

Приложение № 3
к Основной общеобразовательной
программе
– образовательной программе
дошкольного образования
МДОУ «Гаевский детский сад»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ "ГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
3 – 4 ГОДА

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Планируемые результаты | 3 |
| Содержание образования | 4 |
| Тематическое планирование. | 8 |
| Циклограмма деятельности педагога..... | 21 |
| Литература..... | 24 |

Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» во 2 младшей группе (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151:

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2014г).
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Планируемые результаты

I часть, обязательная.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырём годам .

- Умеет строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
- Слушает художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе, заучивает короткие стихотворения, потешки.
- Находит в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
- Сформировано положительное отношение к труду взрослых.
- Умеет вести себя в детском саду, дома, на улице. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Доброжелателен к сверстникам. Развита образ Я.
- Воспринимает художественную литературу и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Умеет слушать песни.
- Умеет передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
- Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Соблюдает в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами интересуется окружающим миром.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений с 3 до 4 лет.

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Содержание образования

Социально-коммуникативное развитие.

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за

эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для детей от 3 до 4 лет см. стр.54,55,60, игровая деятельность стр. 254 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Для детей от 3 до 4 лет см. стр.63,64,65,72,78,80,84 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для детей от 3 до 4 лет см. стр.93-94,99-100, список детской литературы стр. 280 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г. .

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для детей от 3 до 4 лет см. стр.101-103,103,108-110,120,123-124, праздники и развлечения стр.276, музыкальный репертуар стр.292, список детской литературы стр.280 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для детей от 3 до 4 лет см. стр.129,130,132, основные движения стр. 307, подвижные игры стр. 255 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика –Синтез, 2015г.

II часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.

Тематическое планирование.

| Сентябрь | |
|---|--|
| Тема «Детский сад»(4 неделя августа - 1 неделя сентября) | |
| Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Продолжать рассматривать игрушки, называть цвет, форму, строение. | |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Мои любимые игрушки» | |
| Тема: «Осень» (2-4 недели сентября). | |
| Задачи: Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знание о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе, На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осени, вести | |

| |
|---|
| наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему осень. |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины», выставка детского творчества. |
| Октябрь - Ноябрь |
| Тема «Я и моя семья»(1-2неделя октября) |
| Задачи: Формировать образ Я. Формировать представление о себе как о человеке, о частях тела их назначении. Закреплять знания своего имени, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье, называть по именам. |
| Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение. |
| Тема: «Мой дом, моё село» (3неделя октября -2 неделя ноября). |
| Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: врач, продавец, парикмахер, милиционер, водитель автобуса. |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по селу», выставка детского творчества. |
| Ноябрь -Декабрь |
| Тема «Новогодний праздник»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря) |
| Задачи: Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Знакомить дошкольников с традиционными героями праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах.. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год», выставка детского творчества |
| Январь |
| Тема: «Зима» (1-4 недели января). |
| Задачи: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, признаками зимы, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Зима», выставка детского творчества. |
| Февраль |
| Тема «День защитников отечества»(1 – 3неделя) |
| Задачи: Знакомить детей с Российской армии. Продолжать знакомить с военными профессиями, техникой. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремление быть сильными , смелыми , защитниками отечества). Организовать все виды детской деятельности во круг любви к папе, бабушке, солдату и тд. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Защитники отечества», выставка детского творчества |
| Февраль - Март |

| |
|--|
| Тема: «Мамин день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта). |
| Задачи: Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (врач, продавец, воспитатель, рассказать о труде быть мамой). Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день», выставка детского творчества. |
| Март |
| Тема: «Народная игрушка» (2 - 4 неделя марта). |
| Задачи: Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрёшка, свистульки, игрушки-забавы) Знакомить с народным промыслом. Воспитывать интерес к народному фольклору. |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Вечерки в светёлке». |
| Апрель |
| Тема: «Весна» (1 - 4 неделя апреля). |
| Задачи: Знакомить и расширять представления детей представлений о весне. Расширять представление о сезонных изменениях(изменения в погода, растения весной, поведение диких животных). Побуждать желание детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Весна». |
| Май |
| Тема: «Лето» (-4 неделя мая). |
| Задачи: Знакомить и расширять представления детей представлений о лете. Расширять представление о сезонных изменениях(изменения в погода, растения летом, об одежде детей, на участке детского). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком, Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Лето». |
| Июнь – август группа работает в каникулярном режиме. |

Перспективное планирование

| Да- ты про вед ени я | Обязательная часть | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|--|
| | Темы. РПС | Образователь ные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад» | | | | |
| | <p>Мы пришли в детский сад! Материалы и оборудование: цветные карандаши, белая бумага, глина, пластилин, сюжетная картинка «Играем с песком»</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Цели: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; обращается к воспитателю по имени и отчеству</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду».</p> <p><i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку или территории детского</p> <p><i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, глиной, пластилином.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о правилах безопасного поведения в детском саду.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение четверостишия: <i>Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| | <p>Кто встречается нас в детском саду? Материалы и оборудование: пластилин, цветная и белая бумага, клей, матрешка, куклы, кукольный шкаф</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественное развитие»</p> | <p>Цели: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) <i>Целевые ориентиры:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям)</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол». <i>Двигательная.</i> Игра «Ходим – бегаем». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки» («Конфетки»), аппликация «Большие и маленькие мячи». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». <i>Музыкальная.</i> Импровизация танцевальных движений с куклами. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> |
| | <p>Давайте жить дружно! Материалы и оборудование: кукла,</p> | <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p> | <p>Цели: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся в игровом домике и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация «У куклы Вари день рождения». <i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Дружные пары». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие предметы».</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| игровой домик, цветная и белая бумага, клей, мешочек, маленькие предметы | ное развитие» (формирование целостной картины мира) | игры) <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей; может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу | <i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», рассматривание картинки «Заботимся о птицах», игра «Провожаем и встречаем». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризами). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Где ночует солнце?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» |
|--|---|--|---|

| Даты проведения | Обязательная часть | | | |
|-----------------|--------------------|-------------------------|--|--|
| | Темы РППС | Образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: осенние листочки, «лужи».вырезанные из картона</p> | <p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)</p> | <p>Цели: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки,</p> | <p><i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». <i>Двигательная.</i> Бег враспынную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»). <i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской народной сказки «Кот, петух и лиса». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года). <i>Музыкальная.</i> <i>Игра-ситуация «Ветер-ветерок»</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> |
|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Осенний урожай. Материалы и оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов, фрукты и овощи, маленькие мячи | «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями. Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации | <i>Игровая. Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода»</i> <i>Двигательная. Игра «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи).</i> <i>Изобразительная. Рисование «Красивые лесенки», лепка «Бублики», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».</i> <i>Коммуникативная. Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [а], [у]), дидактическая игра «Не ошибись».</i> <i>Элементарная трудовая. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов.</i> <i>Познавательно-исследовательская. Игровая ситуация «Морковка от зайчика», экскурсия на огород, дидактическая игра «Что растет на огороде?», игра «Грибок, полезай в кузовок!».</i> <i>Музыкальная. Театрализованная игра «На нашем дворе», хороводная игра-разминка «Наш огород».</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Инсценировка русской народной сказки «Репка», разучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...»</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Домашние и лесные животные и птицы осенью. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей; шарик и кубики, разные по величине и цвету; картинки с изображением домашних и лесных животных; - строительный материал; муляжи фруктов и овощей; игрушки мишка и зайка</p> | <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира), «Физическое развитие»</p> | <p>Цели: расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, опознавательной-исследовательской деятельности</p> | <p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине, определение количества: один – много). <i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Шарики катятся по дорожке». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [у]); чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуси», «Лягушата на болоте». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Да-ты прове- дения | Обязательная часть | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Темы. РППС | Образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая тема на период 1–15 октября «Я и моя семья» | | | | |
| | Мама, папа, я – здоровая семья! Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, пластилин, куклы, матрешки, фотоальбом «Моя семья» | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира) | Цели: сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье. <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, аппликации; называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | <i>Игровая.</i> Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол»; игра «Хоровод с куклами (матрешками)» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»). <i>Двигательная.</i> Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветный ковер из листьев», лепка «Колобок». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). <i>Элементарная трудовая. Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Что я знаю о себе? Материалы и оборудование: мяч, иллюстрации к сказке «Колобок»</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Цели : сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления. <i>Целевые ориентиры:</i> имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; владеет соответствующими возрасту основными движениями; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх</p> | <p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда» (классификация). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Цветные клубочки», лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова», беседа по содержанию русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <i>Элементарная трудовая</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (овощи, фрукты); отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного»). <i>Музыкальная.</i> Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Колобок», русской народной песенки «Расти, коса, до пояса...»</p> |
|--|---|--|--|

| Да-ты про-ведени-я | Обязательная часть | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|--|--|
| | Темы. РППС | Образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом, мой город»

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Любимый дом. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей, кукла, кукольная мебель, посуда</p> | <p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»-</p> | <p>Цели: ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации</p> | <p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». <i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [о]). <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты», «Новоселье» (классификация предметов: посуда – мебель). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Я живу в городе. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; фотографии города (села); мешочек; предметы,</p> | <p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)</p> | <p>Цели: ознакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. <i>Целевые ориентиры:</i> знает название родного города (села); задает вопросы взрослому; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые художественные произведения; участвует в обсуждениях, испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; в диалоге с</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома». <i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Колечки» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города (села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села). <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| разные по величине, форме, цвету - | | педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. | Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке» |
|------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Мы – пешеходы. М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е : краски, кисти, белая и цветная бумага; картинки с изображением автобуса, автомобиля, самолета</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)</p> | <p>Ц е л и : ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения. _ <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации</p> | <p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации: «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто на чем ездит?». <i>Двигательная.</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Раздувайся, пузырь...», аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». <i>Коммуникативная.</i> Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам. <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...» под музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> |
| <p>Городские профессии. М а т е р и а л ы и о б о р у д о в</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (фор-</p> | <p>Ц е л и : ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче»), игры-ситуации: «В супермаркете», «У прилавка».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| а н и е : | | | |
| наборы атрибутов для игр-ситуаций, пластилин, цветная и белая бумага | мирование целостной картины мира), «Речевое развитие» | <i>Целевые ориентиры:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач; любит слушать новые стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх | <i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, рисование по замыслу, аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «На стройке». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Магазин игрушек» (определение количества предметов), игровое упражнение «Завяжем большие и маленькие коробки с игрушками длинными и короткими ленточками». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений об осени |

**Циклограмма деятельности педагога
по организации образовательного процесса
во 2 младшей группе с 3 до 4 лет.**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|
| Утро Образовательная область «ФР» (утренняя гимнастика) (Да) | | | | |
| I половина дня | | | | |
| 1. Познавательная беседа по теме недели Ком 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). (Ком, Да) 3. Индивидуальная работа по ИЗО (Изо) 4. Знакомство с | 1. Образовательная область «СК» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). Ком 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в | 1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) (Ком, Сам Тр) 2. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, | 1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). (Да, Ком) 2. «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). (Да, Ком) 3. Индивидуальная работа по ФЦКМ (П-ид, Ком) | 1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) Вс, Ком 2. Образовательная область «СК» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) Кстр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предметами декоративно-прикладного искусства. (И ₃₀) 5. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке К _{ом} | книжном уголке). В _с , К _{ом} 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Д/игры по РР (И _д , К _{ом}) 5. Работа с художественной литературой В _с | трудоые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). (С _{ам} Т _р) 3. Индивидуальная работа РР К _{ом} 4. Д/игры (сенсорика) (И _д) 5. Совместная с педагогом деятельность К _{ом} , И _д | 4. Развивающие игры (память, мышление). (И _д) 5. Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности (С _{ам} Т _р) | 3. Индивидуальная работа по безопасности 4. Д/игры (И _д) (Предметный/природный мир) 5. Рассмотрение картин, иллюстраций В _с , К _{ом} |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Организационная игра (И _д) | | | | |
| Организованная непрерывная образовательная деятельность | | | | |
| Двигательная пауза (Д _а) | | | | |
| Организованная непрерывная образовательная деятельность | | | | |
| Первая прогулка | | | | |
| 1. Наблюдение (К _{ом} , П-И _д) | | | | |
| Целевая прогулка | За явлениями природы | За живой природой | За неживой природой | За явлениями общественной жизни |
| 2. Опытная деятельность П-И _д , | 3. Трудовая деятельность | | | |
| | Труд на цветнике (С _{ам} Т _р) | Труд на огороде (С _{ам} Т _р) | Поручения (С _{ам} Т _р) | Коллективный труд (С _{ам} Т _р) |
| 4. Игровая деятельность (И _д) | | | | |
| Познавательная игра (И _д) | Сенсорная игра (И _д) | Сюжетная игра (И _д) | Конструктивная/строительная игра (И _д) | Сюжетная игра (И _д) |
| 5. Подвижные игры | | | | «Физическая культура» (НОД) (Д _а) |
| 6. Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 7. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Д _а) | | | | |
| II половина дня | | | | |
| Образовательная область «ФР» (гимнастика после сна, закаливание) (Д _а) | | | | |
| 1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей) | 1. Образовательная область «ФР» (Д _а) (артикуляционная) | 1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, | 1. Познавательная беседа по теме недели К _{ом} , 2. Образовательная область «РР» | 1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| рук). (И _д) 2. Формирование КГН (С _{ам Тр}) (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) К _{ом} , И _д , К _{ом} , М _{уз} , Д _а) 3. Индивидуальная работа «ХЭ» (К _{ом} , М _{уз} , Д _а) 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Продуктивная (конструктивная деятельность К _{стр} , И _{зо} | гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 2. Индивидуальная работа «ПР» П-и _д , 3. Развлечение (И _д , К _{ом} , М _{уз} , И _{зо} , Д _а) (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 4. Сопровождение самостоятельной игровой деятельности (И _д , К _{стр}) 5. Д/игры по (ОБЖ, ПДД) (И _д) | ознакомление с различными видами театров) (И _д , К _{ом} , М _{уз} , И _{зо}) 2. Образовательная область «ХЭ» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) (И _д , К _{стр}) 3. Индивидуальная работа РР К _{ом} , 4. Индивидуальная работа по ФР Д _а 5. Сюжетно-ролевая игра (И _д) | (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). К _{ом} , 3. Индивидуальная работа по СКР (С _{ам Тр}). 4. Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности. 5. Сюжетно-ролевая игра (И _д) | игры и упражнения на развитие эмоций). (И _д) 2. Индивидуальная работа по РР К _{ом} , 3. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). (П-и _д , С _{ам Тр}). 4. Д/игры по развитию мелкой моторики. (И _д , К _{стр}) 5. Сопровождение самостоятельной игровой деятельности. (И _д , К _{стр}) |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития (И _д , П-и _д) | | | | |
| Вторая прогулка | | | | |
| 1. Наблюдение (К _{ом}) | | | | |
| За явлениями природы (продолж) | За живой природой (продолж) | Целевая прогулка (повтор) | За неживой природой (продолж) | За явлениями общественной жизни (продолж) |
| 2. Опытная деятельность П-и _д , | 3. Трудовая деятельность (С _{ам Тр}) | | | |
| | Труд на цветнике (продолж) | Труд на огороде (продолж) | Поручения (продолж) | Коллективный труд (прод.) |
| 4. Развивающие игры (И _д) | | | | |
| Познавательная игра (И _д) | Сенсорная игра (И _д) | Сюжетная игра (И _д) | Конструктивная/строительная игра (И _д) | Сюжетная игра (И _д) |
| 5. Подвижные игры (И _д) | | | | |
| 6. Самостоятельная деятельность детей (И _д , К _{ом} , П-и _д ,) | | | | |
| 7. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Д _а) | | | | |
| Вечер Работа с родителями | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю) | Беседа по проблеме дня (ежедневно) | Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю) | Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях) | Родительское собрание (1 раз в квартал) |
|--|------------------------------------|---|---|---|

И_д – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **К_{ом}** - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **И-И_д** – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **Д_а**-двигательная активность, **С_{ам} Т_р** – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), **К_{стр}** – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **М_{уз}** - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **И_{зо}** – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), **Вс** -восприятие художественной литературы и фольклора.

Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)

| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название учебного, учебно-методического издания | (печатный / электронный) |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1 | Познавательное развитие/ФЦКМ | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). | печатный |
| | | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | печатный |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет) | печатный |
| | | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. | печатный |
| | | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). | печатный |
| 2 | Познавательное развитие/ФЭМП | Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). | печатный |
| 3 | Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). | печатный |
| | | С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагога и родителей. | печатный |
| 4 | Рисование; Аппликация Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | печатный |
| 5 | Физическая культура в помещении; Физическая культура на воздухе. | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | печатный |