> «Яблочко спелое» И.А.Лыкова <b>К.</b> Постройка «Башенка», «Домик». <b>Муз.</b> Слушание музыки: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии. Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурysonька» рус; народные песни. <b>Д.</b> Подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда», «Кондалы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</li> <li>– иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;</li> <li>– иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>– готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора</li> <li>– бросовый материал для изготовления макета «Подворье»</li> <li>– формы для выкладывания на фланелеграфе узора</li> <li>– картина Е.Рачева «Лисичка со скалочкой»</li> <li>– иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;</li> <li>– игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</li> <li>– разукрашивание предметов быта, обводки по контуру</li> <li>– для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;</li> <li>– куклу в народном костюме, рассматривание куклы в</li> </ul>
--	--	---



<p>Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами</p> <p>Конструирование: Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять детей в беговых упражнениях</p>		<p>народном костюме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскраски «Дымковская игрушка»;</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание предметов на тему «Русской избы»</li> <li>– чтение русских народных сказок;</li> <li>– подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</li> <li>– посетить музей декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;</li> <li>– рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;</li> <li>– рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п;), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>		
<p><b>«Наш быт»</b> <b>23.10.17-27.10.17</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Закреплять умения пользоваться расческой Познакомить с понятием «профессия».</p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Мы ей пользуемся часто, хоть она, как волк, зубаста» (Я и моё здоровье. Т.А.Тарасова) <b>Об.</b> Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. – <b>И.</b> сюжетно-ролевые игры «Магазин</p>	<p>сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;</p>

<p>Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <p>1. Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.</p> <p>Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p> <p><b>3.Речевое развитие</b></p> <p>Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии)</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов.</p>	<p>посуды», «Магазин мебели»;</p> <p><b>П-И.</b> Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги».</p> <p>«Познание» развитие кругозора</p> <p>Закрепить понятие «мебель».</p> <p><b>И.</b> Дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»;</p> <p><b>П-И.</b> Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую;</p> <p><b>Об.</b> Рассказывание о посуде.</p> <p>«Федорино горе» К.Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.</p> <p><b>Изо.</b> «Кисть рябины красной»И.А.Лыков</p> <p><b>Муз.</b> Слушание музыки: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чайковский</p> <p>Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57)</p> <p>Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Д.</b> Подвижные игры С прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»</p>	<p>игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера</p> <p>наглядно – дидактические пособия - М., Мозайка – Синтез «Животные – домашние питомцы», « Посуда», « Овощи»,</p> <p>кукольные театры (пальчиковый, варежки и тп.)</p> <p>игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование трудовых поручений в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой);</li> <li>– дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;</li> <li>– поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»;</li> </ul>		

- прочитать сборник сказок К.И.Чуковского;
- совместные подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булавку»;
- просмотр видеофильм «Улица полна неожиданностей»;
- совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;
- совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»;
- чтение детям «Полнубуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазная»;
- рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;
- показ детям посуды, объяснение ее назначения (кухонная, столовая, чайная);
- составление рассказа на тему « Мама моет посуду»;
- рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;
- составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
<b>1-я неделя «День народного единства. Дружба»</b> <b>30.10.17-03.11.17</b>			
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b>            Воспитывать уважение к людям разных национальностей.            Расширение представлений о дружбе.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b>            Формирование представлений о России как многонациональной единой стране.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b>            Формировать навыки ведения коллективной беседы.            Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».            Развивать творческие способности детей.</p>	<p><b>И.</b> Пальчиковые игры «Дружная семейка».</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Ребята, давайте жить дружно».</p> <p><b>Всл.</b> Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики».</p> <p><b>Муз.</b> Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; Развлечение «Ребята давайте жить дружно». Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар Пение: «Кисонька – мурысонька» рус.нар. песня            Развлечение: театр «Рукавичка»</p> <p><b>Всл.</b> Чтение колыбельной.«Ночьпришла,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг»</li> <li>– иллюстрации с портретами художников (А.Дюрер,А. А.Матис, В.Суриков , В.Серов и др.)</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник»</li> <li>– настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек (Огонь- пожар и т.д.)</li> <li>– сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,</li> <li>– новые игрушки модели для описания игрушек.</li> </ul>

<p>Учить придумывать отдельные строки в колыбельных.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробей)</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять детей в подвижных играх с правилами</p>	<p>темнотупривела...» (Наш дом-Южный Урал)</p> <p><u>Изо.</u> «Мышь и воробей» И.А.Лыкова</p> <p><u>Д.</u> Подвижные игры: детский футбол</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книги с яркими иллюстрациями о дружбе.</li> <li>– фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</li> <li>– наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</li> <li>– картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</li> <li>– наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера);</li> <li>– полифункциональные материалы: (объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики); крупный строительный набор; ящик с мелкими предметами-заместителями);</li> <li>– игрушки с секретами и сюрпризами (головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> </ul>
---	---	---

			«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; – книги, открытки, альбомы
<b>Взаимодействие с семьей:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных);</li> <li>– чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;</li> <li>– посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства;</li> <li>– понаблюдать вечером с ребенком праздничный Салют;</li> <li>– посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»;</li> <li>– послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме;</li> <li>– чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»;</li> <li>– посетить выставку с детьми к Дню народного единства</li> </ul>			

<b>«Транспорт» 07.11.17-10.11.17</b>			
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре;</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширить представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.</p>	<p><b>И.</b> Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт.</p> <p><b>П-И.</b> Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»</p> <p><b>И.</b> Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Водитель автобуса» «Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p><b>И.</b> Дидактические игры: «Опиши и назови»,</p>	<p>наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе</p>	

<p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе. Продолжать знакомить с потешками и прибаутками</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.</p>	<p>«На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно- неправильно», «Пешеходы и транспорт»</p> <p><b>Всл.</b> Чтение потешек , прибауток «Чем ты занят, заяц?» (Наш дом-Южный Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Бабушкин домик»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Слушание музыки: «Смелый наездник » муз. Р. Шуман Пение: «Песенка про кузнечика» муз. М. Лазарева, Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой</p>	<p>дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере-ход»; дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено»</p>
---	--	---

<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор».</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)</li> <li>– во время прогулки показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.</li> </ul>
--

<p><b>«Здоровей-ка».</b> <b>13.11.17-17.11.17</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Разъяснять детям важность для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Д.</b> Упражнения для формирования правильной осанки; Игры – соревнования, приучающие выполнять действия по сигналу; Игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом;</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Если хочешь быть здоров —</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь»,</p>

<p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Развивать представления об архитектурных формах</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p><b>3. Речевое развитие</b></p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении</p> <p>Познакомить с новыми докучными сказками.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали ( решетки, балконы, различные колонны).</p> <p>Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека;</p> <p>Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым</p> <p>Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки</p> <p>Закреплять умение выполнять действия по сигналу</p> <p>Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом</p>	<p>закаляйся!» Я и моё здоровье .Т.А.Тарасова)</p> <p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»;</p> <p><b>И.</b> Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры;</p> <p><b>Сам. Тр.</b> трудовые поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.</p> <p><b>Об.</b> Обсуждение с детьми информации о предметах, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения (например, оборудование кабинета врача);</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p><b>Всл.</b> Чтение произведений: Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю» и др.</p> <p><b>Всл.</b> Чтение докучной сказки.«В некотором царстве, в некотором государстве...» (Наш дом- Южный Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Сказочный дворец»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания «Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз.А. Гречанинова); Для пения «Осенью» (рус.нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды); музыкально-ритмические движения: игры с пением «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк» (муз.Е. Тиличеевой).</p> <p><b>Д.</b> Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Елочки, пенечки», «Найди себе пару», «Цапли и лягушки» и др.</p>	<p>«Узнай по запаху»,</p> <p>- таблицы «Части тела», - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p> <p>—</p>
--	--	--

<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>- выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях при одевании, умывании;</li> <li>- рассмотреть ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш;</li> <li>- повторить с ребенком комплекс упражнений для утренней гимнастики.</li> </ul>			

<p><b>«Кто как готовится к зиме».</b> <b>20.11.17-30.11.17</b></p>			
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширять представления о взаимосвязях природных явлений Закреплять умения детей пользоваться носовым платком</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные).</p>	<p><b>И.</b> Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»).</p> <p><b>П-И.</b> Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).</p> <p><b>П-И.</b> Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).</p> <p><b>И.</b> Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...);</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Когда ты вдруг чихаешь</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;</p> <p>- плоскостной театр, маски для сказки «Заяшнина избушка»;</p> <p>- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;</p> <p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);</p> <p>- иллюстрации и книги по теме («Олененок»</p>	



	<p>Упражнять в правильном использовании предлогов</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</p>	<p>И нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех заражают» (Я и моё здоровье Т.А.Тарасова)</p> <p><b>Всл.</b> Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помочь птицам в холодное время.. (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).</p> <p><b>Изо.</b> «Зайка серенький стал беленьким» И.А.Лыкова</p> <p><b>К.</b> Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания «Зайчик» (муз.Ю. Матвеева, сл. А. Блока); Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз.Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского); Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).</p>	<p>Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).</p>
--	--	---	--

**Взаимодействие с семьей:**

- совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;
- почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;
- привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);
- заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);
- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
----------	--------	--	--

**«Здравствуй Зимушка-зима»  
01.12.17-08.12.17**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь. Закреплять знания детей о колыбельных песнях.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Учить правильному использованию закаляющих процедур</p>	<p><b>Об.</b> Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p><b>Об.</b> Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».</p> <p><b>К.</b> Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p><b>И.</b> Дидактическую игру «Зимующие птицы». Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой». Игровые упражнения «Угадай и расскажи». Дидактическая игра «Определи время года». Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.) Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик).</p> <p><b>Всл.</b> Чтение колыбельной «Котик серый, Хвостикбелый...» (Наш дом-Южный Урал)</p> <p><b>Об.</b> Рассказ по картинке «Вот это снеговик!».</p> <p><b>Всл.</b> Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова.</p> <p><b>И.</b> Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает»),</p>	<p>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); – иллюстрации художников В.Сутеев, Е.Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p>
--	--	--

	<p>«Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»).</p> <p><b>П-И.</b> Рассматривание иллюстраций,</p> <p><b>Изо.</b> «Котятки и перчатки» И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С.Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана</p> <p>Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой;</p> <p>Для музыкально-ритмических движений:</p> <p>Хороводы: «Маленькая елочка», «Новогодняя» А.Филиппенко</p> <p>Игра «Заморожу»</p> <p>Для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Гальянт</p> <p>Для игры на детских - музыкальных инструментах: «Соло-тутти»</p>	
--	---	--

<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;</li> <li>- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;</li> <li>- принять участие в строительстве из снега горки на участке;</li> <li>- сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам</li> <li>- составить «Сказку про снеговика»</li> <li>- совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> <li>- посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.</li> <li>- выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».</li> </ul>
--

<p><b>«Город мастеров».</b> <b>11.12.17-15.12.17</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать эстетическое восприятие прекрасного.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Об.</b> Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.</p> <p><b>П-И.</b> Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски на новогоднюю тематику;</li> <li>- игру со шнуровкой «Снеговик»;</li> <li>- филимоновские игрушки.</li> <li>- материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы</li> </ul>

<p>Расширять представления у детей об искусстве уральских мастеров.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Закреплять умение составлять рассказы, развивать умение отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым. Способствовать развитию творчества</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Развивать ловкость при выполнении основных движений</p>	<p>отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Об.</b> Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).</p> <p><b>Всл.</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</p> <p><b>Изо.</b> «Сказочные птицы»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания: «Дедушкин рассказ», музыка Н. Любарского Для пения «Я и папа мастера», «Уж я колышки тещу», музыка Е. Тиличевой, слова народные. Для музыкально-ритмических движения «Пляска с хохломскими ложками», р.н.м. Игра «Полоскать платочки», Т.Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах: «Как у наших у ворот», р.н.п. Развлечение: кукольный театр «Бобовое зернышко»</p> <p><b>Д.</b> Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок», «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята».</p>	<p>- дымковские игрушки (барышни, кони, уточки): расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, мир увлечений)</p> <p>- коллекцию уральских минералов, - режим дня группы «Наш детский сад»;</p> <p>- фотоальбомы с семейными фотографиями.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> беседу с детьми о членах семьи, уточнить их профессии и увлечения; -подобрать кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага»; - прочитайте сказку «Снегурочка» Одоевского; - начать изготовление украшений для группы к новому году; - рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.</p>		
<p><b>«Новогодний калейдоскоп»</b> <b>18.12.17-22.12.17</b></p>		

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Уточнять знания о свойствах воды Закреплять исследовательские навыки.</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта .</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>	<p><b>П-И.</b> Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). <b>Об.</b> Беседа «Зима полна чудес и забав». <b>И.</b> Игровая ситуация «Лесовичок». <b>И.</b> Дидактическая игра «Свойства и отношения» <b>Об.</b> Ситуативный разговор «Я умею умываться». Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). <b>Всл.</b> Чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка». Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...»Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Чтение потешек прибауток «Шлепают гуськом» (Наш дом-Южный Урал) <b>Изо.</b> «Наша ёлочка»И.А.Лыкова <b>К.</b> Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки». <b>Муз.</b> Музыка для слушания: «Менуэт елочных игрушек», В.Суслина «Дед Мороз», Р.Шумана Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц») Для пения: «Новогодний хоровод», А.Островского«Горка и Егорка», Ю.Блинова Для музыкально-ритмических движений:«К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод)«Новогодняя пляска» (парами)</p>	<p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. - пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как зверята на елку собирались». - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними приглашительными, открытками и подарками Деда Мороза. - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - настольный театр «Снегурушка и лиса»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей); - раскраски на новогоднюю тему;</p>
---	---	---

	<p>Игра: Игровое творчество «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.          Для игры на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта          Развлечение «Подарок Деду Морозу»          Ситуативный разговор «Занятия утренней гимнастикой дома».</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить карнавальный костюм при активном участии детей;</li> <li>- выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».</li> <li>- поиграть в игру сматематическим содержание «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет).</li> <li>- посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.</li> <li>- сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».</li> <li>- поиграть в разрезные картинки;</li> <li>- посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;</li> <li>- подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».</li> <li>- понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды.</li> <li>- почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой.</li> <li>- составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов;</li> </ul>		
<p><b>« Новогодний калейдоскоп»</b>  <b>25.12.17-29.12.17</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b>          Продолжить развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b>          Формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета.          Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях</p>	<p><b>Об.</b> Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультуры, правильное питание).</p> <p><b>И.</b> Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p><b>Об.</b> Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?».</p> <p>Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p><b>И.</b> Игровую ситуацию «Новогодний сувенир».</p>	<p>дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;</li> <li>- выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)</li> <li>- выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью</li> </ul>

<p>в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p><b>3. Речевое развитие</b></p> <p>Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу.</p> <p>Продолжать знакомить с жанром докучной сказки.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; учить рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>Дидактическую игру «Что в мешке Деда Мороза?» - <b>Всл.</b> чтение Я. Аким «Первый снег». Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт. (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения).</p> <p>Чтение докучной сказки «Жил-был дедсо старухой...» (Наш дом- Южный Урал)</p> <p><b>К.</b> «Новогодние игрушки»: продолжить развивать навыки работы с бумагой, учить доводить начатое до конца.</p> <p><b>Изо.</b> «Забавные животные» И.А.Лыкова</p> <p><b>И.</b> Настольно-печатную игру «Подбери цвета».</p> <p><b>Муз.</b> музыки для слушания: «Дед Мороз», Р.Шумана, Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)</p> <p>Для пения: «То снежинки как пушинки...», А.Филиппенко, «Елочка-красавица», Г.Левкодимова</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод), «Новогодняя пляска» (парами)</p> <p>Игра: «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.</p> <p>Игру на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта</p> <p>Развлечение праздник «Скоро праздник – Новый год!» подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;</p>	<p>родителей)</p> <p>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»</p> <p>- мультфильмы, на тему «Новый год» - новые новогодние аудио сказки.</p> <p>- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».</p> <p>- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.</p> <p>- фотографии «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».</p>
---	---	---

<b>Взаимодействие с семьей:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков)</li> <li>- поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве).</li> <li>- побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания.</li> <li>- рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.</li> <li>- поговорить с ребенком о свойствах льда.</li> <li>- прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;</li> <li>- поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.).</li> <li>- погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.</li> <li>- понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды.</li> <li>- выучить стихотворение к празднику «Новый год».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми</b>
<b>«В гостях у сказки» 15.01.18-19.01.18</b>			
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; Уточнять знания детей о потешках.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои,</p>	<p><b>Об.</b> Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений);</p> <p><b>И.</b> Игра «Составь сказки на новый лад»;</p> <p><b>Всл.</b> Чтение потешек , прибауток «Петушки» (Наш дом- Урал) Чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;</p> <p><b>К.</b> Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».</p> <p><b>Изо.</b> «Зимние забавы»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания: «Ежик» (муз. Д. Кабалевского), «Слон» (муз. К.Сен-Санса), «Шествие кузнечиков» (муз. С.Прокофьева), «Хромой козлик» (муз. Д. Кабалевского),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации по теме;</li> <li>- дидактические игры: «Составь целое», и др.;</li> <li>- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;</li> <li>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;</li> <li>- алгоритмы постройки домика для зверей;</li> <li>- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;</li> <li>- размещение в уголке художественного</li> </ul>



<p>разворачивались события и действия),  <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.  <b>5. Физическое развитие</b>  Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;</p>	<p>«Танец молодого бегемота» (муз. Д. Кабалевского);  - для пения «Хорошо быть» (муз. С. Солодовой), «Наша песенка простая», (муз. А. Александрова);  Музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня);  <b>Ц-И.</b> Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»</p>	<p>творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;  - создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей;  - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</p>
--	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;
- закрепление навыков самомассажа;
- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);
- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».

**«Этикет»  
22.01.18-26.01.18**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. Учить выделять жанровые особенности сказок, типичные сказочные выражения.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность, творческую активность.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской).</p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Мы воспитанные дети». Ситуации общения по правилами этикета. Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</p> <p><b>Всл.</b> Чтение «Неумейка», Я. Аким.</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Ты должен знать своё тело, знать и любить». Самое первое дело — в мире с ним жить. Сделай его сильным, Сделай его быстрым, Сделай его чистым» (Я и моё здоровье .Т.А.Тарасова)</p> <p><b>Всл.</b> Чтение докучной сказки «Водномболоте жила-была лягушка-квакушка...» (Наш дом –Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Девочка-Снегурочка» И.А.Лыкова</p> <p><b>К.</b> Конструирование из бумаги «Салфетка» .</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания «Вальс снежных хлопьев» (муз.П.Чайковского); для пения «Путаница» (муз.Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского).</p> <p><b>П-И.</b> Игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания</li> <li>- схемы правильного использования столовых приборов</li> <li>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</li> <li>- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь.</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы»,</li> </ul>		

С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;  
 - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;  
 - подготовить альбом «Как я помогаю»;  
 - составить и пополнять «Словарик вежливых слов».

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
-------	--------	--	--

**Моя семья  
29.01.18-02.02.18**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Способствовать формированию адекватной самооценки</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей</p>	<p><b>И.</b> Дидактическая игра «Где я?» «Познание» (развитие кругозора)  <b>П-И.</b> Создание игровых ситуации для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят).  <b>Об.</b> Беседа с детьми на тему «Я житель Урала».  <b>Всл.</b> Чтение А.Усачев «Паповоз».                      Чтение докучной сказки «Пришел медведь к броду, бултых в воду..» (Наш дом- Урал)  <b>Изо.</b> «Дворец для снегурочки»И.А.Лыкова  <b>К.</b> Конструирование «Строим большой дом для семьи»;  <b>Муз.</b> Музыка для слушания «Мамины ласки» (муз.А. Гречанинова);                      Для пения «Снежинки» (муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой);                      Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова).  <b>Об.</b> Беседа «Что я знаю о себе?»</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания                      - строительный материал для конструирования домиков разной высоты;                      - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;                      - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;                      - иллюстрации и книги: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).</p>
---	---	---

<p>создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали ( решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b>Развитие представлений о своем организме</p>		
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;</li> <li>- почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;</li> <li>- проектная деятельность «Я – житель Урала» (создание генеалогического дерева);</li> <li>- проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);</li> <li>- рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве;</li> <li>- закрепить за ребенком выполнение поручений по дому;</li> </ul>		

<p><b>«Азбука безопасности»</b> <b>05.02.18-09.02.18</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Познакомить с особенностями труда родителей (медицинская сестра, повар, менеджер), безопасности их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда прийти к ним на помощь.</p> <p>Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы всякие важны»</p> <p><b>Изо.</b> Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»</p> <p><b>И.</b> Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей » (машины, транспорт);</p> <p><b>П-И.</b> Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде;</p> <p><b>Об.</b> Беседа «Опасные предметы»</p> <p><b>Всл.</b> Чтение потешек прибауток «коза», «сорока-</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека», включение новых предметов.</p> <p>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</p> <p>- раскраски, иллюстрации по теме;</p> <p>- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором );</p> <p>- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;</p>

<p><b>2.Познавательное развитие:</b> Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек, прибауток.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает. Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p>	<p>белобока», «петушок» (Наш дом- Урал) <b>Изо.</b> «Храбрый мышонок»И.А.Лыкова <b>Муз.</b> Музыка для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига; Для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского; для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».</p>	<p>-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности; - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»; - маршрутыбезопасного пути от детского сада до дома;</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> - беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</p>		

<p>- посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;          - прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»;          - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома</p>		
<p><b>«День защитника Отечества»</b>  <b>12.02.18-22.02.18</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b>          Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b>          Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная). Обогащать пополнять знания детей о докучных сказках.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b>          Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p><b>Д.</b> Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы".</p> <p><b>П-И.</b> Рассматривание альбома "Наша Армия" Знакомство с фотовыставкой "Военная техника".</p> <p><b>Об.</b> Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряхах, летчиках).</p> <p><b>Всл.</b> Чтение докучной сказки «Сказочка про сову» (Наш дом - Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Корабли на море»И.А.Лыкова</p> <p><b>К.</b> Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы".</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель          Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой          Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера          Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька)</p> <p><b>Д.</b> Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей</p>	<p>- коллекция наборов солдатиков;          - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;          - книги с иллюстрациями на военную тему;          - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;          - игрушки – военная техника.</p>

<p>Расширять представление детей о морском транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Закреплять умение выполнять прыжки</p>		
---	--	--

<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);</li> <li>- прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации «военное сражение».</li> </ul>
--

<p><b>«Маленькие исследователи»</b> <b>26.02.18-28.02.18</b></p>
--

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить задавать вопросы на понимание прочитанного.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно</p>	<p><b>И.</b> Дидактические упражнения «Комната куклы Маша». - «Едем в гости к кукле Маше» -</p> <p><b>П-И.</b> Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Наблюдение за снегом.</p> <p><b>Об.</b> Беседу «Береги воду». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p><b>Всл.</b> Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел".</p> <p><b>Изо.</b> «Замёрзшее дерево»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко, «Славный праздник» сл. Н. Мазановой Для пения «Детский сад», муз. А. Филиппенко Для музыкально-ритмических движений</p>	<p>- картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>- оборудование для игры с водой «Стираем платочки»</p> <p>- необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".</p> <p>- новые пазлы, мозаики.</p>
--	---	--

<p>рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p>	<p>«Приглашение! Укр.н.м. обр. Г. Теплицкого Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова.</p>		
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дыхательную разминку;</li> <li>- выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные.</li> <li>- сходить на экскурсию с ребёнком в планетарий</li> <li>- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения</li> <li>- предложить изготовить совместно с ребёнком журнал «Лоскутная мозаика из ткани»-.</li> <li>- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком</li> <li>- предложить совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»</li> <li>- создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке)</li> <li>- приготовление совместно с детьми мороженого в домашних условиях.</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Виды образовательной деятельности с детьми</b></p>	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми</b></p>
<p><b>1-я неделя «Женский день» 01.03.18-10.03.18</b></p>			
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Отсчитывать предметы из большого количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p>	<p><b>И.</b> Игра «Помогаем маме. Наводим порядок». Группирование и классификация хорошо знакомых предметов. Приготовление фруктового сока. Новоселье куклы. Игра "Найди, где спрятано". Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др.</p> <p><b>К.</b> Изготовление сувениров из природного и бросового материала.</p> <p><b>П-И.</b> Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".</p> <p><b>Всл.</b> Чтение закличек «Солнышко-ведрышко...» (Наш дом- Урал)</p> <p><b>Об.</b> Составление описательного рассказа "Моя</p>	<p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>- дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</p> <p>- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская»,</p>



<p>Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка.</p> <p>Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять знания детей об особенностях закличек.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b></p> <p>Развивать слуховое восприятие</p> <p>Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки-ярким, красивым цветом (разными приёмами).Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов</p>	<p>мама</p> <p><b>Всл.</b> Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г. Демькина «Мама».</p> <p><b>Изо.</b> «Подарим маме цветы»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки</p> <p>Слушание «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н. Френкель.</p> <p>Пение «Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке».</p> <p>Музыкальное движение «Приглашение» у.н.м. обр. Г. Теплицкого.</p> <p>Драматизация «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой.</p> <p>Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.</p> <p>Игра на ДМИ: «Оркестр» у.н.м.</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Катилось яблоко» муз .В. Агафонникова.</p>	<p>«Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем подарки» - способствовать освоению ролевого диалога</p> <p>- обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;</p> <p>- создать условия для инсценирования песни для мам.</p>
---	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов);
- предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе;
- совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками;
- принести фотографии бабушек и мам;
- предложить мамам рассказать детям о своей работе;
- поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе;
- выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;
- выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;
- посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»;
- посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы».

**«Миром правит доброта»  
12.03.18-16.03.18**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать первичные представление детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение анализировать образец постройки: выделить основные части, соотнести их по величине и форме, установить пространственное расположение этих частей относительно друг друга</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми. Учить составлять описательные рассказы. Учить детей придумывать короткие заклички (обращение к солнцу).</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p><b>Об.</b> Беседу «Что мне нравится в моем друге (подруге)» <b>П-И.</b> Экскурсию в прачечную, на кухню, медицинский кабинет. Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</p> <p><b>К.</b> Конструирование «Автобус».</p> <p><b>Всл.</b> Стихотворение А. Усачёва: «Паповоз». Чтение закличек. «Весна-красна» (Наш дом-Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Весёлые матрёшки »И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания («Если добрый ты»муз.Б. Савельева, сл.М.Пляцковского) Для пения («Детский сад» муз.А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной) Для музыкально-ритмических движений(«Пляска парами» р.н.м. обр. А.Лядова) Для игры на детских музыкальных инструментах («Андрей- Воробей!» сл.народные); Танцевально-игровое творчество: «Бегал заяц по болоту» муз.В.Герчик Развлечение «Если добрый ты»;</p> <p><b>Д.</b> Подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки»</p>	<p>- оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);</p> <p>-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;</p> <p>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.;</p>
---	---	--

**Взаимодействие с семьей:**

- прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;
- нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой;
- предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброты, добрых поступках;
- ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;
- понаблюдать за поведением малыша в общественных местах;
- наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями;

**«Быть здоровыми хотим»****19.03.18-23.03.18****1.Социально-коммуникативное развитие:**

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Учить создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества.

**2.Познавательное развитие:**

Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции

**3.Речевое развитие:**

Обогащение и активизация словарного запаса, на основе расширения представлений об окружающей действительности (экскурсии)

Развивать исполнительские умения детей.

**4.Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).

**И.** Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке;

Настольные игры (подбирать группы на основе сходного признака).

**К.** Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов», сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Конструирование «Построй такой - же домик, но высокий».

**Об.** Беседа «Что делать, если кто-то заболел». Формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку.

**П-И.** Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.

**Всл.** Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку».

Чтение колыбельной «Бай качи-качи...» (Наш дом-Урал)

**Изо.** «Красивые салфетки»И.А.Лыкова

**Муз.** Музыка для прослушания «Солнышко» муз. Т.

- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;

- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;

- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;

- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;

- книгу «Мое тело»;

- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;

- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».

<p>Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b>          Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений.          Упражнять в скоростно-силовых качествах</p>	<p>Кравченко          Для пения «Строим дом» муз. В. Карасева сл. С. Вышеславцевой          Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко          Драматизация «Прогулка» муз. М. Раухвергера          Игра «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой          Игра на детских музыкальных инструментах: «Мы идем с флажками»          Танцевально-игровое творчество: «Бегал заяц по болоту» муз. В. Герчик          Игровые ситуации: «Зайка серый умывается»;  <u>Об.</u> Беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми;          Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),</li> <li>- рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность;</li> <li>- оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;</li> <li>- принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;</li> <li>- чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).</li> <li>- побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;</li> <li>- оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».</li> </ul>		

<p><b>«Весна шагает по планете»</b>  <b>26.03.18-30.03.18</b></p>		
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>          Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности.          Развитие эмоциональной отзывчивости и</p>	<p><u>К.</u> Конструирование из строительного материала «Скворечник».  <u>Об.</u> Беседа: «Весна пришла».  <u>Всл.</u> Чтение закличек «Дождик дождик» (Наш дом – Урал)  <u>П-И.</u> Образовательная ситуация-рассуждение</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;          разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные</p>

<p>разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной На прогулке использовать Знакомые заклички, прибаутки.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>«Почему говорят, что природа весной просыпается?»</p> <p><b>Изо.</b> Рисование «Кошка с воздушными шариками» И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой); Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец. Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской); приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель; Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз.М.Скребковой, сл.А.Шибицкой; Развлечение «Весенние загадки».</p> <p><b>Д.</b> игры упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленту, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги),</p>	<p>и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p>
---	--	---

	<p>«Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;</p> <p><b>Об.</b> Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня)</p>	<p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни; материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; наборы одежды для кукол; алгоритмы трудовых действий; наборы-конструкторы для строительства различных построек; изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, стеки), дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
--	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек»;
- привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из

- природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например;
  - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности с детьми
<b>««Встречаем птиц» 02.04.18-06.04.18</b>			
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.</p> <p>Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.</p> <p>Закреплять знания</p>	<p><b>И.</b> Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы»</p> <p><b>Об.</b> Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?».</p> <p>Игровое занятие «Птички на зелёной полянке».</p> <p><b>Об.</b> Описательный рассказ «Птицы нашего участка».</p> <p><b>Всл.</b> Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж...».</p> <p>Чтение заклички «Жаворонки прилетели» (Наш дом-Южный Урал)</p> <p>«Изящные рисунки Ю.Васнецова к к книге <b>Изо.</b> «Шутки-прибаутки»И.А.Лыкова</p> <p><b>К.</b> Конструирование «Птица».</p> <p><b>Муз.</b> Музыкальные произведения для слушания: «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель и др.;</p>	<p>– предметы народных промыслов и быта игрушки из соломы, дерева;</p> <p>–иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам;</p> <p>–разнообразные наборы игрушек, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>–наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>–литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Куручка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...».</p>



	<p>детей об особенностях закличек.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>  . Познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>  Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту</p>	<p>Для пения «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Гуси-лебеди и волк» муз.Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);</p> <p>Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко;</p> <p><b>Д.</b> Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; игры на музыкальных инструментах: подыгрывание: «Андрей-воробей» и др.; танцевально-игровое творчество: «Гуси» р.н.м. и др.;</p> <p><b>Д.</b> Игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»; игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнздышках»); несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Воробушки и кот» и др.</p>	<p>М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;</p> <p>–изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>–иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе</p> <p>–настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>-алгоритмы трудовых действий;</p> <p>–изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;</li> <li>– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>– почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</li> <li>– поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> </ul>			

- работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);
- прослушать аудиозаписи пения птиц;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

**«Цирк»  
09.04.18-13.04.18**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и</p>	<p><b>И.</b> Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» <b>Об.</b> Беседа «Где живет цирк» <b>К.</b> Изготовление подарков малышам «Смешные человечки» Побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов». Закреплять приёмы детализации. Развивать воображение. <b>Об.</b> Рассказывание (с творческими дополнениями) «Приключения поросенка Фунтика» <b>Всл.</b> Чтение докучной сказки «Водномболоте жила-была лягушка-квакушка...» (Наш дом-Южный Урал) <b>Изо.</b> «Клякса»И.А.Лыкова <b>Муз.</b> Музыкальные произведения для пения "Детский сад" муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной и др.; Музыкальное движение "Танец с зонтиком" муз. В. Костенко, сл. Т. Коломиец;</p>	<p>– матери алы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией аудиосредства.</p> <p>– матери алы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски, фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (настольный, плоскостной, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>– игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).</p>
--	---	--

<p>основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя. Продолжать знакомить с жанром докучной сказки.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b>Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Упражнять в основных движениях и развивать физические качества</p>	<p>Драматизация "Гуси" р.н.м., Игра на музыкальных инструментах: аккомпанемент "Клоуны" муз. Д. Кабалевского; Танцевально-игровое творчество: "Зайчик, зайчик, где бывал" муз. М. Скребковой, сл. А. Шибицкой; Шуточные песенки, образные танцы, миниатюры. <b>Д.</b> Подвижные имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения: по узкой дорожке», «Догоните меня»</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать посещение цирка, контактного зоопарка;</li> <li>– организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке;</li> <li>– познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;</li> <li>– побеседовать о правилах поведения в цирке и театре;</li> <li>– осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</li> <li>– порисовать животных, в том числе фантастических.</li> </ul>		
<p><b>«Приведем в порядок планету»</b> <b>16.04.18-20.04.18</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Сформировать элементарные представления</p>	<p><b>П-И.</b> Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» <b>К.</b> Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» <b>Об.</b> Беседа: «На чём люди путешествуют?» <b>Всл.</b> Чтение колыбельных</p>	<p>– раскраски, шаблоны разрезные картинки; оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания); – фотоальбом о совместной трудовой деятельности;</p>

<p>Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Расширять знания о различных видах транспорта.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Упражнять в назывании вида и функций транспорта.</p> <p>Расширять и уточнять знания о колыбельных песнях (народных и авторских).</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Повторять выполнение общеразвивающих упражнений</p>	<p>«Березонька скрип-скрип...» «Баю-баю-байки, прилетели галки...» (Наш дом – Урал)</p> <p><b>Изо.</b> «Кони на лугу» И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету».</p> <p><b>Д.</b> общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др. игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);</p>	<p>– альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)</p> <p>– оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;</p> <p>– иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;; <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстраций о космосе;</li> </ul> </li> <li>– игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>«Волшебница вода»</b> <b>23.04.18-27.04.18</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства)</p>	<p><b>И.</b> Сюжетное конструирование из строительного материала «Кораблик», с обыгрыванием знакомых сюжетов</p> <p><b>Об.</b> беседа «Волшебница вода» Коллективную работу «Аквариум» Речевые игры и рассуждения «Что для</p>	<p>- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>–разнообразные наборы игрушек (водные</p>

<p>Уточнять свойства строительных деталей конструктора.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования Закреплять знания детей об особенностях закличек.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Развивать скоростно-силовых качества</p>	<p>чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...); (способы словообразования). Например, «Почему плащ называется дождевик?».</p> <p><b>Об.</b> Образовательная ситуация для придумывания коротких описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом (например, на основе рассказа Л.Пантелеева «На море» придумать аналогичные истории, произошедшие на море, озере).</p> <p><b>Всл.</b> Чтение закличек«Весна-красна», «Жаворонушки, прилетите» (Наш дом – Южный Урал)</p> <p><b>Изо.</b> Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз.А. Аренского; для пения «Водичка» (муз.Е.Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Дождик» муз. М. Красева; Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В.Костенкосл.Т. Коломиец ,«Игра с водой» фр.н.мел.; Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской); Приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (гремит гром – низкий регистр); Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – теплого дождя, лёгкого ветерка и др.,</p>	<p>животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>–атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Прачечная»;</p> <p>–литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>–изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>–иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;</p> <p>–наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;</p> <p>–материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>–наборы одежды для кукол;</p>
---	---	--

	<p>способствующих развитию воображения и творчества;  Игры на музыкальных инструментах:  «Игра с водой» фр.н.мел.;  Танцевально-игровое творчество: «Капли» муз. Т. Боровик;  Развлечение «Расскажи нам, Ручеёк».  <u>Д.</u> Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры «Скок-поскок», «Через ручейки», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др.</p>	<p>–алгоритмы трудовых действий;  –наборы-конструкторы для строительства различных построек;  –изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, стеки), дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;</li> <li>– организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;</li> <li>– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>– понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;</li> <li>– обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);</li> <li>– поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> <li>– прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;</li> <li>– посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».</li> <li>– привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</li> </ul>		

**«День победы»  
30.04.18-11.05.18**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы Закреплять знания детей о колыбельных песнях. Развивать исполнительские умения детей.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p><b>Об.</b> Беседа «Праздник Победы».</p> <p><b>К.</b> Работа с природным материалом «Самолет».</p> <p><b>Всл.</b> Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?» Чтение колыбельных «Котик серый, Хвостикбелый...», «Бай качи-качи...» (Наш дом-Южный Урал)</p> <p><b>Изо.</b> Рисование «Праздничный салют» И.А.Лыкова</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»); Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз.М. Раухвергера); Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича); Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз.Р. Рустамова); Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз.Т. Ломовой); Дидактическую игру «Сыграй, как я».</p> <p><b>Д.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»; комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками); беседу «Будем спортом заниматься».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии, иллюстрации на военную тему;</li> <li>- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки);</li> <li>- строительный материал; схемы построек;</li> <li>- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</li> <li>- конструктор Лего;</li> <li>- выставка игрушек военной техники;</li>   <li>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</li> <li>- коллекция наборов солдатиков;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</li> </ul>
--	---	---

**Взаимодействие с семьей:**

- рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»;
- посетить исторические места родного города;
- послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»;
- прогуляться по городу с детьми,
- рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
- посетить парк Победы, музей военной техники;
- возложить цветы к памятникам воинской славы.

**«Лето. Мир природы»****14.05.18-18.05.18****1. Социально-коммуникативное развитие:**

Развивать интерес к опытной деятельности.  
 Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.  
 учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.

**2. Познавательное развитие:**

Познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Опытным путем попробовать увидеть и услышать воздух (опыт с воздушным шариком, камушком).  
 Расширять знания детей о травянистых растениях, их названиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов,

**Д.** Русская народная, подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» (Народные игры Урала)  
**П-И.** Экспериментирование «Что такое воздух».  
**Об.** Беседа «Первые цветы».  
**П-И.** Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);  
 Панно с динамичными элементами «Как цыплята в гости к солнышку ходили».  
**Всл.** Чтение рассказов Е.Чарушина «Как

- альбом: «Животные и птицы Урала»;  
 - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;  
 - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;  
 - разрезные картинки, «Домино - животные»;  
 - картины из серии «Дикие животные»;  
 - оборудование для игр-экспериментов с водой;  
 - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан



<p>листьев. Дать понятие о лекарственных растениях и использовании человеком полезных растений.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Томка научился плавать», «Про Томку».</p> <p><b>Изо.</b> Рисование «Путаница»И.А.Лыкова В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:</p> <p><b>Муз.</b> Музыка для слушания («Воробышек» Ю. Весняк, «Сорока» А. Лядов, «Кукушка» М. Красев, «Мотылек» С. Майкапар, «Шествие кузнечиков» С. Прокофьев); Для пения («Пчела жужжит» Т. Ломовой, сл. А. Гангова, «Три синички», р.н.п., «Веселый жук» м. и сл. Р. Котляровского.); Для музыкально-ритмических движений (этюды «Гусеница», «Птички летают» А. Жилина, «Веселые жучки» Е. Гомоновой, двигаться соответственно содержанию хоровода - «Мы на луг ходили» м. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной); Для игры на детских музыкальных («Сорока-сорока» р.н.приб. обр Т. Попатенко ); Для развития танцевально-игрового творчества («Лошадка» м. Н. Потоловского); Дидактическую игру учить передавать 2 разнохарактерных образа «Гуси-лебеди и волк» Е. Тиличевой; Развлечение театр «Рукавичка».</p> <p><b>Д.</b> Основные движения «Путешествие в зоопарк»; Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» и др.; Комплекс общеразвивающих упражнений «Во садочке»</p>	<p>для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</li> </ul>
--	--	--

**Взаимодействие с семьей:**

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- приготовить разнообразных блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;
- подготовит рассказ с ребенком о питомце;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за животными, птицами на прогулке;
- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;
- изготовить маски для игры – драматизации;
- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных.

**«Вот мы какие, стали большие»****21.05.18-31.05.18****1.Социально-коммуникативное развитие:**

Закрепление представлений ребенка о себе.

**2.Познавательное развитие:**

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках),

**3.Речевое развитие:**

Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с

**К.** Конструирование «Мы построим детский сад».

**П-И.** Исследовательская деятельность «Что я умею». Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года, провести опыт «Что я могу сделать за это время» (песочные часы), Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).

Выполнить поделку в подарок родителям «Когда я был маленьким».

**Всл.** Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».

**Изо.** Рисование «Красивое платье»И.А.Лыкова

**Муз.** Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И.

- конструктор Лего;
- наборы мелких игрушек;
- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
- материалы и оборудование для рисования флажка
- фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий

<p>личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выразить своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> нарисовать красивую одежду, развивать эстетическое восприятие; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Повторять комплексы общеразвивающих упражнений</p>	<p>Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова; Для пения ___ (попевка«Кукушечка» р.н.п., «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Тяв-тяв» муз. В. Герчик; Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко); Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз.С. Прокофьева); Для развития танцевально-игрового творчества («Упражнение с цветами» муз. А. Жилина); Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»; Развлечение «Наш любимый детский сад». Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята». Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»</p>	<p>под музыку марша, плясовой.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о семейных традициях, реликвиях;</li> <li>- рассмотреть семейные альбомы;</li> <li>- рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;</li> <li>- побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;</li> <li>- прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;</li> <li>- создать древо жизни своей семьи;</li> <li>- побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>- выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».</li> </ul>		

## Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в средней группе с 4 до 5 лет.

Дни недели	НОД	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<b>Рисование Физическая культура</b>	<b>Вс</b> Чтение х/л (Стихи) <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub>, К<sub>ом</sub>,</b> Воспитание КГН, формирование ЗОЖ <b>И<sub>зо</sub></b> Индивид. работа по ИЗО <b>И<sub>д</sub></b> Игры (ОБЖ, ПДД) <b>И<sub>д</sub></b> Хороводная игра	<b>П-и<sub>д</sub>,</b> Наблюдения за живой природой (живот-е) <b>Д<sub>а</sub>,</b> Подвижная игра (бег, увертывание) <b>Д<sub>а</sub></b> Индивид. работа по развитию ОВД. <b>И<sub>д</sub></b> Сенсорная игра <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> Труд в огороде, цветнике <b>И<sub>д</sub></b> Самостоятельная деят-ть с выносным материалом	<b>П-и<sub>д</sub></b> Познавательно-исслед-ская д-ть <b>И<sub>зо</sub></b> самостоят-ая д-ть в Центре ИЗО <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> элементарный бытовой труд <b>К<sub>ом</sub>,</b> артикуляционная гимнастика <u>Взаимодействие с родителями:</u> Беседа по текущим проблемам, др.
Вторник	<b>ФЭМП Музыка</b>	<b>К<sub>ом</sub>,</b> Беседа (ОБЖ) <b>И<sub>д</sub> К<sub>ом</sub>,</b> Игры речевые, словесные <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> Самостоятельная д-ть в уголке природы <b>И<sub>д</sub> К<sub>ом</sub>,</b> Игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая игра <b>К<sub>ом</sub>,</b> артикуляционная гимнастика	<b>П-ид,</b> Наблюдения за неживой природой <b>Д<sub>а</sub></b> Подвижная игра (прыжки, равновесие) <b>Д<sub>а</sub></b> Индивид. работа по развитию ОВД. <b>И<sub>д</sub></b> Сенсорная игра <b>П-ид,</b> познавательно-исследовательская <b>И<sub>д</sub></b> Самостоятельная деят-ть с выносным материалом	<b>Вс</b> Чтение х/л (сказки) <b>К<sub>ом</sub>,</b> Индивид. работа по ФЭМП <b>И<sub>д</sub></b> Сюжетно-ролевая игра <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> – самообслуживание и элементарный бытовой труд <b>К<sub>стр</sub></b> – конструирование из разного материала
Среда	<b>Развитие речи Физическая культура</b>	<b>П-и<sub>д</sub></b> – познавательно-исследовательская <b>К<sub>ом</sub>,</b> Беседа (родная страна, поселок) <b>М<sub>уз</sub></b> – индивидуальная работа по музыке <b>И<sub>д</sub></b> дид. игра по ФЭМП <b>К<sub>стр</sub></b> строительные игры <b>М<sub>уз</sub> И<sub>д</sub></b> – хороводная игра	<b>П-и<sub>д</sub>,</b> Наблюдения за явлениями общественной жизни <b>Д<sub>а</sub></b> Индивид. работа по развитию ОВД. <b>И<sub>д</sub></b> познавательная игра <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> – поручения <b>И<sub>д</sub></b> Самостоятельная деят-ть с выносным материалом	<b>Вс</b> Чтение х/л (фольклор) <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub>, К<sub>ом</sub>,</b> Воспитание КГН (Культура поведения) <b>Вс</b> Самостоятельная д-ть в уголке книги <b>И<sub>д</sub></b> Сюжетно-ролевая игра <b>К<sub>ом</sub>,</b> артикуляционная гимнастика
Четверг	<b>ФЦКМ Музыка</b>	<b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub>, К<sub>ом</sub>,</b> Воспитание КГН(Этикет) <b>К<sub>ом</sub>,</b> Беседа ( нравст-патриот) <b>И<sub>д</sub></b> игры экологического содержания <b>Вс</b> рассматривание иллюстраций, репродукций <b>К<sub>ом</sub>,</b> артикуляционная гимнастика	<b>Д<sub>а</sub>, К<sub>ом</sub>, П-и<sub>д</sub>,</b> Целевая прогулка / экскурсия <b>И<sub>д</sub></b> Народные игры <b>Д<sub>а</sub></b> Индивид. работа по развитию ОВД. <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> – поручения <b>И<sub>д</sub></b> Самостоятельная деят-ть с выносным материалом	<b>Вс</b> Чтение х/л (загадки) <b>К<sub>ом</sub>,</b> Индивид. работа по развитию речи <b>Вс</b> Самостоятельная д-ть в Центре ОБЖ <b>К<sub>ом</sub>, И<sub>д</sub>,</b> Театрализованные игры\ Развлечение <b>И<sub>д</sub>,</b> игры малой подвижности
Пятница	<b>Аппликация /Лепка Физическая культура</b>	<b>Вс</b> Чтение х/л (природа, животные) <b>Изо,</b> Индивид. работа по изо деят-ти <b>И<sub>д</sub></b> игры ( РТВ-ТРИЗ) <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> – элементарный бытовой труд <b>К<sub>ом</sub>,</b> артикуляционная гимнастика <b>М<sub>уз</sub> И<sub>д</sub></b> – хороводная игра	<b>П-и<sub>д</sub>,</b> Наблюдения за за живой природой (раст-я) <b>Д<sub>а</sub>,</b> Подвижная игра (лазание) <b>Д<sub>а</sub></b> Индивид. работа по развитию ОВД. <b>И<sub>д</sub></b> сюжетно-ролевая игра <b>С<sub>ам</sub> Т<sub>р</sub></b> – коллективный труд <b>И<sub>д</sub></b> Самостоятельная деят-ть с выносным материалом	<b>П-и<sub>д</sub></b> Познавательно-исслед-ская д-ть <b>К<sub>ом</sub>,</b> Беседа (труд взрослых) <b>К<sub>стр</sub></b> – строительные игры <b>М<sub>уз</sub> И<sub>д</sub></b> музыкально-дидактические игры <u>Взаимодействие с родителями:</u> Беседа по текущим проблемам, др.

\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.

**И<sub>д</sub>** – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **К<sub>ом</sub>** - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **П-и<sub>д</sub>** – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **Д<sub>а</sub>**-двигательная активность, **С<sub>ам Т<sub>р</sub></sub>** – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), **К<sub>стр</sub>** – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **М<sub>уз</sub>** - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **И<sub>зо</sub>** – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), **Вс** -восприятие художественной литературы и фольклора.

### Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

### Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)

Образовательные области	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	(печатный / электронный)
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева , 2016 год	печатный
«Социально-коммуникативное развитие»	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2015 год	печатный
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2016 год	печатный
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет),2017 год	печатный

	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), 2016 год	печатный
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016 год	печатный
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2016 год	печатный
<b>«Познавательное развитие»</b>	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 год	печатный
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2016 год	печатный
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2016 год	печатный
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2016 год	печатный
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ,2016 год	печатный
<b>«Речевое развитие»</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет),2016 год	печатный
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016 год	печатный
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 год	печатный
<b>«Физическая культура»</b>	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2016 год	
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2016 год	
	Э. Я. Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2016 год	

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Плакаты: «Очень важные профессии».

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».